

Situation Complexe

Champ d'apprentissage n°2

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Cycle 3 Classe de 6eme

Attendus de fin de cycle

Pôle Moteur

Grimper des voies dans des situations variées avec des contraintes (bloc, plus ou moins de devers, plus ou moins de difficultés dans les voies, plus ou moins de variables ...).

Pôle
méthodologique

S'organiser en cordée en toute sécurité dans différents ateliers.
Évaluer son niveau à l'aide du tableau des scores, travailler en autonomie, connaître ses points forts/faibles pour se répartir de manière cohérente sur les ateliers, valider les niveaux.

Pôle social
et
langagier

Assumer différents rôles en coopération et en opposition
Se conseiller, s'encourager, se rassurer et s'organiser pour marquer le plus de points possibles
Verbaliser pour fonctionner et progresser ensemble
Utiliser un vocabulaire spécifique à l'activité

Le dispositif

Description du dispositif.

Une organisation de la classe et de l'espace générée par la SAE est la base de cette situation. **La sécurité de chacun n'en sera que renforcée puisque l'enseignant pourra ainsi restreindre son espace de surveillance rapproché.**

Après obtention du permis d'assurer (après 4 séances), les élèves sont placés dans des équipes de 3 grimpeurs (par affinités, morphologies) si possible avec des groupes hétérogènes en leur sein et homogène entre eux,(un n°1, un n°2 et un n°3, notamment pour les défis blocs).

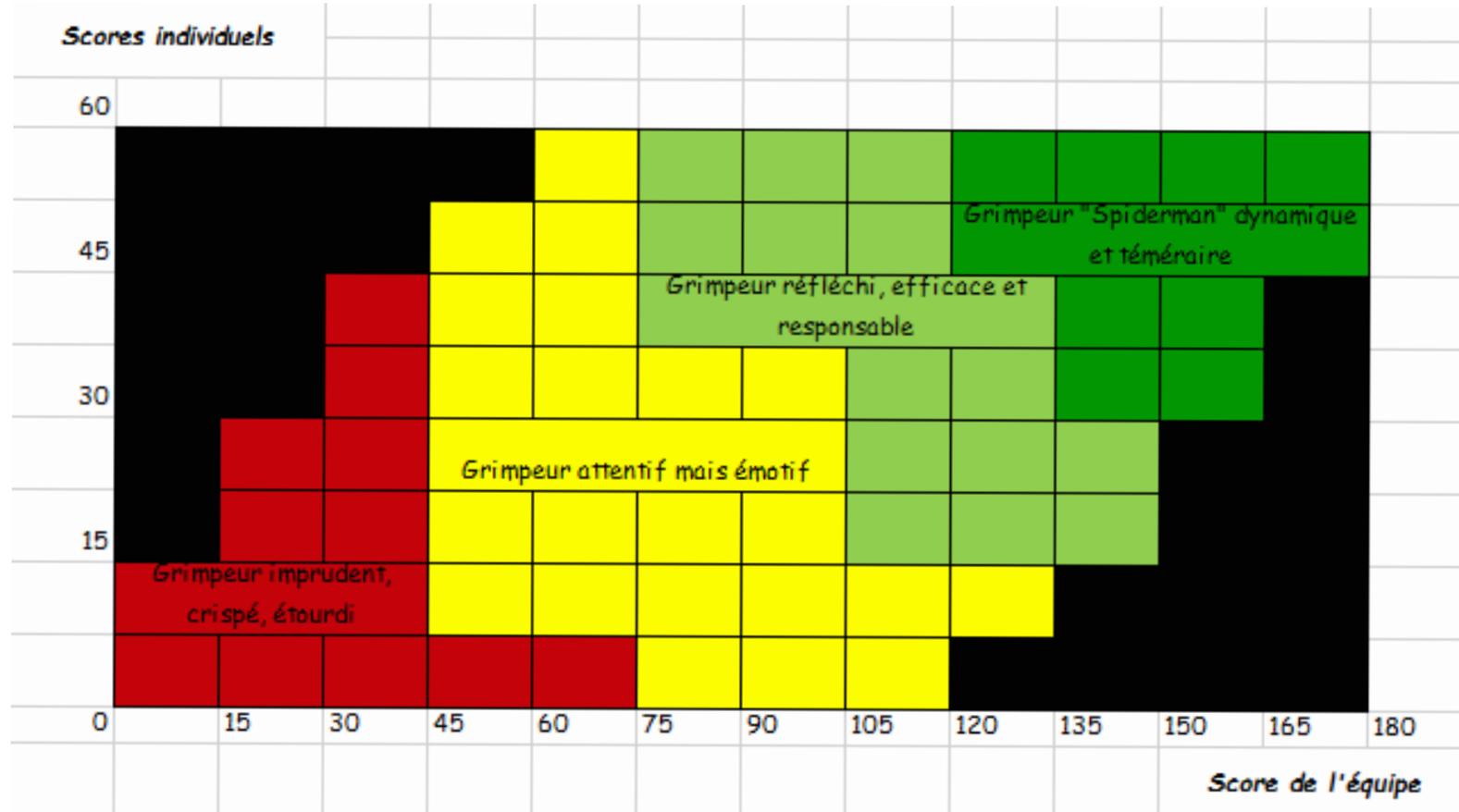
3 zones différentes de travail : 25' par ateliers et 3 équipes par atelier:

