

Repères pour la mise en œuvre du cycle

Repères pour l'étape 1: du débutant au renvoyeur

Le joueur découvre l'activité, il appréhende les frappes hautes, vise le volant avec sa main libre, renvoie le volant sans chercher la rupture: peu d'utilisation du bingos

Repères pour l'étape 2: du renvoyeur à l'endurant

Le joueur est capable de tenir un échange long, identifie certains volants favorables et tente de créer la rupture de l'échange, il attend la faute adverse plutôt que tenter le coup gagnant : peu de bingos réussis.

Repères pour l'étape 3 : de l'endurant au stratège

Le joueur identifie les positions adverses, prend l'information sur son adversaire et utilise efficacement le bingos pour marquer le point ou provoquer la faute adverse : bingos efficace

Evolution des paramètres

Paramètres moteurs	Paramètres sociaux	Paramètres méthodologiques	Paramètres langagiers
Match de 15 points Multiplicité des matchs Variation des zones arrière en fonction du niveau de progression des élèves : plus l'élève est stratège plus on réduit la zone arrière.	La constitution des duos hétérogènes en leur sein : on travaille ensemble pour atteindre un objectif commun : gagner la rencontre Rôle du coach à la mi-temps mais aussi pendant le match (il peut annoncer les bingos pour son partenaire) Impliquer le coach en jouant sur des scores acquis : je trouve un intérêt à coacher	Identification des points forts et faibles de l'adversaire. Elaborer une stratégie à la mi-temps du match Se fixer un objectif pour le prochain match	Les élèves mis en situation d'interaction favorisent les échanges langagiers en utilisant un vocabulaire approprié. J'explique ma stratégie J'explique mes qualités et mes défauts à mon coach et à l'enseignant