

*Lycée d'Enseignement Adapté*



28, rue du Moulineau - BP 75 - 33326 EYSINES Cedex  
tél : 05 56 28 00 17 - fax : 05 56 28 93 17  
[ce.0331739L@ac-bordeaux.fr](mailto:ce.0331739L@ac-bordeaux.fr)

**EREA  
D'Eysines**

**Lycée d'enseignement Adapté de la Plaine  
Projet pédagogique d'EPS**

**2017-2018**

# Sommaire

## **Préambule**

### **I) L'établissement, lieu et contexte d'apprentissage.**

- 1) Présentation
- 2) Parcours de formation scolaire à l'EREA
- 3) Des élèves à « besoins éducatifs particuliers »
  - a) Profil des élèves
  - b) Une population scolaire qui se transforme
- 4) Des contraintes structurelles en EPS

### **II) Projet d'acquisitions en EPS**

- 1) Cohérence des axes prioritaires de l' EPS

## **Préambule**

Plus que dans toute autre structure d'enseignement, la lisibilité et la cohérence des actions éducatives doivent être au cœur des pratiques pédagogiques en EREA. Les élèves, et à côté d'eux leurs familles, nécessitent d'avoir une vision claire de « ce qui s'apprend » en EPS, au cours d'une scolarité pouvant s'étendre du CP au Bac professionnel.

Dans cette démarche, Le projet d'EPS constitue une véritable pierre angulaire. Nous tenterons d'y expliciter les contours d'un « parcours de formation » équilibré et progressif, au service de la réussite de tous en EPS.

Nous y défendrons des choix, des partis-pris, qui loin d'être figés, nous semblent aujourd'hui les mieux à même de répondre aux besoins éducatifs particuliers de nos élèves.

### **I) L'établissement, lieu et contexte d'apprentissage.**

#### **1- Présentation générale**

L'EREA est une cité scolaire articulant une école primaire, un collège, une SEGPA (4 niveaux), un lycée professionnel (LP) d'enseignement adapté, ainsi qu' un internat. En France, sur cinq établissements EREA “handicaps moteurs”, celui d'Eysines est le seul implanté au sud de la Loire.

Géré par l'Éducation Nationale, et travaillant en relation étroite avec un Institut d'Education Motrice (IEM), l'EREA scolarise ainsi des élèves en situation de handicap provenant de régions parfois très éloignées.

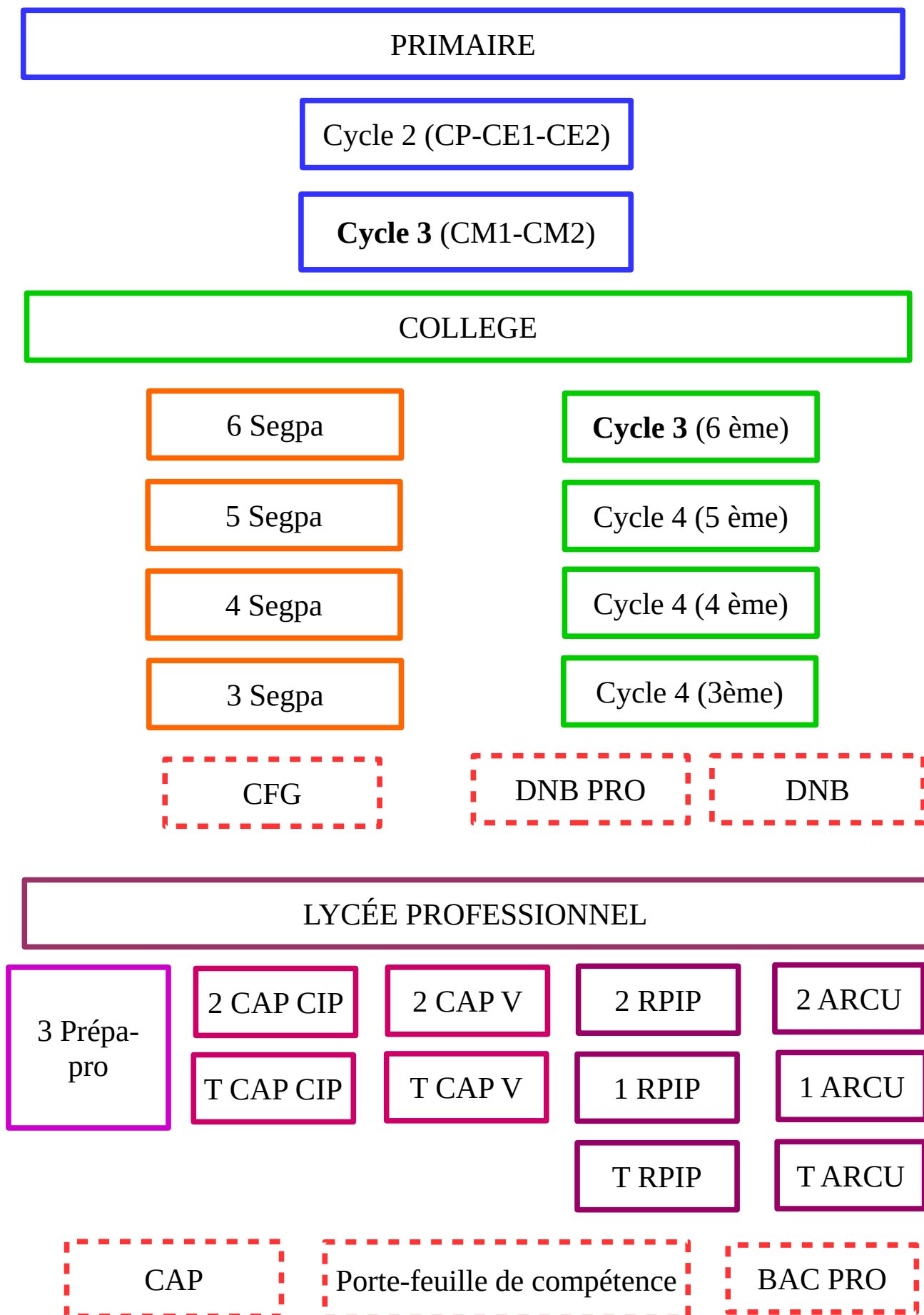
Actuellement, plus de 170 élèves sont répartis en classe ou regroupement de classe à effectifs réduits.

