

Extrait du Education Physique et Sportive

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/EPS/spip/spip.php?article513>

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

- Ressources pour l'enseignant - Ressources didactiques et pédagogiques - La Situation Complexe : Lieu d'acquisition des compétences - Les Productions du groupe de reflexion académique - CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif -



Date de mise en ligne :

Description :

Auteur : BRIDENNE Baptiste, collègue JACQUES ELLUL BORDEAUX

Copyright © Education Physique et Sportive - Tous droits réservés

Elements de mise en oeuvre de la situation complexe

[Compétence attendue](#)

[Cadre de conception de la SC](#)

[Descriptif de la situation complexe](#)

[Les paramètres](#)

[Conseils de mise en oeuvre](#)

[Repères du cycle](#)

[Questions-réponses](#)

[Situations Ciblées](#)

[Evaluation](#)

[Documents annexes](#)

Auteur : BRIDENNE Baptiste Etablissement : collège JACQUES ELLUL BORDEAUX

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en oeuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

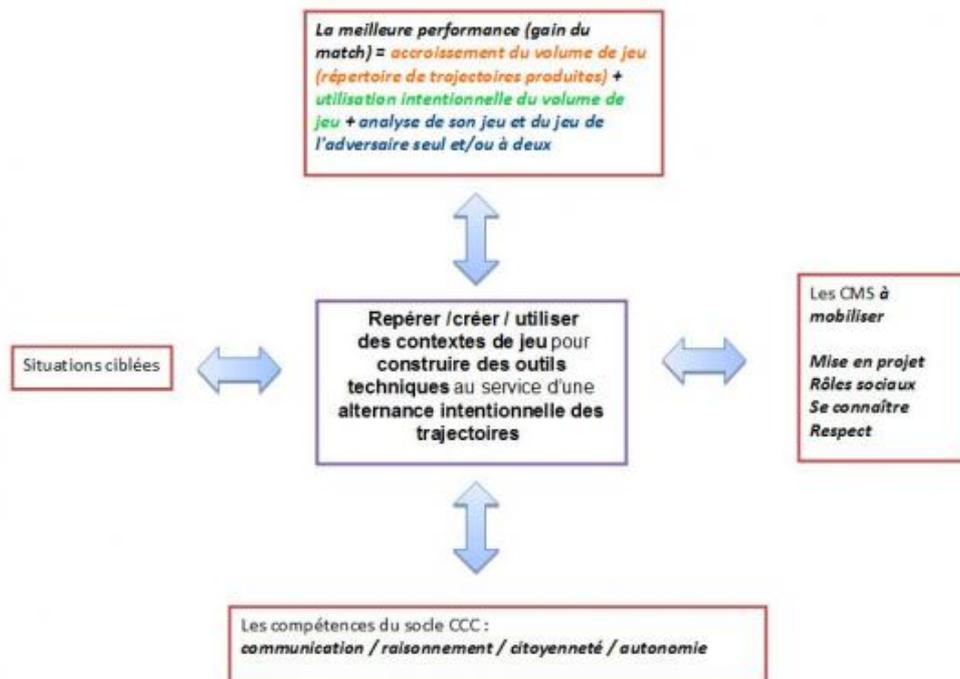
•

La compétence attendue

Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu du volant et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par l'utilisation de coups et trajectoires variés.

Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre.

Cadre de conception de la SC



<p>Compétence 1 : Adapter sa prise de parole à la situation de communication</p>	<p>L'élève conseille, analyse sa prestation ou celle d'un partenaire, arbitre en employant un vocabulaire précis et référencé</p>
<p>Compétence 3 : émettre une hypothèse, proposer une méthode, une procédure, une expérience, faire des essais</p>	<p>Les élèves testent différents contrats de service, les amenant à travailler autour de plusieurs types de trajectoires et contextes de jeu.</p> <p>À l'issue de cette phase de test, ils choisissent le contrat le plus adapté à leur jeu (« j'ai besoin de travailler, donc je choisis le contrat.....»)</p>

