|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux** **C:\Users\frouanet\Desktop\outils\Logos\2014_marianne_couleur.jpg** | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | **CA4** |
| **Etablissement :** |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :**  |
| **CA4 : Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner** | **AFL1 : S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force.** | **AFL2 : Se préparer et s’entrainer, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel.** | **AFL3 :** **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** |

|  |
| --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4 |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | Peu de techniques maitriséesFaible efficacité́ des techniques d’attaquePassivité face à l’attaque adverse | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentiellesExploitation de quelques occasions de marqueMise en place d’une défense dont l’efficacité́ est limitée | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défenseCréation et exploitation d’occasions de marqueEfficacité́ défensive avec quelques renversements du rapport de force | Utilisation efficace d’une variété́ de techniques efficaces d’attaque et/ou de défenseCréation et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiéesOpposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force |
|  | Gain des matchs (1) | Gain des matchs | Gain des matchs | Gain des matchs |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | Adaptations aléatoires au cours du jeuNon prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d’opposition à venir | Quelques adaptations en cours de jeuProjet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d’opposition à venir | Adaptations régulières en cours de jeuProjet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venir | Adaptations permanentes en cours de jeuProjet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venir |
| AFL2 « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maitrisera un affrontement collectif ou interindividuel »  |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Entrainement inadaptéFaible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages | Entrainement partiellement adaptéEngagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissagesL’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercices | Entrainement adaptéEngagement régulier dans les différents exercicesL’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler | Entrainement optimiséEngagement régulier dans les différents exercicesL’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travaille |
| AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.…)  |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoireIl ne contribue pas au fonctionnement du collectif | L’élève assure correctement au moins un des deux rôles qu’il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreursIl participe au fonctionnement du collectif | L’élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs | L’élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu’il a choisisIl est un acteur essentiel du fonctionnement collectif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APSA retenue :** | Liste nationale : Liste académique : Activité établissement :  | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* |

|  |
| --- |
| Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 4 |
| L’épreuve : |
| Éléments à évaluer | Repères d ‘évaluation de l’AFL1 |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu *à décliner dans l’APSA* |  |  |  |  |
|  | Gain des matchs (1) | Gain des matchs | Gain des matchs | Gain des matchs |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force*à décliner dans l’APSA* |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : *A définir*** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté** | **Entrainement partiellement adapté** | **Entrainement adapté** | **Entrainement optimisé** |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : *A définir*** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
|  **Validée**  **Non validée**le : jj/mm/aaaapar : nom IA-IPR | ... |