**Programmes EPS Lycée 2019**

**Démarche d'articulation :**

**Objectifs – AFL — Déclinaison APSA**

**à l’échelle d’une séquence d’enseignement.**

Diagnostic des élèves

|  |  |
| --- | --- |
| **Besoins identifiés** | **Objectifs prioritairement ciblés** |
|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CA1 1 :**

Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

**CA 2 :**

Adapter son déplacement à des environnements variés / incertains

**CA 3 :**

Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée

**CA 5 :**

Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

**CA 4 :**

 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

 **AFL 1 :**

**AFL 2 :**

**AFL 3 :**

**APSA Choisie :**

|  |
| --- |
| **Rôles priorisés sur la séquence.** |
|
|  |
|  |
|  |

 **Caractérisation de ces attendus en fin de lycée sur cette PPSA.** :

 (ADN / Cœur /savoir s’entrainer/ exercer ses responsabilité)

**Niveau de classe:**

Formulation retenue par l’équipe :

**Évaluation des acquis des élèves en fin de séquence d'enseignement sur l’APSA : .................**

 **Niveau de classe : .................**

|  |  |
| --- | --- |
| **Caractérisation des attendus de fin de séquence dans cette APSA :** | **Explicitation de la situation qui permet de faire la preuve des acquisitions des élèves sur l'ensemble des dimensions travaillées :**  |
|  |  | **Objectifs d'apprentissage Non Atteints** | **Objectifs d'apprentissage Partiellement Atteints** | **Objectifs d'apprentissage Atteints** | **Objectifs d'apprentissage****Dépassés** |
| **AFL 1 :** *ADN / intention visée :* |  |  |  |  |  |
| **AFL 1 :** *Cœur : moteur / technique / tactique/ stratégique* |  |  |  |  |  |
| **AFL2** **« savoir s’entrainer et s’organiser pour apprendre »***(Se mettre en condition / identifier / Choisir et MEO un projet /Conduire une analyse réflexive)* |  |  |  |  |  |
| **AFL 3** **« Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire »***(Coopérer / assumer des rôles sociaux)* |  |  |  |  |  |