- bloc** (en autonomie, côté dévers)
- manipulation/sécurité/engagement** (3 voies en léger dévers possible)
- difficulté** (au moins 3 voies de niveau de difficulté différente ex : 4C, 5A, 5B)

But : **obtenir le plus de points possible individuellement et collectivement sur l'ensemble des ateliers** , sachant que chaque élève va choisir un atelier dans lequel ses points seront bonifiés.



Le recueil de données



La fiche d'observation

Une fiche de suivi d'équipe pour noter les points (voir annexes)

Notre
Compétence Attendue...

...S'appuyant sur ces
Paramètres



Pôle Moteur

Grimper des voies dans des situations variées

Contraintes (bloc, plus ou moins de devers, plus ou moins de difficultés dans les voies, plus ou moins de variables ...)

Pôle méthodologique

S'organiser en cordée en toute sécurité dans différents ateliers

Évaluer son niveau à l'aide du tableau des scores, travailler en autonomie, connaître ses points forts/faibles pour se répartir de manière cohérente sur les ateliers, valider les niveaux

Pôle social

Assumer différents rôles en coopération et en opposition

Se conseiller, s'encourager, se rassurer et s'organiser pour marquer le plus de points possibles

Pôle langagier

Verbaliser pour fonctionner et progresser ensemble

Utiliser un vocabulaire spécifique à l'activité

En quoi est-ce une situation complexe?

- L'élève s'engage dans des voies pour réussir un défi, un objectif de difficulté ou une manipulation de plus en plus complexe, en respectant les consignes de sécurité (**paramètre moteur**)
- L'élève analyse sa performance et celle de ses coéquipiers pour être performant individuellement et collectivement (**paramètre méthodologique**)
- L'élève communique avec ses camarades avec un vocabulaire spécifique et adapté pour se conseiller mutuellement et s'encourager (**paramètre langagier**)
- L'élève s'organise en cordée au sein de son équipe (choix des bonifications)(**paramètre social**)

Liens possibles à établir avec le socle commun

**Situations
ciblées**



**Situation
complexe**



**D1 : Utiliser un
vocabulaire adapté
pour décrire la
motricité du grimpeur
+ développer une
motricité verticale**

**D2 : Apprentissage
par tâtonnement,
répétitions,
observation de ses
pairs**

**D3 : Partager
des règles,
assumer des
rôles et des
responsabilités**

**D4: Maîtriser et
appliquer des
consignes de
sécurité pour soi
et pour les autres**

**D5: choisir un
niveau de
déplacement
approprié à ses
ressources**