

Situation Complexe en Lutte

Cycle 4 – Classe 5° - Séquence N°2 (8x2h)

Champ d'apprentissage n°4

« Conduire et maîtriser un affrontement inter-individuel »

Attendus de fin de cycle

Pôle Moteur

En situation d'opposition réelle et équilibrée,
Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur.

Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

Pôle
méthodologique

Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Pôle social
et
langagier

Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires, de l'arbitre et des règles.

Arbitrer, observer, et conseiller.

Le dispositif

A/ L'espace de combats

6 poules de 4 lutteurs sur **3 surfaces de combat** de chacune 4,5 m X 4,5 m (2 poules en alternance après chaque séquence de 1 min sur une surface de combat).

2 combattants / 1 arbitre / 1 observateur-coach
Durée des combats: 2 X 1 min avec 1 min de pause

Combats debout statuts indifférenciés.

Cotation des actions :

1 point : amener adversaire à 4 pattes, ventre ou sur fesses sans MDI .

10 points : amener l'adversaire en MDI ou décoller l'adversaire.

(*Mise en Danger Immédiate= le dos regarde le sol*)

100 points : amener l'adversaire au Tombé

(*le Tombé=les 2 omoplates touchent le sol simultanément 2secondes*)

Consignes pour les combattants:

1° séquence de 1min: commencer le combat en contrôle bras dessus-bras dessous pour les deux combattants jusqu'à ce qu'une action aboutisse puis, lutte libre.

2° séquence de 1min: Sur la première action le lutteur A a le choix d'un contrôle. Puis sur la deuxième action le lutteur B a le choix d'un contrôle. Après ces deux premières actions, lutte libre.

Rôle de l'arbitre est double:

- Diriger le combat (sécurité, sorties, salut, annonce vainqueur...)
- Juger les cotations des actions et actions dangereuses.

Observateur doit:

- noter les scores de chaque combattant annoncés par l'arbitre
- noter à la fin de chaque séquence de 1min le nombre de formes d'attaques différentes utilisées par combattant
- communiquer à la pause les résultats de ses observations aux combattants et éventuellement donner des conseils d'entraînement

A/ 3 espaces de combats (jaune)

B/ 1 espace de récupération et bilan (bleu)



FICHE OBSERVATEUR/COACH

Noter les points marqués à chaque action ; séparer chaque action d'un //

Rappel cotation des points :

1 point : amener adversaire au sol à 4 pattes, plat ventre ou assis sans MDI (Mise en Danger Immédiate) ou si sortie volontaire d'adv

10 points : amener l'adversaire au sol en MDI (ou décoller l'adversaire pour la première séquence bras dessus bras dessous).

100 points : amener l'adversaire au Tombé

Combat	1 ^o séquence de 1min		2 ^o séquence de 1min			Nombre de formes d'attaques différentes ayant abouti	Total des points marqués
	Action contrôle de départ : bras dessus/bras dessous	Actions suivantes : Lutte « libre »	Contrôle choisi par lutteur A sur une action:	Contrôle choisi par lutteur B sur une action:	Actions suivantes : Lutte « libre »		
Lutteur A							
Lutteur B							

Conseils donnés au combattant A	Utiliser davantage le sens d'action verticalement de l'adversaire pour le déséquilibrer (haut/bas)	Conseils donnés au combattant B
	Utiliser davantage le sens d'action horizontalement de l'adversaire pour le déséquilibrer (avant/arrière)	
	Déplacer davantage l'adversaire où il n'a plus d'appui pour le déséquilibrer	
	Améliorer son contrôle : plus au corps à corps, le garder jusqu'au bout	
	Réutiliser davantage en lutte libre les contrôles et prises apprises.	
Autre...		

TABLEAU CIBLE COMPETENCE ATTENDUE

Rappel de la compétence attendue :

« Rechercher, dans le respect des règles, le gain d'un combat debout en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaques variées. Collaborer à plusieurs pour arbitrer, observer, conseiller et apprendre. »

Points marqués sur l'ensemble du tournoi	Nombre de formes d'attaques différentes ayant abouti			
	3 et plus	2	1	0
300 et plus				
200-299				
150-199				
100-149				
50-99				
30-49				
20-29				
10-19				
0-9				

Très bonne maîtrise/ Maîtrise satisfaisante/ Maîtrise fragile/ Maîtrise insuffisante

Notre Compétence Attendue...

