|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\frouanet\Desktop\outils\Logos\2014_marianne_couleur.jpgAcadémie de Bordeaux - Fiche accompagnement**  **Lycée Professionnel:** | | | |
| **Outils** | **Oui** | **Non** | **Régulations** |
| Cadre commun de rédaction |  |  | Documents vierges à télécharger sur le site EPS dans l’onglet Examens |
| **CA :** | **APSA :** | | |
| **Eléments de validation** | **Oui** | **Non** | **Régulations** |
| Eléments prioritaires du contexte retenu qui justifient les choix dans la construction du référentiel. |  |  |  |
| Temps d’apprentissage |  |  |  |
| Définition de la compétence attendue de fin de séquence (exprime les 4 AFLP) |  |  |  |
| Déclinaison des AFLP en « acquisitions visées » dans l’APSA |  |  |  |
| Les barèmes, la répartition des points par AFLP |  |  |  |
| Une correspondance entre degrés et points pour les deux AFLP choisis (parmi les AFLP 3 à 6) |  |  |  |
| **La situation d’évaluation** | **Oui** | **Non** | **Régulations** |
| Une proposition révélatrice des acquisitions visées (forme de pratique scolaire) |  |  |  |
| Une proposition qui évalue les AFLP en acte |  |  |  |
| Une épreuve d’évaluation qui respecte le cadre du référentiel national |  |  |  |
| Des modalités de pratique adaptées aux éléments du contexte |  |  |  |
| Des modalités de pratique qui respectent l’ADN du champ d’apprentissage |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Points choisis pour deux AFLP (parmi les AFLP 3 à 6) | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /6pts | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |

Illustration répartition des points AFLP de 3 à 6 en fonction des choix de l’enseignant