

Conseils de mise en œuvre

La situation complexe est proposée **après 3 séances** et se veut **évolutive**.

Les **situations ciblées** sont travaillées de façon **progressive** lors de l'échauffement, elles sont donc en partie **connues des élèves**.

L'installation se fait par les élèves en début de séance, la partie entraînement est **anticipée** en reprenant en partie l'installation de l'échauffement.

Les équipes sont **homogènes** entre-elles, la **mixité** est possible.

Nous préconisons l'utilisation d'un **terrain étroit** afin de favoriser le jeu en progression et d'éviter les courses trop en travers et les distances de charge.

Les lancements de jeu se font par l'enseignant (ou un arbitre), **rapprochés et en mouvement** pour limiter les chocs
Nous instituons à la mi-temps la règle suivante: **les coachs** ont la parole 30'' puis les joueurs peuvent interagir avec eux.

Le rôle d'**observateur** ne peut être tenu seul, nous fonctionnons avec des **binômes**.

Une fois les rôles maîtrisés (après au moins une séance), l'enseignant se **décentre** davantage du terrain de matchs pour effectuer les remédiations sur le terrain d'entraînement.

Les **différentes tâches d'arbitres** (central, touche voire en-but) permettent à tous les élèves de s'engager dans ce rôle, à leur niveau. Les règles d'or pour l'arbitre central sont : la sécurité (droits et devoirs), le hors-jeu, le tenu, la marque. Les arbitres de touche aident à mettre la défense à 3 pas sur les lancements de jeu et peuvent intervenir sur la sécurité et la marque.

Une variable possible:

Pendant une mi-temps, l'équipe fait le choix de jouer: soit contre une équipe qui présente un joueur en moins (remplaçant), soit à égalité numérique, soit contre une équipe avec un joueur en plus. Il s'agira alors de pondérer les scores de chaque possession ou par exemple d'attribuer des bonus différents lorsque l'essai est marqué. Les fiches d'observation et la cibles devront alors être adaptées.