Dans un environnement éducatif calme, des enfants et adolescents fatigables, dont la santé précaire nécessite des soins quotidiens, peuvent trouver un rythme de travail adapté et poursuivre leurs acquisitions scolaires et sociales .

L'EREA se situe ainsi comme une alternative à la scolarité ordinaire dans le contexte de handicaps lourds ou de troubles psycho-cognitifs.

Sans cet accompagnement spécifique, beaucoup d'élèves seraient en grand danger de déscolarisation.

## 2- Parcours de formation scolaire à l'EREA



### 3- Des élèves à « besoins éducatifs particuliers »

#### a) Profil des élèves

La majorité des élèves ( 2/3 de l'effectif environ) est atteinte de **déficiences motrices parfois sévères**.

Dans le sillage de ses affections sur le plan moteur, se manifestent également de façon vive **un ensemble de troubles associés** :

- déficiences dans le **registre relationnel** (troubles comportementaux et de la communication)
- déficiences dans le registre **affectif** (« carences émotionnelles », c'est à dire des difficultés à construire un panel élargi d'émotions)
- déficiences dans le registre **cognitif**, que ce soit dans le domaine instrumental (difficultés de structuration du langage oral, troubles de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, troubles visuo-spatiaux et praxiques) et le domaine exécutif (lenteur, troubles attentionnels, troubles mnésiques, fatigabilité intellectuelle).

A côté de ces élèves en situation de handicap, **une minorité d'élèves valides** (1/3 de l'effectif), arrivant souvent au lycée, sont intégrés suite à des parcours personnels marqués par l'échec, l'exclusion ou la marginalisation scolaire en milieu ordinaire. Ces jeunes se retrouvent alors **en situation « d'inclusion inversée »**.

Malgré l'hétérogénéité extrême de cette population scolaire, une caractéristique commune semble pouvoir les réunir :

Ce public est **fragile ou /et a été fragilisé**, les identités et les personnalités sont à construire ou à reconstruire en vue d'une intégration ou réintégration dans le milieu scolaire diplômant, la vie sociale et plus loin le monde du travail.

## b) Une population scolaire qui se transforme

Depuis la loi sur l'inclusion de 2005, l'établissement se trouve confronté, surtout au collège, à un **alourdissement significatif des handicaps pris en charge**, les élèves les plus « disponibles » s'engageant vers une scolarité « ordinaire » dans leur établissement de secteur.