<p>Compétence 7 : Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</p>	<p>L'arbitre assure la qualité du travail engagé par sa rigueur et son implication dans la construction du contrat choisi.</p> <p>Le « coach »</p> <ul style="list-style-type: none">• analyse la pertinence du contrat choisi et de son exécution• propose des pistes de travail au regard du jeu de l'élève qu'il observe• aide ce dernier à utiliser le contexte de jeu créé pour faire basculer le rapport de force en sa faveur
--	--

Description de la situation complexe

DISPOSITIF :

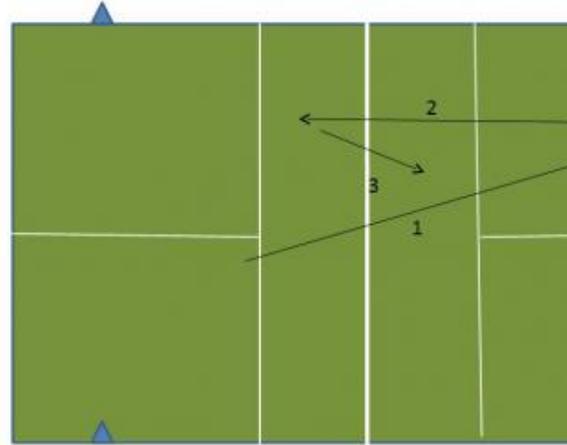
- un terrain pour deux, deux plots pour matérialiser une zone arrière pour chaque joueur
- la situation complexe consiste en la définition et l'utilisation de « **contrats de service** »

REGLEMENT :

- au cours d'un match, les services s'effectuent en 3 coups, chaque joueur devant respecter le contrat choisi avant (en concertation avec l'arbitre)
- **Exemple :** contrats de base : **long /court /court** (le joueur qui sert doit servir dans la zone du fond, derrière les plots, le retour doit être effectué dans la zone avant, ainsi que le troisième coup) ou **court /court/ long** (le service devra arriver dans l'espace proche de la ligne de service).
- **Après le troisième coup, le jeu est libre.**

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

- Tout joueur ne respectant pas le contrat perd le point .
- Un contrat spécifique est fixé par le professeur, puis par les élèves eux mêmes (en fonction de leurs besoins) pour chaque groupe de niveau
- Le contrat est choisi à trois en concertation avec l'arbitre, ainsi que la position des plots délimitant la zone du fond (à agrandir ou rétrécir en fonction du niveau des élèves)
- **Exemple : contrat long / court / court :**



</media1577|embed|center>

•

• POURQUOI CETTE SITUATION ?

•

L'accroissement du volume de jeu peut se travailler au travers d' exercices de type « routines » mais ceux ci sont très décontextualisés et peu motivants.

•

Cette situation permet dans un contexte ludique de travailler des trajectoires nouvelles.

•

Par exemple, au travers d'un contrat long/court/court, l'élève aura l'obligation de produire un amorti de fond de court à chaque retour de service.

•

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

Ainsi, à l'issue des différents matchs vécus au travers de la leçon, il en aura exécuté un nombre important, condition indispensable à la stabilisation de cette trajectoire nouvelle qui viendra enrichir son répertoire.

•

Mettre des outils techniques au service d'une alternance **intentionnelle** des trajectoires (sur les trois premiers coups de chaque point, l'élève ne peut pas renvoyer au hasard)

- **Illustrer la notion de rupture en créant et en utilisant des contextes de jeu**

- exemple : à l'issue des « service » long/court/court, les deux élèves se retrouvent systématiquement au filet, et ils ont donc de nombreuses occasions d'expérimenter plusieurs solutions pour marquer : rush, contre amorti, lob.....

•

On peut espérer qu'en match « normal », les élèves parviendront ensuite à identifier ce contexte particulier quand ils le rencontreront, et qu'ils y apporteront la réponse adéquate pour gagner le point.

