|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Académie de Bordeaux**  **2014_marianne_couleur** | | **Référentiel certificatif enseignement commun EPS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CA1** | | | | | | | | | | |
| **Etablissement :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Eléments de contexte et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée** | | | | | | | **AFL1 : S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | | | | | | | **AFL2 : S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | | | | | | | **AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire** | | | | | | | | | | |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du champ d’apprentissage 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | **Repères d ‘évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| La performance maximale | Filles |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Seuil National de performance** | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Garçons |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Seuil National de performance** | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | | **2,5** | **3** | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | | **10** | | **10,5** | | **11** | | **11,5** | **12** |
| L’efficacité technique  L’indice chiffré révèle : | | Un manque de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives | | | | | | | Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives | | | | | | Une vitesse utile contrôlée qui sert la coordination des actions propulsives | | | | | | Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | | L’élève crée peu de vitesse et la conserve/transmet mal, peu ou pas  Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent. | | | | | | | L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu.  Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes | | | | | | L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet.  Les actions propulsives sont coordonnées et continues. | | | | | | L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile.  Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 : « s’entrainer, individuellement et collectivement pour réaliser une performance ».** | | | |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté :**  Performances stables sur ¼ des tentatives.  Choix, analyse et régulations inexistants. | **Entrainement partiellement adapté :**  Performances stables sur 1/3 des tentatives.  Choix, analyse et régulations à l’aide de repères externes simples.  Préparation et récupération stéréotypées.  Élève suiveur. | **Entrainement adapté :**  Performances stables sur ½ des tentatives.  Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources.  Préparation et récupération adaptées à l’effort.  Élève acteur. | **Entrainement optimisé :**  Performances stables sur ¾ des tentatives.  Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres.  Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi.  Élève moteur/leader. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 : « choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ».** | | | | |
| Degré 1 | | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Rôles subis :  Connaît partiellement le règlement et l’applique mal.  Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoires. | | Rôles aléatoires :  Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter.  Les informations sont prélevées mais partiellement transmises. | Rôles préférentiels :  Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle.  Les informations sont prélevées et transmises. | Rôles au service du collectif :  Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles.  Les informations sont prélevées sélectionnées et transmises. |
| **APSA retenue :** | Liste nationale :  Liste académique :  Activité établissement : | | | Temps d’apprentissage : |
| **Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l’APSA (AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert)** | Nota bene : *L’AFL 1 est caractérisé au regard de l’enjeu du champ (ADN = le but) ,des stratégies et des techniques à acquérir ( cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve dans l’APSA :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’épreuve : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | **Repères d ‘évaluation AFL1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La performance maximale | Filles |  | | | | | | |  | | | | | | | **Seuil National de performance** | | |  | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garçons |  | | | | | | |  | | | | | | | **Seuil National de performance** | | |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | **0** | **0,5** | **1** | | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | | **3,5** | **4** | **4,5** | | **5** | **5,5** | **6** | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** |
| L’efficacité technique  L’indice chiffré révèle : | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2 :** *A définir* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | |
| **Entrainement inadapté :** | | | | | **Entrainement partiellement adapté :** | | | | | | | | | **Entrainement adapté :** | | | | | | | | **Entrainement optimisé :** | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3 :** *A définir* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | | | | | Degré 2 | | | | | | | | | Degré 3 | | | | | | | | Degré 4 | | | | | | | |
| **Rôles subis :** | | | | | **Rôles aléatoires :** | | | | | | | | | **Rôles préférentiels :** | | | | | | | | **Rôles au service du collectif :** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservée aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée  Non validée**  **le : jj/mm/aaaa**  **par : nom IA-IPR** | ... |