|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux** **C:\Users\frouanet\Desktop\outils\Logos\2014_marianne_couleur.jpg** | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | **CA5** |
| **Etablissement :** |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :**  |
| **CA5 : Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir** | **AFL1 : S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entrainement cohérents avec le thème retenu**  | **AFL2 : S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés**  | **AFL3 : Coopérer pour faire progresser.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 5 |  |  |  |
| - L’épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d’un thème d’entrainement motivé par le choix d’un projet personnel. - Cette mise en œuvre fait référence à un carnet de suivi qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou le jour de l’épreuve. Elle peut être régulée en cours de réalisation par l’élève selon des ressentis d’effort attendus et/ou de fatigue.- Les paramètres liés à la charge de travail (volume, durée, intensité, complexitéś, récupérations, etc.) sont clairement identifiées dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d’analyse.- L’évaluation de l’AFL1 est favorisée par l’organisation et la durée de la séquence d’évaluation.  |
| Éléments à évaluer | Degré d'acquisition 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Produire | Gestuelles non maîtrisées, erreurs répétéesUtilisation inadaptée du matériel | Dégradations observables à plusieurs reprises dans les gestuelles, les technique ou les posturesIncohérence de la charge de travail par rapport aux ressources des élèves et/ou implication irrégulièreIncohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement | Gestuelles, techniques et/ou postures efficacesAdaptation de la charge de travail aux ressources de l’élève et à l’effort poursuiviCohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement | Techniques ou gestuelle spécifiques et efficientes pour atteindre des zones d’efforts intenses et/ou prolongéesCharge de travail adaptée aux ressources de l’élève, optimisée et régulée au cours de l’actionChoix individualisé au regard du thème d’entrainement et des effets personnels recherchés |
| Analyser | Non identification et non nomination des ressentisRégulations absentes ou incohérentes | Identification partielle et/ou ponctuelle des ressentisRégulations inadaptées au regard des indicateurs relevés | Identification des ressentisRelevé de données chiffrées exploitablesRégulations des paramètres grâce à des ressentis ou des données chiffrées | Identification fine des ressentis reliée à l’activitéRégulations pertinentes à partir du croisement d’indicateurs chiffrés et de ressentis sélectionnésRégulation différée (l’analyse est source de conception future) |
| AFL2 : « S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés »  |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Choix de l’élève non référencés et potentiellement dangereuxL’élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d’entrainement choisi | Mise en relation incohérente des indicateurs relevés et des effets recherchésL’élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d’entrainement | Construction de séquences de travail cohérentes à partir de paramètres simplesL’élève conçoit de manière pertinente son projet d’entrainement | Personnalisation et régulations adaptées des paramètres de la séquence de travail.L’élève conçoit, régule et justifie son projet d’entrainement |
| AFL3 : « Coopérer pour faire progresser »  |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenaires | L’élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée | L’élève est disponible et réactif dans l’instant pour observer et aider son partenaire à partir d’indicateurs simples et exploitables | L’élève est capable de conseiller un partenaire à partir d’indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé́) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | Liste nationale : Liste académique : Activité établissement :  | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 5 |  |  |  |
|  L’épreuve : |
| Éléments à évaluer | **Repères d’évaluation de l’AFL1** |
|  |  |  |  |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Produire*A décliner dans l’APSA* |  |  |  |  |
| Analyser*A décliner dans l’APSA* |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : *A définir*** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : *A définir*** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
|  **Validée**  **Non validée**le : jj/mm/aaaapar : nom IA-IPR | ... |