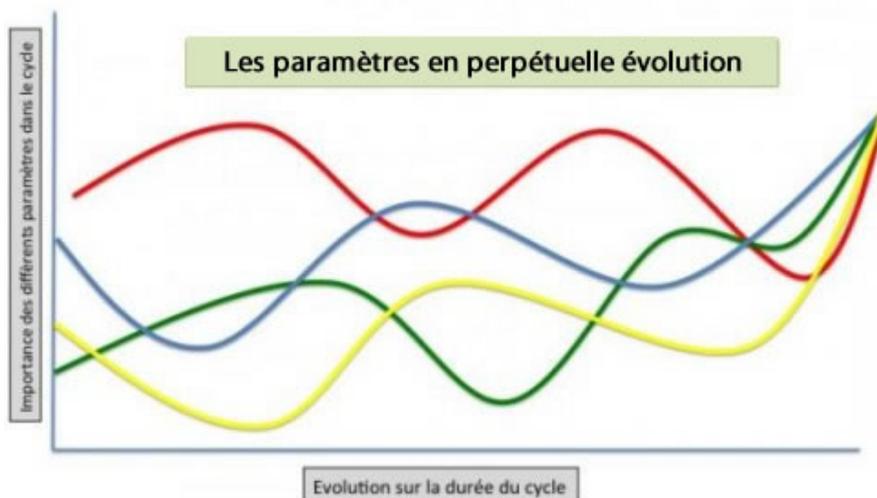
- Favoriser la construction d'une « lecture anticipée du jeu (...) processus complexe de construction de sens, d'informations utilisables par le joueur, **par lui seul et pour lui seul** » (Portes 1993), notion « **d'anticipation provoquée** »
- Contraindre à servir avec une intention

•

Les paramètres de la situation complexe

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2



Paramètre moteur	Paramètre social	Paramètre méthodologique	Paramètre langagier
------------------	------------------	--------------------------	---------------------

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

<p>Le type de contrat choisi détermine le ou les trajectoires qui seront le plus travaillées (amorti de fond de court, contre amorti, dégagement, etc...)</p> <p>la taille et le placement des zones cibles du contrat (petites/grandes, centrales/latérales) incitent à plus ou moins de précision, et peuvent insister sur le caractère croisé/décroisé d'une trajectoire</p> <p>ce paramètre a une incidence forte sur la vitesse et l'amplitude des déplacements exigés par la situation</p> <p>la taille de la zone de fond peut être modulée en fonction de la « longueur possible » des services et trajectoires des élèves</p>	<p>Définition et application du contrat à trois (joueurs et arbitre)</p> <p>définition des moments et des contenus des concertations entre « coach » et joueur (avant/après/pendant le match, sur quels points peut ou ne peut pas intervenir le coach....)</p> <p>implication des coaches (matches en deux simples avec scores cumulés par binômes pour responsabiliser celui qui ne joue pas et l'inciter à coacher)</p> <p>constitution des binômes (homogènes / hétérogènes)</p>	<p>La multiplication des matchs, la variété des adversaires et des contrats, contraignent les élèves à s'adapter constamment pour gagner</p> <p>Le type de choix proposé aux élèves (un contrat obligatoire, puis un parmi deux, puis un parmi plusieurs, puis contrat créé de toutes pièces par les élèves) induit une mise en projet progressive et de plus en plus autonome par « l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action » (compétence méthodologique n°3)</p> <p>Une stratégie à construire à deux pour utiliser le contexte de jeu particulier généré par le contrat et gagner le match</p> <p><i>Quel contrat de jeu (stratégie) choisir en fonction de mes points forts et de mes points faibles ?</i></p> <p><i>Cette stratégie est-elle la plus efficace au regard des ressources de mon adversaire ?</i></p>	<p>Les élèves mis en situation d'interaction avant/pendant/après chaque match</p> <p>Vocabulaire technique précis (trajectoires, coups...)</p>
--	--	---	--