...S'appuyant sur ces Paramètres

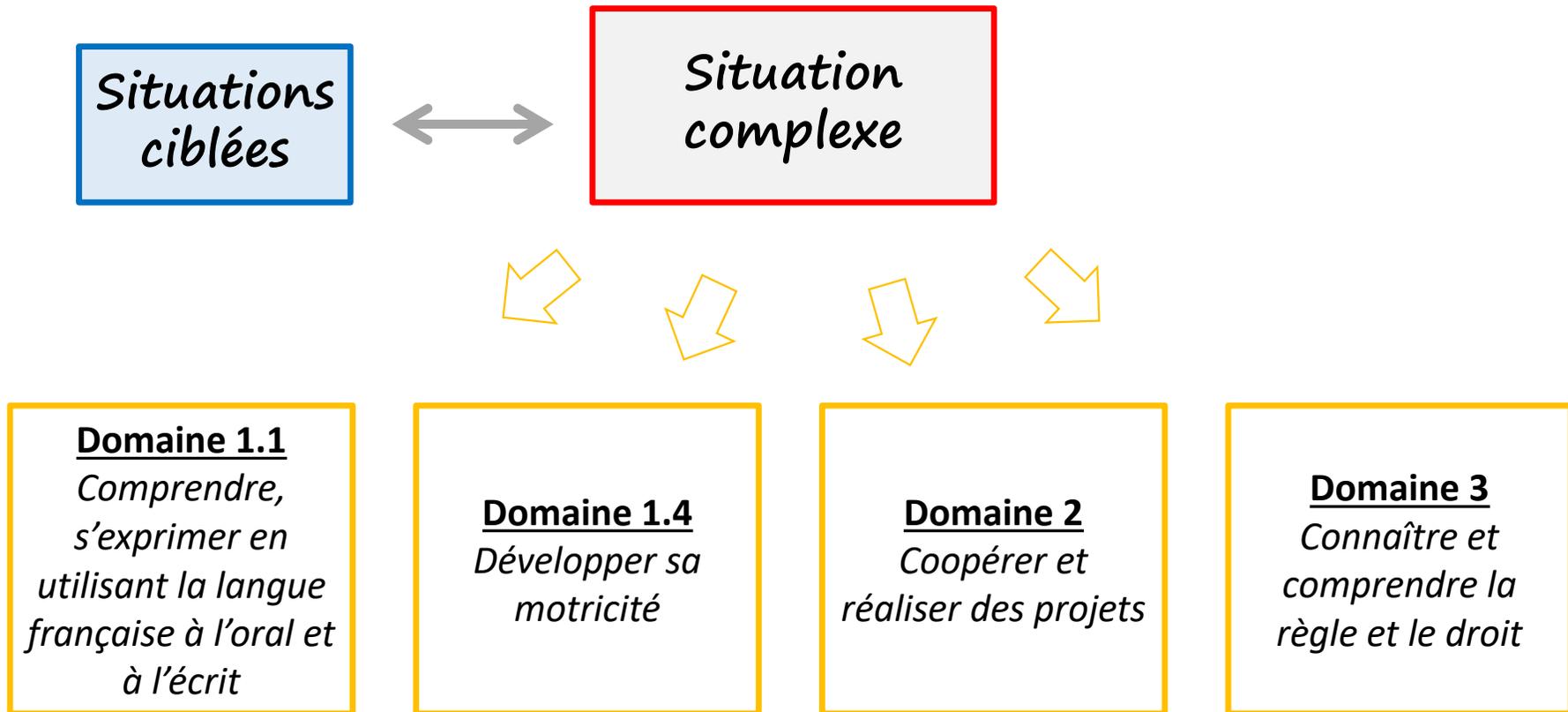


Pôle Moteur	Rechercher le gain d'un combat debout en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaques variées	<u>Décision</u> de rentrer dans le combat debout par des situations d'amener au sol, ludiques et rassurantes <u>Décision</u> de construire la sécurité en lutte = gage de réussite de l'engagement des élèves <u>Décision</u> de commencer avec un contrôle placé pour faciliter l'acquisition de la compétence attendue et débouchant sur une période de lutte libre . <u>Décision</u> d'associer à cette situation complexe des situations ciblées répondant aux besoins des élèves
Pôle méthodologique	Collaborer à plusieurs pour arbitrer, observer, conseiller et apprendre	<u>Décision</u> de mettre en place des critères d'observation utilisables pendant et après la situation (bilan, coaching). <u>Décision</u> de mettre en place un loueur partenaire dans des situations ciblées.
Pôle social	Dans le respect des règles et des autres	<u>Décision</u> de valoriser l'arbitre sur ses deux rôles: diriger le combat et juger les cotations des prises. <u>Décision</u> de valoriser l' engagement lucide et respectueux .
Pôle langagier	Utiliser un vocabulaire adapté et spécifique à l'activité.	<u>Décision</u> de mettre en place des temps forts où la verbalisation sera guidée et les critères observables compris de tous .

En quoi est-ce une situation complexe?

- L'élève **s'engage** dans un tournoi de lutte bonifiant de façon croissante les **actions offensives: amener l'adversaire à 4 pattes, mise en danger immédiate et tombé** **(paramètre moteur)**
- L'élève **exploite une opportunité** en mettant à profit un **contrôle initial choisi** **(paramètre moteur)**
- Le **bon fonctionnement du duo** lutteur apprenant-lutteur partenaire favorise les apprentissages moteurs **(paramètre méthodologique)**
- Le duo lutteur-coach **analyse les observations** pour ensuite réaliser des **remédiations** lors des séquences de combats **(paramètre méthodologique)**
 - L'observateur-coach **expose** ses observations au lutteur **(paramètre langagier)**
- L'élève participe aux **différents rôles sociaux** dans le **respect** des autres et du règlement mis en place **(paramètre social)**

Liens possibles à établir avec le socle commun



Annexes

- Outils
- Choix effectués
- Des exemples de situations ciblées « coups de pouce » pour notre SC.
- Des exemples de travail de chutes avant et chutes arrière.
- Les règles de sécurité.
- Trame de la séquence (7 séances) et bilan de la séquence et SC.
- Médias