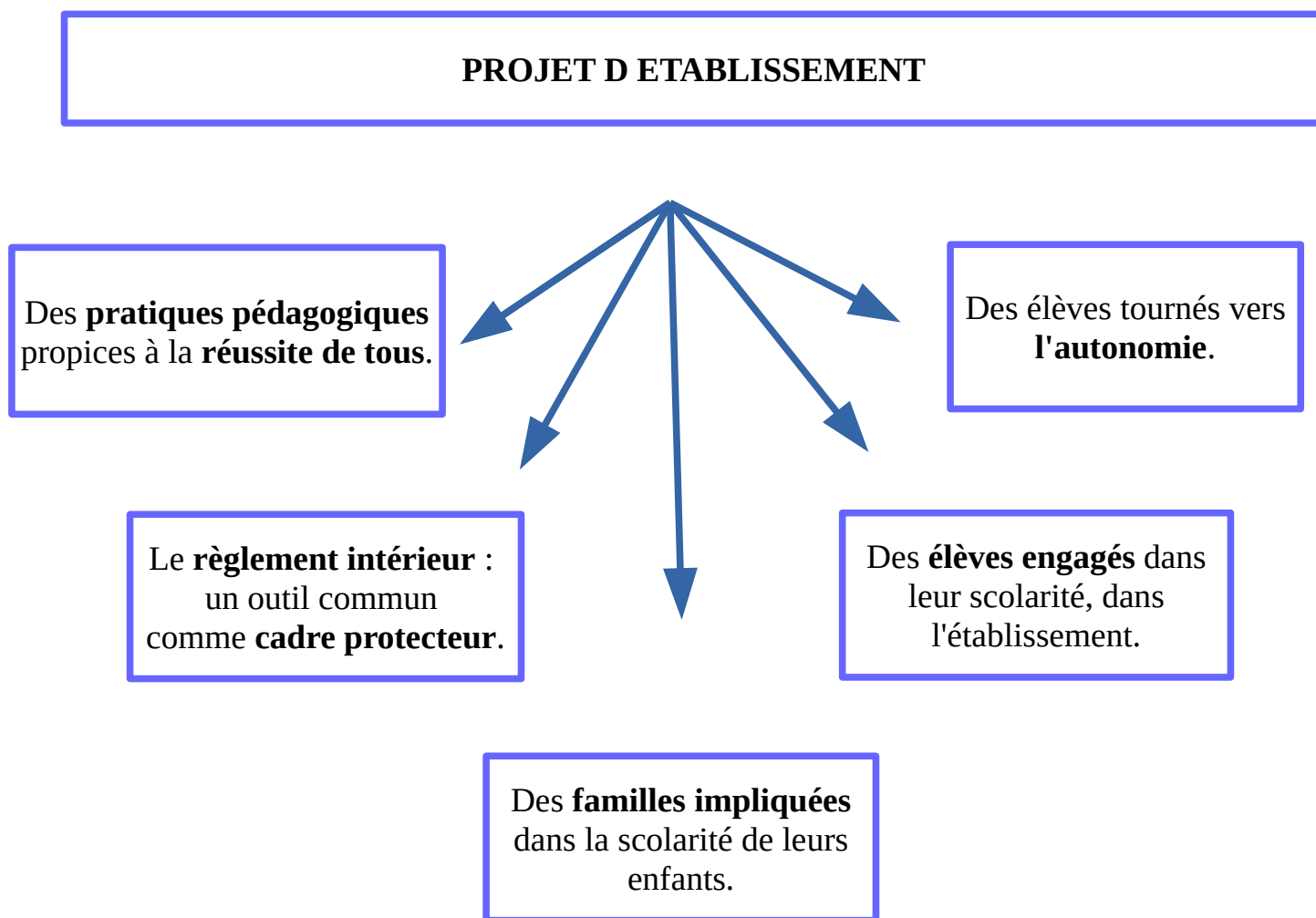
Pour accompagner des jeunes de plus en plus dépendants, le nombre d'AESH n'a cessé de croître dans la structure, pour dépasser aujourd'hui largement le nombre d'enseignants.

En miroir de ce processus, **bon nombre de lycéens**, valides sur le plan moteur, intègre le LEA en raison de **difficultés plus psychologiques ou sociales**.

Par certains d'entre eux, un ensemble de comportements répréhensibles rencontrés « dans l'ordinaire » qui font « irruption » dans la structure, contaminant parfois certains collégiens.

Pour répondre à cette **extrême hétérogénéité de la population accueillie**, la construction d'un climat scolaire apaisé basé sur un sentiment d'équité scolaire est devenu en enjeu majeur de l'EREA.

## c) Les grands axes du projet d'établissement



## **4- Des contraintes structurelles en EPS**

### **a) infrastructures**

En intra-muros, L'établissement est doté :

- d'un gymnase de type B,
- d'une salle de musculation,
- d'un plateau de handball
- de l'espace extérieur aux bâtiments, avec des allées et des espaces semi aménagés, circonscrits aux limites de clôtures.

