****

**PROJET PEDAGOGIQUE EPS**

**Rentrée 2019, bac 2021**

Notre démarche de conception, d’aide à la formalisation :

Identification des besoins au regard des caractéristiques de l’EPLE

Etape 1

|  |
| --- |
| **Enjeux de formation** |
| [ ]  S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de la vitesse d’exécution et de précision. | [ ]  S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. | [ ]  S’engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées.S’engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition. | [ ]  S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force. | [ ]  S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entraînement cohérents avec le thème retenu. |
| [ ]  S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. | [ ]  S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toutesécurité. | [ ]  Se préparer et s’engager, individuellement et collectivement, pour s’exprimer devant un public et susciter des émotions. | [ ]  Se préparer et s’entraîner individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel. | [ ]  S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés. |
| [ ]  Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | [ ] Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. | [ ] Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective. | [ ] Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | [ ] Coopérer pour faire progresser. |
|  **Parcours de formation de l’élève au lycée** |

Etape 2

Etape 3

Projet de formation

 Reformulation des compétences attendues de fin de séquence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  seconde |  première |  Terminale |
| Champ d’apprentissage 1 | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : |
| Champ d’apprentissage 2 | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : |
| Champ d’apprentissage 3 | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : |
| Champ d’apprentissage 4 | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : |
| Champ d’apprentissage 5 | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : | APSA support :Attendus de fin de séquence : |

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA :****Compétence attendue :** |  **Description de la situation qui fait la preuve de l’acquisition de la compétence attendue** |
|  | **1er degré d’acquisition** | **2ème degré d’acquisition** | **3ème degré d’acquisition** | **4ème degré d’acquisition** |  |
| **AFL 1 :***ADN*Cœur : moteur – technique – tactique - stratégique |  |  |  |  |
| **Nombre de points attribués à cette dimension et répartition par degré  :**  |  |  |  |  |
| **AFL 2 :**« Savoir s’entraîner et s’organiser pour apprendre »(se mettre en condition / identifier/ Choisir et MEO un projet /Conduire une analyse réflexive) |  |  |  |  |
| **Nombre de points attribués à cette dimension et répartition par degré  :** |  |  |  |  |
| **AFL 3 :**« Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire »(Coopérer / assumer des rôles sociaux) |  |  |  |  |
| **Nombre de points attribués à cette dimension et répartition par degré  :** |  |  |  |  |

Etape 4

Référentiels d'évaluation