

DÉFINITION DE LA SITUATION COMPLEXE : LE POINT DE VUE DE L'ACADÉMIE DE BORDEAUX

Mars 2014

- 
- *Précautions pour le lecteur : la situation complexe constitue une modalité de mise en activité des élèves susceptible de venir enrichir la palette pédagogique des enseignants. Elle ne se substitue pas à l'existant, elle vient en appui des pratiques en usage.*
 - *La liberté pédagogique des enseignants est préservée et soutenue par l'Inspection pédagogique régionale EPS.*

Académie de
BORDEAUX

□ Repères institutionnels

Repères institutionnelles

Préambule du socle commun de compétences et de connaissances, Décret du 11 juillet 2006.

« Maîtriser le socle c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans la vie ».

Rapport « refondons l'école de la république »

Nouveaux programmes scolaires élaborés en cohérence avec le socle et avec les cycles.

Repères institutionnels

La note de service relative aux modalités d'évaluation en éducation physique et sportive au titre du diplôme national du brevet (2012)

L'évaluation au DNB doit s'opérer conformément au socle commun de connaissances et de compétences ainsi qu'aux programmes de la discipline.

L'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation est paru au JO du 18 juillet 2013.

La définition d'un tronc commun autour duquel doit graviter l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire. Une culture professionnelle à stabiliser.

Lutter contre le « compartimentage » des fonctions.

- **Définition de la situation
complexe retenue par l'Inspection
Pédagogique Régionale EPS**

Définition de la situation complexe en EPS

(Groupe de production de ressources)

Situation qui sollicite la mise en synergie des ressources disponibles par le pratiquant, placé dans un environnement dynamique où les informations sont enchevêtrées.

La situation complexe s'insère dans un environnement conçu comme un système.

L'organisation du système est retenue par l'enseignant pour induire un niveau d'activité intégrative chez l'élève (choix et dosage des paramètres de la situation par l'enseignant)

La situation complexe est à l'interface des compétences attendues de programmes incorporant les CMS et des compétences du socle CCCC pour le collège.
Elle est intimement liée à la CP.

□ Outils de conception de la situation complexe du groupe de production de ressources

Pour aider les enseignants à concevoir une situation d'enseignement :

- favorisant l'enseignement par compétences
- induisant l'activité combinatoire de l'élève
- authentique et respectueuse de la CP

Cadre méthodologique de conception de la situation ou tâche complexe



Pour aider à la conception de situations complexes favorisant l'enseignement par compétences



Un cadre générique pour concevoir les pratiques d'enseignement par compétences respectueux des attendus de formation.
(FALCO et LAFONT, 2012)

Précautions pour le lecteur :

Chaque situation complexe est intimement liée à une compétence propre.

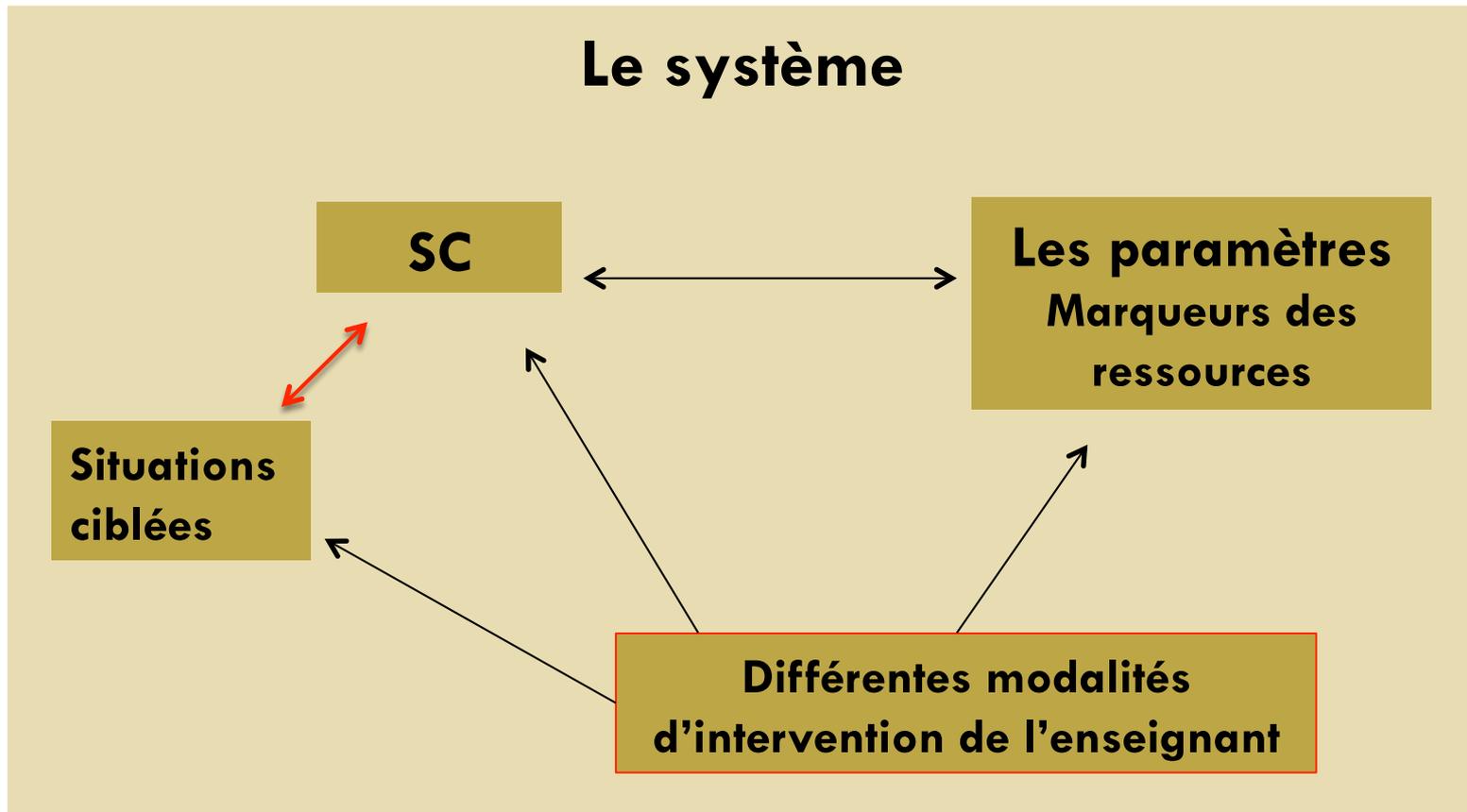
La compétence attendue, seuil identifié des programmes, se manifeste dans la pratique d'une des activités physiques sportives et artistiques. Elle articule nécessairement les dimensions motrice, méthodologique et sociale en entretenant une relation prioritaire à l'une des cinq compétences propres à l'EPS.

