

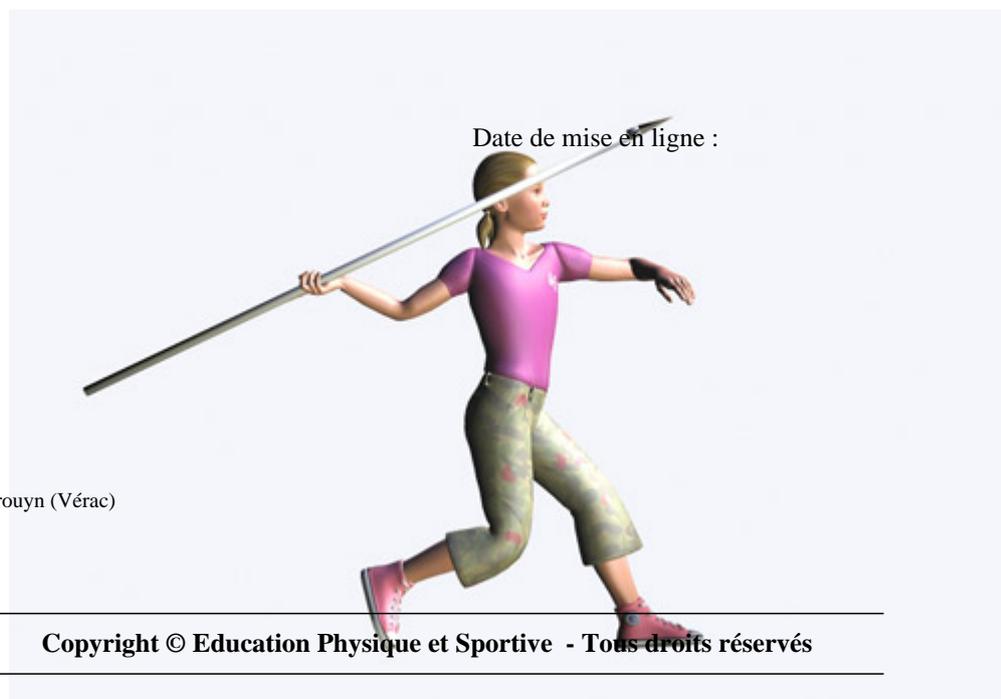
Extrait du Education Physique et Sportive

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/EPS/spip/spip.php?article518>

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

- Ressources pour l'enseignant - Ressources didactiques et pédagogiques - La Situation Complexe : Lieu d'acquisition des compétences - Les Productions du groupe de reflexion académique - CP1 : Réaliser une performance mesurée à échéance donnée -



Date de mise en ligne :

Description :

Sellier Patrick, Collège L. Drouyn (Vérac)

Copyright © Education Physique et Sportive - Tous droits réservés

Elements de mise en oeuvre de la situation complexe

[Compétence attendue](#)

[Cadre de conception de la SC](#)

[Descriptif de la situation complexe](#)

[Les paramètres](#)

[Conseils de mise en oeuvre](#)

[Repères du cycle](#)

[Questions-réponses](#)

[Situations Ciblées](#)

[Evaluation](#)

[Documents annexes](#)

Auteur : Sellier Patrick, Collège L. Drouyn (Vérac)

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en oeuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

