|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux** **2014_marianne_couleur** | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | **CA1** |
| **Etablissement :** |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :**  |
| **CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée** | **AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | **AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 1** |
| Éléments à évaluer | **Repères d ‘évaluation** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La performance maximale | Filles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Seuil National de performance** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Garçons |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Seuil National de performance** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** |
| L’efficacité techniqueL’indice chiffré révèle : | Un manque de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives | Une vitesse utile contrôlée qui sert la coordination des actions propulsives | Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | L’élève crée peu de vitesse et la conserve/transmet mal, peu ou pasLes actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent. | L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu.Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes | L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet.Les actions propulsives sont coordonnées et continues. | L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile.Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées. |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : « s’entrainer, individuellement et collectivement pour réaliser une performance ».** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté :**Performances stables sur ¼ des tentatives.Choix, analyse et régulations inexistants. | **Entrainement partiellement adapté :** Performances stables sur 1/3 des tentatives.Choix, analyse et régulations à l’aide de repères externes simples.Préparation et récupération stéréotypées.Élève suiveur. | **Entrainement adapté :**Performances stables sur ½ des tentatives.Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources.Préparation et récupération adaptées à l’effort.Élève acteur. | **Entrainement optimisé :**Performances stables sur ¾ des tentatives.Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres.Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi.Élève moteur/leader. |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : « choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ».** |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Rôles subis :Connaît partiellement le règlement et l’applique mal.Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoires. | Rôles aléatoires :Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter.Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | Rôles préférentiels :Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle. Les informations sont prélevées et transmises. | Rôles au service du collectif :Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles.Les informations sont prélevées sélectionnées et transmises. |
| **APSA retenue :** | Liste nationale : [ ] Liste académique : [ ] Activité établissement : [ ]   | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* |

|  |
| --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve dans l’APSA :**  |
| L’épreuve : |
|  |
| Éléments à évaluer | **Repères d ‘évaluation AFL1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La performance maximale | Filles |  |  | **Seuil National de performance** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garçons |  |  | **Seuil National de performance** |  |  |
|  |  | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** |
| L’efficacité techniqueL’indice chiffré révèle : |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 :** *A définir* |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté :** | **Entrainement partiellement adapté :**  | **Entrainement adapté :** | **Entrainement optimisé :** |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 :** *A définir* |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Rôles subis :** | **Rôles aléatoires :** | **Rôles préférentiels :** | **Rôles au service du collectif :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| [ ]  **Validée** [ ]  **Non validée****le : jj/mm/aaaa****par : nom IA-IPR** | ... |