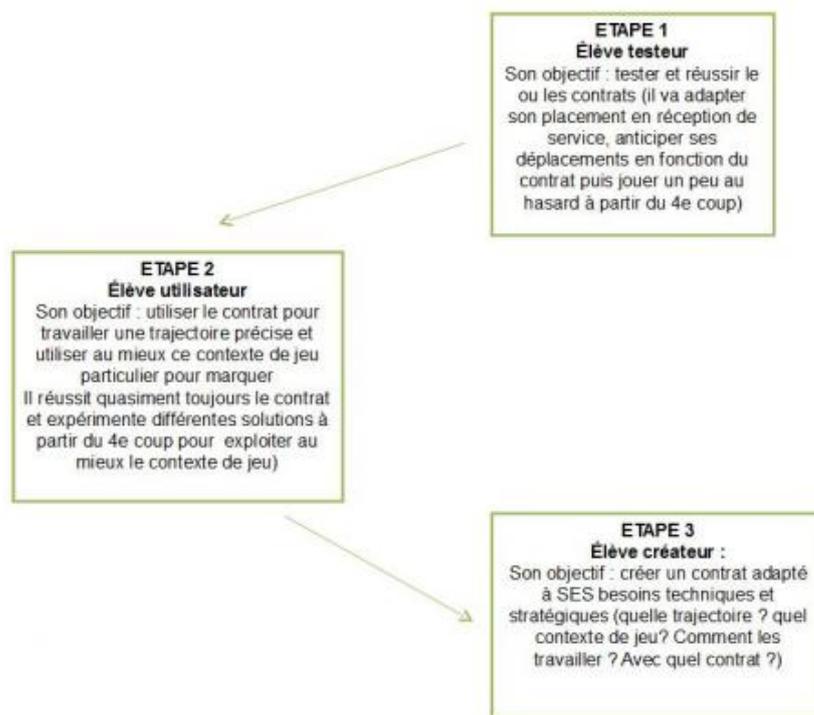
</media1561|embed|center|taille=550>

•

Conseils pour la mise en oeuvre

- favoriser la multiplication des matchs et des adversaires pour favoriser l'adaptation à des situations variées
- partir d'un ou deux contrats simples pour expliquer la situation et mettre rapidement les élèves en réussite (zones relativement faciles à atteindre)
- accompagner les arbitres au début pour bien leur faire saisir l'importance de la validation du contrat, les impliquer dans la formulation de celui-ci avec les joueurs
- impliquer les coachs : matchs en deux simples avec scores cumulés par binômes pour responsabiliser celui qui ne joue pas et l'inciter à coacher (les binômes peuvent être hétérogènes ou homogènes suivant l'objectif visé)

Repères du cycle



</media1579|embed|center>

Situations ciblées

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

quelques situations de type « routines » peuvent être employées pour « débloquer » les élèves qui buteraient sur une trajectoire ou qui souhaiteraient l'affiner

-

ces situations nécessitent une motivation réelle des élèves, et répondent à un besoin mis en évidence au travers de la situation complexe

-

situations axées sur le déplacement raquette en main, avec volant ou sans (« shadow »)

-

Questions- Réponses

-

à quel moment du cycle ? Dès le début (deuxième leçon par exemple) puis très régulièrement pour laisser aux élèves le temps d'expérimenter plusieurs contrats et contextes de jeu

-

que faire des élèves qui ne peuvent pas servir au fond ? Utiliser des contrats démarrant sur « court » et insister sur la construction d'un service efficace en « poussette » au travers de situations ciblées (« étayage »)

-

Evaluation

-

évaluation de la difficulté du contrat choisi, de sa réalisation, et de l'utilisation du contexte de jeu particulier qu'il génère pour gagner le point (CP4)

-

évaluation de la pertinence du contrat choisi au regard des besoins de l'élève (compétence méthodologique : Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en oeuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions.)

•

Documents annexes

fiche d'observation

NOMS	JOUEUR 1	JOUEUR 2
CONTRAT CHOISI		

Exemple de situation complexe en Badminton niveau 2

TRAJECTOIRE TRAVAILLEE (entourer)	Amorti / contre amorti / amorti de fond de court / dégagement /service court / service long / autre :..... croisé /décroisé	
SCORE		
CONTRAT REUSSI ?	OUI / NON	

<p>SOLUTION TROUVEE POUR MARQUER A PARTIR DU 4e COUP</p>	
<p>PROPOSITION D'EVOLUTION</p> <p>NOUVEAU CONTRAT ? POURQUOI ?</p>	

</media1576|embed|center>