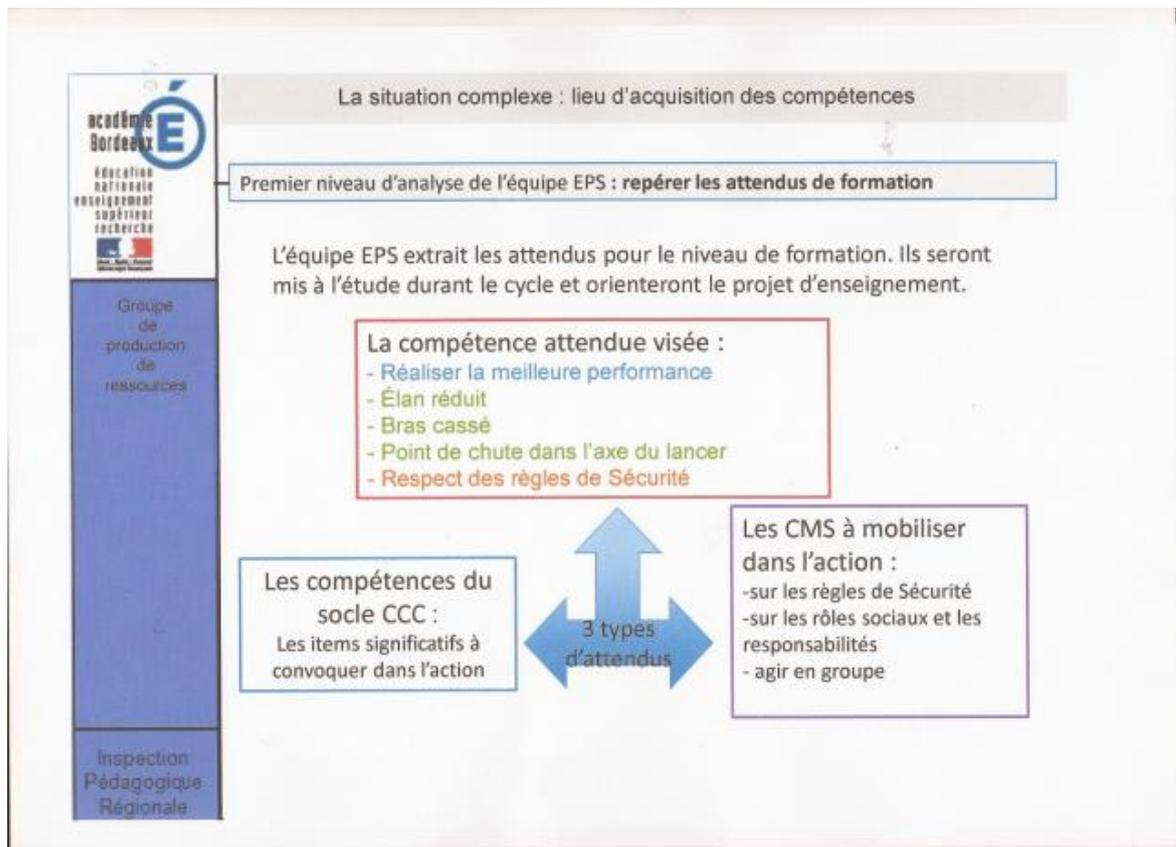
•

La compétence attendue

A partir d'un élan réduit, réaliser la meilleure performance, par un lancer bras cassé en recherchant un point de chute de l'engin dans l'axe de l'élan. Respecter les règles de sécurité.

•

Cadre de conception de la SC



</media1603|vignette|center>

Description de la situation complexe

Préambule :

l'activité lancer est fréquemment perçue comme monotone et faible en volume d'activité motrice

les règles de sécurité incontournables dans le dispositif d'enseignement sont un frein à sa mise en oeuvre.

Descriptif :

Le dispositif comporte 4 aires de lancer. Les élèves fonctionnent par groupe autonome en remplissant les différents rôles sociaux. L'enseignant est au centre du dispositif pour contrôler et réguler les groupes.

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

2 équipes se confrontent successivement sur chaque aire de lancer. Différents engins sont lancés, pour résoudre les problèmes de sécurité, permettre une intervention particulière de l'enseignant, proposer des situations ciblées.

Les équipes sont composées de 4 lanceurs (de niveau hétérogène en leur sein mais homogène entre elles), elles recherchent la meilleure performance individuelle et collective, chaque lanceur effectue 3 essais à la suite. 4 formes de lancer bras cassé sont proposées : A1 (aire 1) vortex sans élan, A2 comète (balle lestée dans une grande chaussette), A3 vortex avec élan réduit, A4 javelot.

Critère de réussite : réussir 3 lancers sur chaque aire, rechercher le score le plus élevé et acquérir les points bonus

Critères de réalisation :

-

points pairs = lancer réalisé dans l'axe

-

contrat bonus, une carte bonus est donnée sur chaque atelier avec un critère observable correspondant à une capacité, une attitude ou une connaissance attendue. Si elle est validée par les observateurs le lanceur gagne 3 points supplémentaires par lancer (ex : armé bras tendu, trajectoire parabolique, règle de sécurité particulière...)

En fonction de la zone atteinte, un nombre de points est obtenu avec ou sans Bonus. Le total des points obtenus lors des 3 lancers est ajouté au score de l'équipe. Une équipe lance et l'autre juge et observe. Un score moyen de l'équipe est calculé pour comparer les équipes si les effectifs sont différents. Chaque élève connaît également sa performance individuelle dans une modalité de travail scolaire collective.

Consignes pour le lanceur : lancer bras cassé réglementaire en respectant les règles de sécurité. Rechercher un lancer dans l'axe avec ou sans élan.

Consignes pour les juges et les observateurs : appliquer le règlement de l'activité, identifier les attendus d'un lancer et sa validation, se placer dans les zones protégées durant les lancers, communiquer les résultats précisément, organiser le déroulement des lancers.

