**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains »**

**Situation d’évaluation de fin de séquence : 12 points**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage 2** | | | | |
|  | | | | |
| **AFLP évalués** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP1 -** Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.  **Note sur 7 points** |  |  |  |  |
| Itinéraire non réalisé, impossibilité d’estimer la difficulté.  **0 point -------------------------- 1 points** | Coefficient de difficulté de l’itinéraire (5)  **1,5 point --------------------------- 3 points** | Coefficient de difficulté de l’itinéraire (5)  **3,5 points ---------------------- 5 points** | Coefficient de difficulté de l’itinéraire (5)  **5,5 points ---------------------------- 7 points** |
| **AFLP2 -** Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  **Note sur 5 points** | **0 point ------------------------- 0,5 point** | **1 point ------------------------------- 2 points** | **2,5 points ------------------------ 4 points** | **4,5 points ----------------------------- 5 points** |

(1) Un abandon ou un dépassement important de la durée de l’épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d’un choix d’itinéraire inapproprié de l’élève (degré 1 de l’AFLP).

(2) L’incertitude peut relever d’une autre nature que celle du milieu inconnu, elle peut être évènementielle par exemple (nombre de mannequins à récupérer, déclenchement de leur coulée, nature des

obstacles en VTT, nombre de blocs ou de voies à réaliser…).

(3) Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d’itinéraire de réchappe, nombre d’essais ou de points de repos, modalité de

progression (escalade en moulinette corde tendue, moulinette avec corde molle, moulinette avec corde molle et assurage dynamique, mouli-tête …)

(4) Signaux d’alerte : sur le milieu : dégradation des conditions météo, du support d’évolution (eau, sol, neige...) et sur soi : stress, fatigue, fréquence cardiaque, réduction du champ visuel…)

(5) Pour l’AFLP, l’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (par exemple cotation de la voie en escalade)

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP seront retenus pour constituer cette partie de la note sur 8 points

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP3** - Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP4 -** S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité  de pleine nature. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP5 -** Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFLP évalué** | **Repères d’évaluation** | | | |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **AFLP6** - Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre  en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité. |  |  |  |  |