|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **CONTEXTE D’ETABLISSEMENT** | | | **Territoire et environnement** |  | | Conséquences éventuelles sur les choix effectués en EPS |  | | **Filières (besoins professionnel, genre, etc)** |  | | Conséquences éventuelles sur les choix effectués en EPS |  | | **Typologie des élèves dans l’établissement (milieu social, culturel, etc)** |  | | Conséquences éventuelles sur les choix effectués en EPS |  | | **PUBLIC SCOLAIRE** | | | **Caractéristiques des élèves (vivre ensemble, niveau de réussite, respect des différences, absentéisme, résultats scolaires, etc)** |  | | Conséquences sur les choix effectués en EPS |  | | **LES CHOIX REALISES PAR L’ETABLISSEMENT – LES CHOIX DE L’EQUIPE EPS** | | | **Axes du projet d’établissement** |  | | **Impact sur les axes du projet EPS** |  | | **L’élève en EPS (moteur, méthodologique, social)** |  | | **Hiérarchisation des objectifs généraux** |  | | **Priorisation des AFLP** |  | | **APSA SUPPORT – FORMES DE PRATIQUE** | | |
|  |