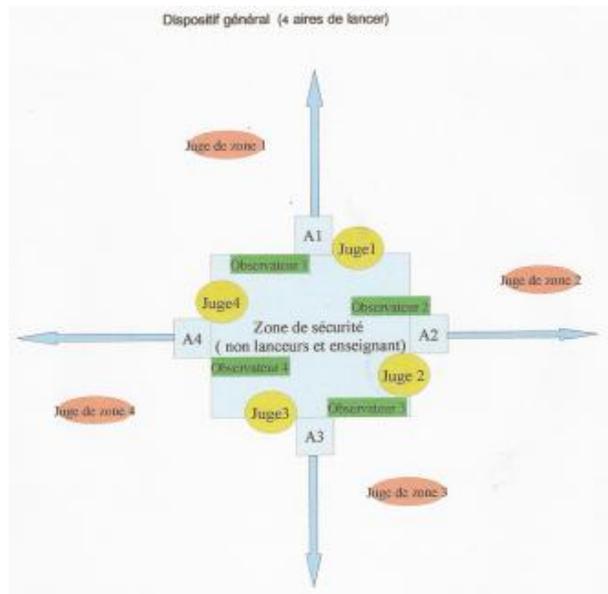
Règles de sécurité

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

<u>Sécurité passive</u>	<u>Sécurité active</u>
-Terrain assez vaste pour mettre en place les aires de lancer et les zones de sécurité (stade)	"Respect scrupuleux des règles de sécurité en impliquant les élèves dans les différents rôles : lanceur, juge aire de lancer, juge zone de réception, observateur, équipier..."
-Matérialisation précise des zones, direction des lancers, zone de chute, zone de sécurité, zone de juge / observateur...	"Contenus proposés :
-Organisation rigoureuse et répartition des rôles au sein des groupes	lancer sur ordre du professeur ou du juge de l'aire de lancer.
-Choix du multi-lancers pour libérer le coût attentionnel de l'enseignant sur certains ateliers	Le juge de zone de réception lève le bras pour signaler qu'il est replacé et prêt.
	Les élèves récupèrent les engins lorsque tous les lancers sont effectués et sur ordre du juge ou du professeur.
	Les juges ne doivent jamais tourner le dos au lanceur.
	Les non-lanceurs se placent toujours en arrière du lanceur.
	Avant de lancer, contrôler visuellement qu'il n'y a pas de danger.

Dispositif :

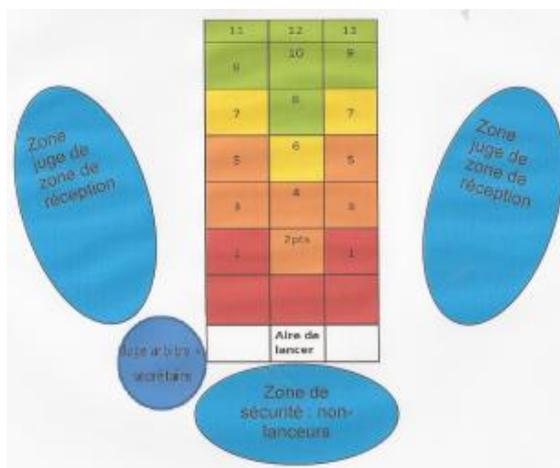
Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1



Pour 3 ou 4 ateliers sur grand terrain type football, les lancers s'effectuent du centre du terrain vers l'extérieur. Le dispositif est installé par les élèves avec l'aide du professeur, chaque équipe est chargée de l'installation d'une aire.

Matériel minimum nécessaire pour l'ensemble du dispositif : 16 cônes, 50 coupelles, plots supplémentaires pour délimiter les zones de sécurité, 4 lattes pour délimiter l'aire de lancer, un instrument de mesure par atelier (décamètre, odomètre), les lignes au sol peuvent être délimitées facilement avec du cordon synthétique utilisé dans les vignes (économique et solide).

Dispositif d'une aire de lancer



Repères pour un Niveau 1 (classe 6ème-5ème)

Les couloirs mesurent 2m de large. Pour l'atelier javelot la première zone est située à 3m du butoir, les plots suivants sont installés tous les 3m (profondeur des zones).

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Pour le vortex, comètes, balles lestées, la première zone est située à 10m du butoir, ensuite les plots sont placés tous les 5m.

Support vidéo :