En extra-muros, nous bénéficions :

- De la « plaine » du centre d'entraînement des girondins de Bordeaux
- De la piscine universitaire de Talence (jeudi après-midi)
- Du domaine du Pinsan

### **b) Équipe pédagogique**

L'équipe pédagogique est stable depuis 6 ans, constituée de 3 enseignants d'EPS titulaires à temps plein.

Des lignes de conduite ont été prises pour optimiser les temps d'enseignement :

- ventiler de façon équitable les créneaux d'EPS sur la semaine, permettant d'éviter autant que possible le partage du gymnase à deux classes ( délicat pour beaucoup d'élèves sensibles aux distracteurs potentiels).
- dégager, en concertation avec les professeurs des écoles, des plages horaires spécifiques d'EPS pour le premier degré.
- Aligner autant que possible les classes de lycée  
(Emplois du temps en Annexe 1)

## **II) Projet d'acquisitions en EPS**

### **1- Cohérence des axes prioritaires de l' EPS**

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le règlement intérieur  
comme **cadre protecteur.**

**Des élèves engagés** dans leur  
scolarité et **dans l'établissement.**

Favoriser la **réussite de tous.**

Promouvoir **l'autonomie.**

**LE PROJET D'EPS : des réponses aux « besoins éducatifs particuliers » des élèves**

Un besoin  
De **SÉCURITÉ**

Un besoin  
**D' APPARTENANCE**

Un besoin  
**D'ESTIME DE SOI**

Un besoin  
**D'ACCOMPLISSEMENT**

**AXE 1**



**AXE 2**



**AXE 3**



**AXE 4**



Pratiquer en EPS dans un **cadre  
d'apprentissage stable et  
bienveillant.**

**S'associer, construire des  
partenariats** pour mener à bien  
des projets.

**Capitaliser des réussites** dans  
des **contenus d'apprentissage  
adaptés.**

Prendre du **plaisir en devenant  
acteur autonome de ses  
compensations** dans les APSA.



## PROJET D'EPS

### AXE 1 : répondre à un besoin de SÉCURITÉ

Des élèves qui pratiquent en EPS dans un cadre d'apprentissage stable et bienveillant.

#### CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

| Ressources motrices   | Ressources cognitives   | Ressources affectives et sociales  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Une <b>motricité réduite</b>:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ restriction dans l'espace ( volume d'action)</li><li>➤ restriction dans le temps (fréquence d'action)</li></ul></li><li>- Une <b>motricité fragilisée</b> : douleurs articulaires, musculaires, fatigabilité</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Troubles attentionnels</b></li><li>- <b>Troubles mnésiques</b></li><li>- <b>Lenteur cognitive</b></li><li>- <b>Difficultés de compréhension</b>, de structuration du langage oral et écrit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Fragilité émotionnelle</b> (instabilité, envahissements....)</li><li>- <b>Perméabilité au stress</b> (changements, événements imprévus....)</li></ul> |

Point d'appui : **considération de la parole de l'adulte**

#### MISES EN ŒUVRES

##### - Ritualisation de l'enseignement :

- dans le temps (enchaînement des séquences)
- dans l'espace (aménagement du milieu, lieux identifiés)

##### - Clarté cognitive dans les situations d'apprentissage (enseignement EXPLICITE)

- clarté des consignes : épurées, fractionnées (poupées russes)
- clarté des critères de réussite
- clarté des critères de réalisation
- clarté des rôles sociaux

Outils : reformulations par l'enseignant, par l'élève, par les élèves entre-eux, par l'élève à l'enseignant

##### - Vigilance et disponibilité de l'enseignant :

- Individualiser les charges d'effort (temps et espace)
- prélever des indices de fatigue pour solliciter des temps de récupération
- Provoquer des dialogues, recueillir la parole
- Une attention particulière à la visibilité sociale des actions, prestations, résultats, évaluations...

##### - Négocier et structurer le rôle de l'AESH dans les différents temps de cours

- nature de l'accompagnement (Place, rôle.....)

## PROJET D'EPS

### AXE 2 : répondre à un besoin de D'APPARTENANCE

Des élèves qui s'**associent, construisent des partenariats** pour mener à bien des projets.

#### CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

| Ressources motrices   | Ressources cognitives  | Ressources affectives et sociales   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Une motricité aléatoire</b>, qui « échappe » parfois à soi-même (donc difficile à articuler avec la motricité d'un pair).</li><li>- <b>Des atteintes au niveau du schéma corporel</b> (repérage du corps, calibrage, étalonnage des mouvements) (difficultés à se repérer par rapport à autrui).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Troubles de la <b>communication</b>.</li><li>- <b>Difficultés à structurer un propos</b>, une pensée ;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Repli parfois égocentrique</b> sur des problématiques personnelles</li><li>- Un « <b>territoire scolaire</b> » <b>enjeu de pouvoir</b> entre anciens-nouveaux, dominants-dominés, valides- élèves en situation de handicap</li></ul> |

Point d'appui : **des associations affinitaires souvent opérantes**

#### MISES EN ŒUVRES

- **Ajustement des formes de groupement** :
  - partir de formes affinitaires pour s'ouvrir à d'autres formes d'associations : groupes de besoin, de niveaux, hétérogènes.....
- Mise en avant **de projets collectifs d'apprentissage, de « défis collectifs »** :
  - Logique de performance (record classe, record binôme etc.....)
  - Logique de maîtrise (marge de progrès d'un groupe....)
- **Valorisation de compétences de co-apprentissage** :
  - Savoir observer et être observé (supporter le regard d'un pair)
  - Savoir conseiller et être conseillé (tenir compte de la parole d'un pair)

## PROJET D'EPS

### AXE 3 : répondre à un besoin D' ESTIME DE SOI

Des élèves qui **Capitalisent des réussites** dans des **contenus d'apprentissage adaptés**.

#### CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

| Ressources motrices  | Ressources cognitives  | Ressources affectives et sociales                           |
|--|--|---|
| - Un « vécu moteur » très ténu, souvent <b>marqué par des échecs</b> répétés dans des conditions de pratique inadaptées. | - <b>Difficultés d'abstraction et de projection</b> : entre « ne pas savoir faire » et « savoir faire », tout se passe comme s'il n'existait pas de processus. | - <b>Confiance en soi fragilisée</b> (impuissance apprise). |

Point d'appui : **désir d'agir et de progresser**

#### MISES EN ŒUVRES

- **Prendre appui sur des « réussites provoquées »**  
( ou « réussites démagogiques », c'est à dire des situations où l'on sait pertinemment que l'élève va y arriver.....)
- **Valoriser des « micro-réussites » dans des « fragments de compétence »**:
  - créer une succession d'étapes intermédiaires d'apprentissage
- **Favoriser des « réussites étayées »** :
  - par des compensations humaines (AESH)
  - par des compensations matérielles
  - par des compensations « didactiques » ( modelage du système de règle, d'opposition, de marque, du contexte de réalisation.....)
- **Faire « risquer l'échec » sur des situations négociées**
  - Encourager l'auto-détermination du curseur de difficulté de la tâche.
  - Rattacher les causes de l'échec aux conditions d'émergence, au contexte, et non à la pathologie motrice elle-même.

## PROJET D'EPS

### AXE 4 : répondre à un besoin D' AUTONOMIE.

Des élèves qui **prennent du plaisir en devenant autonome** dans les APSA.

#### CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

| Ressources motrices  | Ressources cognitives   | Ressources affectives et sociales  |
|--|---|--|
| - <b>Un corps</b> souvent « <b>dépossédé</b> », <b>manipulé</b> , objet de soin (plus que sujet de plaisir...) | - <b>Carences méthodologiques</b> : difficultés de mises en relation, d' utilisation d'indicateurs pertinents pour réguler ses actions. | - <b>Demande affective prégnante</b> de l'adulte en général, d'un pair.....<br>- Phénomènes de « dépendance » affective. |

Point d'appui : **envie de déclencher**, d'être à l'initiative des actions

#### MISES EN ŒUVRES

- **Promotion des mécanismes d'auto-détermination** dans les apprentissages :

- choix de modalités de pratique (collège/segpa)
- choix de « contrats d'apprentissage » (collège/segpa)
- choix de « menus d'APSA » (lycée professionnel)

- **Valorisation d'outils au service d'une meilleure « connexion » à son corps**

- L'autoscopie, par le biais des outils numériques
- Indicateurs objectifs de l'effort (rythme cardiaque, ventilatoire, température corporelle.....)
- Indicateurs subjectifs de l'effort ( échelle de perception de l'effort, grille de ressentis.....)

- **Responsabilisation sur des rôles sociaux pour une pratique en « auto-gestion » :**

- Responsable d'atelier
- Responsable de temps ciblés d'activité (échauffement général, spécifique, retour au calme.....)
- Responsable de coaching, d'arbitrage.....