

Situation Complexe en Badminton

Cycle 4 – Classe 3° - Séquence N° 2

Champ d'apprentissage n° 4

«Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel »

Attendus de fin de cycle

Pôle Moteur	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe
	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force
Pôle méthodologique	Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité
Pôle social et langagier	Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre
	Observer et co-arbitrer

Le dispositif

Tournoi par **poule de 4 joueurs** (3 matches) de niveaux homogènes.
Chaque joueur affronte son adversaire en **3 sets dégressifs de 7-5 et 3 points** chacun.

Déroulement d'une rencontre:

- **Set 1:** choix d'un bonus « profil »: **Précis ou Puncher**
Puncher = accélère un volant (trajectoire tendue, volant claqué): smash ou rush ciblés.
Précis = déplace l'adversaire, joue dans l'espace libre = directement au sol, à distance de l'adversaire.
- **Echange stratégique** avec l'observateur-coach (**30 secondes chrono**)
- **Set 2:** maintien ou changement du profil bonus
- **Echange stratégique** avec l'observateur-coach (**30 secondes chrono**)
- **Set 3:** idem

- **Bilan** avec le coach et choix du **projet d'entraînement:** choix d'une **situation ciblée (coup de pouce)** à travailler en fonction de ses besoins.
Choix parmi plusieurs situations ciblées, classées par niveau (bronze, argent, or).

Chaque joueur est coaché par un joueur de la poule.
Il est demandé à l'observateur de **centrer son regard sur l'adversaire** du joueur coaché.
La rencontre est **auto-arbitrée**, les observateurs peuvent être sollicités en cas de litige.

Pour chaque set, on utilise un **système de marquage du score** avec des **bouchons sol: 1 point profil=1 bouchon**

Un **tableau de suivi** permet aux élèves de se situer après chaque tournoi.
Il fait le lien entre le nombre de points profils utilisés et nombre de sets gagnés sur les 3 matches (9 sets joués).
Il suit l'élève sur **la séquence dans son intégralité.**

Profil « Puncher »

Je gagne la majorité de mes coups avec...

Smash

**Volant
claqué**

Rush

Profil « Précis »

Je gagne la majorité de mes coups avec...

Amorti main haute

**Volant à
distance et
non touché**

Dégagé main
haute

Service

But de la SC:
Gagner un maximum de sets en utilisant un maximum de points profil (bouchons)

Fiche d'observation

		Joueur:							Coach:					Adv:		
Match 1	SET 1							SET 2					SET 3			
	Choix du bonus							Choix du bonus					Choix du bonus			
	Précis			Puncher				Précis			Puncher		Précis	Puncher		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	
	Gagné			Perdu				Gagné			Perdu		Gagné	Perdu		
	Conseil du coach							Conseil du coach					BONUS	SETS Gagnés		

Tableau de suivi



Notre Compétence Attendue...

...S'appuyant sur ces Paramètres

Pôle Moteur

Rechercher le gain d'un match grâce à un service efficace et stabilisé, en orientant le jeu en dehors du centre du terrain et loin de l'adversaire et/ou en exploitant les volants favorables jusqu'à mi-court.

Décision de cibler certains **coups ou techniques emblématiques** du badminton: service, smash, amorti
Décision de définir **2 profils** « Puncher » et « Précis » et de les éprouver pour progresser

Pôle méthodologique

Adapter son jeu en fonction de ses points forts et du ou des points faibles de l'adversaire.

Décision d'utiliser des matchs en **3 manches** afin de favoriser les échanges avec le coach
Décision d'orienter le **regard de l'observation sur l'adversaire** pour repérer les points forts et faibles
Décision d'utiliser une **dégressivité des sets** pour accorder un poids croissant aux choix effectués

Pôle social

Organiser des rencontres.

Décision de mettre les **élèves en responsabilité par terrain** avec fiches individuelles, fiche de tournoi et tableau cible de suivi, en alternance des rôles: joueur, observateur-coach

Pôle langagier

Observer pour conseiller son partenaire avec un **vocabulaire spécifique.**

Décision d'orienter les **échanges sur les stratégies** simples avec un **vocabulaire adapté** (profils et coups emblématiques)

En quoi est-ce une situation complexe?

Pour l'élève

Pour l'équipe

Pôle Moteur

- Le joueur **s'engage**:
- dans un **tournoi** équilibré de 3 rencontres, rythmées (en 3 sets)
 - dans une **rencontre** orientée sur des **profils (coups et techniques emblématiques)**

Pôle méthodologique

Le joueur tient compte du déroulé de la rencontre et des observations du coach pour gérer le rapport **jeu personnel / jeu adverse**

L'observateur-coach expose les résultats de son observation et aide son joueur à **choisir la bonne stratégie**

Analyse des points forts et faibles de l'adversaire afin de

- **choisir un profil** au regard de son propre style de jeu
- Evolution: **imposer un profil** (handicap) à son adversaire lors du dernier set

Pôle social

Le joueur et le coach entretiennent des **relations d'entraide** de type « tuteur - tutoré »

Organisation du tournoi en tenant les fiches individuelles, en gérant le co-arbitrage avec le coach adverse

Pôle langagier

Les élèves doivent **adopter un langage précis et efficace** au regard du temps contraint qui leur est attribué

Les élèves utilisent un **vocabulaire spécifique** relatif aux coups utilisés

Liens possibles à établir avec le socle commun