Atelier comète

<param name='class' value="" />

Atelier javelot

<param name='class' value="" />

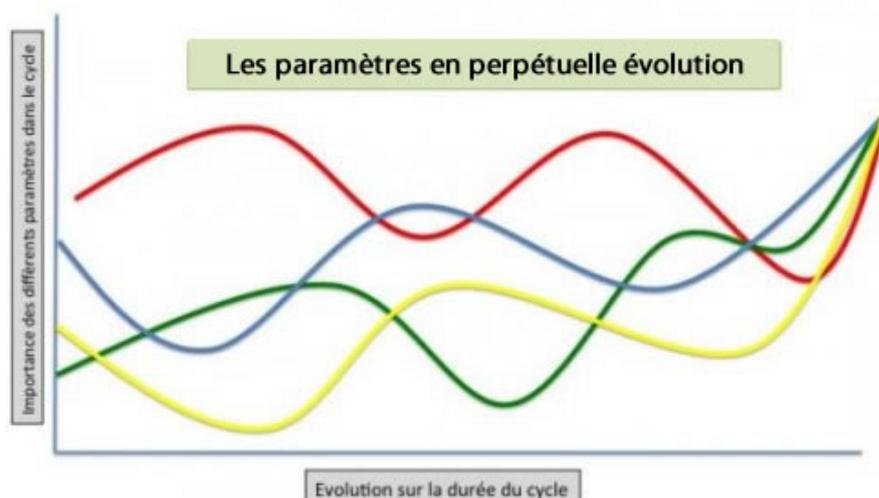
Atelier vortex

<param name='class' value="" />

•

Les paramètres de la situation complexe

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.



Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Paramètre moteur	Paramètre social	Paramètre methodologique	Paramètre langagier
Mise en relation	Constitution d'équipes hétérogènes en leur sein ayant un but commun.	Remédiation possible par l'observation ciblée des équipiers et des observateurs	Elèves mis en situation d'interaction langagière au sein de l'équipe.
- score pair / lancer dans l'axe	Interactions au sein du groupe pour améliorer la performance de chacun.	Evaluation directe source d'information sur l'efficacité du lancer.	Observation d'un paramètre ciblé pour donner de l'information au lanceur
- score/ performance	Feed-back des observateurs pour valider le contrat bonus	Situation ciblée sur un atelier encadrée par l'enseignant pour remédier, renforcer ou développer certains aspects de la compétence.	L'équipe juge communique et donne de l'information pour organiser le déroulement des lancers en toute sécurité et permettre l'accès à la meilleure performance possible
- points bonus / capacité ciblée			
Contribution individuelle à une performance collective		Contrat bonus : évaluation formative à partir de critère observable simple	
Répétition des lancers et remédiation possible			

</media1561|embed|center|taille=550>

•

Conseils pour la mise en oeuvre

La mise en place du dispositif global nécessite plusieurs séances et plusieurs préalables. Des routines de fonctionnement sont instaurées à chaque séances et les règles de sécurité sont rigoureusement identiques quelques soit l'engin lancé. A l'issue de cet apprentissage collectif, une quantité de pratique significative s'installe.

Fiche équipe n°

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Lanceur 1	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Total					
	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus
Vortex sans élan										
Comète										
Vortex avec élan réduit										
Javelot										
			Score 1 :							
Lanceur 2	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Total					

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus
Vortex sans élan										
Comète										
Vortex avec élan réduit										
Javelot										
			Score 2 :							
Lanceur 3	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Total					
	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Vortex sans élan										
Comète										
Vortex avec élan réduit										
Javelot										
			Score 3 :							

Lanceur 4	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Total					
	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus	perf	bonus

Exemple de situation complexe en Javelot Niveau 1

Vortex sans élan										
Comète										
Vortex avec élan réduit										
Javelot										
				Score 4 :						

Bonus : 3 points donnés à chaque lancer si le contrat de la carte bonus est rempli

Score total de l'équipe :

Score 1	
Score 2	
Score 3	

Score 4	
Total équipe	

Cartes Bonus (exemples)

CARTE BONUS

Capacité 1
Observe bien :
si le lanceur arme le bras bien tendu avec tout le poids du corps sur la jambe arrière :

Il marque 3 points de Bonus

Si tu observes que le bras est cassé au départ et que les jambes sont tendues
le lanceur ne marque pas de points BONUS



CARTE BONUS

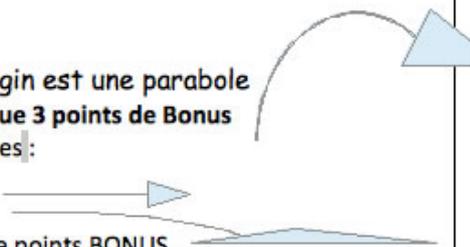
Capacité 2
Observe bien :
si la trajectoire de l'engin est une parabole

Il marque 3 points de Bonus

Si tu observes ces trajectoires :

horizontale
descendante

le lanceur ne marque pas de points BONUS



CARTE BONUS

Capacité 3
Observe bien :
Le lanceur effectue un lancer avec une course d'élan réduit.
Si le lanceur n'effectue pas de temps d'arrêt entre la course et le lancer

Il marque 3 points de Bonus

CARTE BONUS

Capacité 4
Observe bien :
Le tenu de l'engin : le javelot est tenu entre 2 doigts en butée contre la cordée et paume de la main orientée vers le haut.

Il marque 3 points de Bonus

</media1602|embed|center>

Repères du cycle

Situations ciblées

-

Questions- Réponses

-

Evaluation

-

Documents annexes