Cadre méthodologique de conception de la situation ou tâche complexe



- 
- *Précautions pour le lecteur : l'activité d'apprentissage des élèves fonctionne indissociablement de l'activité de l'enseignant. Il soutient, explicite, démontre, fait répéter....en fonction des effets qu'il recherche.*

Le système organisé par l'enseignant



- **Les paramètres de la situation complexe.**
- **Leviers de conception de la situation complexe en vue d'induire chez les élèves une véritable activité exploratoire et expérimentale.**

Les paramètres de la situation complexe

Pour aider à la conception de situation d'enseignement induisant l'activité combinatoire de l'élève

Les paramètres énoncent clairement les ressources prioritaires que l'enseignant souhaite impacter dans l'action, en vue de favoriser les apprentissages en EPS. »

Chaque situation complexe est paramétrée de façon à induire chez les élèves des mises en synergie au plan moteur, social, méthodologique et langagier. Les paramètres agissent comme « marqueurs » des ressources que l'enseignant souhaite faire mobiliser par les élèves.

La complexité du système est **ainsi organisée** selon quatre entrées.
(Paramètres moteur, social, méthodologique et langagier)

Le paramètre intègre la **variable didactique** utilisée en France depuis les années 1990, présente dans la situation complexe. Les consignes de la situation complexe opérationnalisent les paramètres. Les élèves sont placés dans un environnement exigeant la combinaison des ressources que l'enseignant a clairement identifiées.

Les paramètres de la situation complexe

Décisions et interventions en relation étroite à la CP

Paramètre moteur : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent la motricité des élèves

Paramètre social : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent les relations interindividuelles, la cohésion du groupe et les rôles sociaux à assumer

Paramètre méthodologique : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui influencent la démarche (expérimentale) de recherche de solutions par l'élève ou le groupe, la prise de conscience des moyens à utiliser pour atteindre le but et les sous buts.

Paramètre langagier : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent la mobilisation de la langue française, la compréhension des messages et conseils, la prise de parole en groupe, l'observation d'autrui, la formulation de conseils et feedback.

- Précautions pour le lecteur : les paramètres résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.

Illustration des paramètres social et langagier pour le demi-fond N1 – Voir situation mise en ligne

- Les consignes pour les coureurs opérationnalisent les paramètres
- Les consignes pour les observateurs opérationnalisent les paramètres
- Paramètres de la situation

Moteur	Social Des relations à deux pour régler l'allure de course afin de réaliser la meilleure performance possible du binôme à trois reprises.	Méthodologique	Langagier Un projet de performance en demi-fond, inséré dans un environnement social, favorisé par la mobilisation d'un langage technique et adapté à l'activité physique
---------------	---	-----------------------	---

Les paramètres sont en relation étroite à la CP 1