|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux**  **C:\Users\frouanet\Desktop\outils\Logos\2014_marianne_couleur.jpg** | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | **CA5** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA5 : Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir** | | **AFL1 : S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entrainement cohérents avec le thème retenu** | **AFL2 : S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés** | **AFL3 : Coopérer pour faire progresser.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 5 | | | | | | | |  |  |  |
| - L’épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d’un thème d’entrainement motivé par le choix d’un projet personnel.  - Cette mise en œuvre fait référence à un carnet de suivi qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou le jour de l’épreuve. Elle peut être régulée en cours de réalisation par l’élève selon des ressentis d’effort attendus et/ou de fatigue. - Les paramètres liés à la charge de travail (volume, durée, intensité, complexitéś, récupérations, etc.) sont clairement identifiées dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d’analyse. - L’évaluation de l’AFL1 est favorisée par l’organisation et la durée de la séquence d’évaluation. | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Degré d'acquisition 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 |
| Produire | Gestuelles non maîtrisées, erreurs répétées  Utilisation inadaptée du matériel | | Dégradations observables à plusieurs reprises dans les gestuelles, les technique ou les postures  Incohérence de la charge de travail par rapport aux ressources des élèves et/ou implication irrégulière  Incohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement | | Gestuelles, techniques et/ou postures efficaces  Adaptation de la charge de travail aux ressources de l’élève et à l’effort poursuivi  Cohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement | | Techniques ou gestuelle spécifiques et efficientes pour atteindre des zones d’efforts intenses et/ou prolongées  Charge de travail adaptée aux ressources de l’élève, optimisée et régulée au cours de l’action  Choix individualisé au regard du thème d’entrainement et des effets personnels recherchés |
| Analyser | Non identification et non nomination des ressentis  Régulations absentes ou incohérentes | | Identification partielle et/ou ponctuelle des ressentis  Régulations inadaptées au regard des indicateurs relevés | | Identification des ressentis  Relevé de données chiffrées exploitables  Régulations des paramètres grâce à des ressentis ou des données chiffrées | | Identification fine des ressentis reliée à l’activité  Régulations pertinentes à partir du croisement d’indicateurs chiffrés et de ressentis sélectionnés  Régulation différée (l’analyse est source de conception future) |
| AFL2 : « S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés » | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| Choix de l’élève non référencés et potentiellement dangereux  L’élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d’entrainement choisi | | Mise en relation incohérente des indicateurs relevés et des effets recherchés  L’élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d’entrainement | | Construction de séquences de travail cohérentes à partir de paramètres simples  L’élève conçoit de manière pertinente son projet d’entrainement | | Personnalisation et régulations adaptées des paramètres de la séquence de travail.  L’élève conçoit, régule et justifie son projet d’entrainement | |
| AFL3 : « Coopérer pour faire progresser » | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| L’élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenaires | | L’élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée | | L’élève est disponible et réactif dans l’instant pour observer et aider son partenaire à partir d’indicateurs simples et exploitables | | L’élève est capable de conseiller un partenaire à partir d’indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé́) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 5 | | | | | | | |  |  |  |
| L’épreuve : | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | **Repères d’évaluation de l’AFL1** | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |
|  | Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 |
| Produire  *A décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
| Analyser  *A décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : *A définir*** | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
|  | |  | |  | |  | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : *A définir*** | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée**  **Non validée**  le : jj/mm/aaaa  par : nom IA-IPR | ... |