|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux**  **C:\Users\frouanet\Desktop\outils\Logos\2014_marianne_couleur.jpg** | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | **CA4** |
| **Etablissement :** | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | |
| **CA4 : Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner** | | **AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.** | **AFL2 : Se préparer et s’entrainer, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.** | **AFL3 :** **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4 | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | Peu de techniques maitrisées  Faible efficacité́ des techniques d’attaque  Passivité face à l’attaque adverse | | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentielles  Exploitation de quelques occasions de marque  Mise en place d’une défense dont l’efficacité́ est limitée | | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque  Efficacité́ défensive avec quelques renversements du rapport de force | | Utilisation efficace d’une variété́ de techniques efficaces d’attaque et/ou de défense  Création et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiées  Opposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force |
|  | Gain des matchs (1) | | Gain des matchs | | Gain des matchs | | Gain des matchs |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires au cours du jeu  Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d’opposition à venir | | Quelques adaptations en cours de jeu  Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d’opposition à venir | | Adaptations régulières en cours de jeu  Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venir | | Adaptations permanentes en cours de jeu  Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venir |
| AFL2 « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitrisera un affrontement collectif ou interindividuel » | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| Entrainement inadapté  Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages | | Entrainement partiellement adapté  Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  L’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices | | Entrainement adapté  Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler | | Entrainement optimisé  Engagement régulier dans les différents exercices  L’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travaille | |
| AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire » L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.…) | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| L’élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire  Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif | | L’élève assure correctement au moins un des deux rôles qu’il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs  Il participe au fonctionnement du collectif | | L’élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.  Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs | | L’élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu’il a choisis  Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4 | | | | | | | |
| L’épreuve : | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation de l’AFL1 | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu  *à décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
|  | Gain des matchs (1) | | Gain des matchs | | Gain des matchs | | Gain des matchs |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force  *à décliner dans l’APSA* |  | |  | |  | |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : *A définir*** | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| **Entrainement inadapté** | | **Entrainement partiellement adapté** | | **Entrainement adapté** | | **Entrainement optimisé** | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : *A définir*** | | | | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | | Degré 3 | | Degré 4 | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée**  **Non validée**  le : jj/mm/aaaa  par : nom IA-IPR | ... |