



Exemple de Situation complexe en Escalade Niveau 1

Philippe Lefort, collègue Les Dagueys LIBOURNE

dernière modification le 17 juin 2014

par Laurent Girardeau

ELEMENTS DE COMPREHENSION DE LA SITUATION COMPLEXE

Définition de la situation complexe : le point de vue de l'académie de Bordeaux

Approfondissements théoriques et méthodologiques

Comptes rendus de quelques recherches

ELEMENTS DE MISE EN OEUVRE DE LA SITUATION COMPLEXE

Compétence attendue

Cadre de conception de la SC

Descriptif de la situation complexe

Les paramètres

Conseils de mise en oeuvre

Repères du cycle

Questions-réponses

Situations Ciblées

Evaluation

Documents annexes

Auteur : Philippe Lefort, collègue Les Dagueys , LIBOURNE

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en œuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

• La compétence attendue

Choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette, trois voies différentes à son meilleur niveau en privilégiant l'action des membres inférieurs. Assurer un partenaire en toute sécurité

• Cadre de conception de la SC

Éléments retenus de la CA : grimper en libre, action des membres inférieurs, assurer en moulinette

* Éléments retenus des CMS : projet, choix des voies, assumer les rôles (assureur, contre-assureur, juge)

* Items du Socle Commun des Compétences :

<p>Compétence 1 : Maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Communiquer, en situation de grimpe, avec un vocabulaire spécifique. ◦ Trouver les mots appropriés pour conseiller un grimpeur. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Echanges sur le choix du partenaire-assureur, sur le choix des voies ◦ Utilisation du vocabulaire utile à la sécurité ("départ", "arrivé", "du mou", "du sec", etc..)
<p>Compétence 3 : Culture scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Grandeurs et calculs mentaux. ◦ Raisonner, argumenter 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Hiérarchiser les valeurs des voies en fonction de leur niveau de difficulté et de la hauteur qu'il est possible d'atteindre dans les voies ◦ Etablir un projet réaliste
<p>Compétence 6 : Compétences sociales et civiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'investir dans les rôles sociaux d'assureur, de contre-assureur et d'observateur. ◦ Agir en toute sécurité pour soi et pour les autres. ◦ Passer d'associations affinitaires à des associations utilitaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Assumer avec rigueur l'assurage, le contre-assurage ◦ Encourager, conseiller
<p>Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Apprendre à se connaître par la prise en compte des effets de ses actions dans des voies de cotations différentes ou d'inclinaisons différentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Connaître son niveau d'escalade et la difficulté des voies ◦ Choix assumé d'une stratégie

• **Description de la situation complexe**

But : "course au score" consistant à grimper en libre 3 voies différentes qui peuvent être de valeurs différentes pour gagner le plus de points

Déroulement : avant le début de la situation, l'élève annonce les 3 voies qu'il veut réaliser (voie facile 1 point, moyenne 2 points, difficile 3 points, très difficile 4 points).

Chaque voie comporte 5 dégaines et, en fonction de la dégainé atteinte dans la

voie, il gagne : 1ère dégain = 1/5 des points, 2ème dégain = 2/5 des points, etc..., top = maxi des points de la voie.

Il réalise ses 3 voies dans l'ordre qu'il souhaite mais celui-ci est indiqué sur la fiche de résultats avant de commencer la 1ère voie.

Un nœud coulant est installé par l'enseignant sur la corde près du nœud d'encordement du grimpeur pour contrôler que son ascension est bien réalisée en libre (= sans s'asseoir dans le baudrier).

Consigne pour le grimpeur : grimper en libre (sans se faire bloquer par la corde)

Consigne pour l'assureur : suivre la progression du grimpeur dans l'assurage sans jamais le bloquer.

Consigne pour le contre-assureur : outre son rôle spécifique, reporter le nombre de points gagnés sur la feuille des résultats.

Evolution de la situation : après report du résultat du grimpeur par le contre-assureur sur la fiche des résultats, les rôles tournent entre les 3 (le grimpeur devient contre-assureur, le contre-assureur devient assureur et l'assureur devient grimpeur). Cela permet au grimpeur de se reposer avant de s'engager dans une nouvelle voie, à chaque élève d'assumer les différents rôles sociaux et, suivant le choix de voies de chacun, de créer un turn-over entre celles-ci pour éviter des attentes trop longues au pied des voies.

A la fin de la SC, l'enseignant échange avec l'élève sur sa réussite, ses choix et les évolutions possibles.

Il s'agit là de permettre à l'élève d'objectiver sa prestation tant au niveau technique que des choix opérés (cf les commentaires de l'enseignant placés à la suite du tableau de relevé des résultats ci-dessous).

o

Exemple de recueil de données de la course aux points

ESCALADE 5°1 COURSE AUX POINTS 21 février 2013

(quelques exemples)

SECTEURS DE GRIMPE =	1		2	3		4		5	6	
NUMERO DE CHAINE										
Cotation fédérale	4a rouge	4b verte	4c blanche	4a rouge	5c verte	4a blanche	5c bleue	5a verte	4b bleue	4c v
Couleur des prises	1 pt (0,2/dég)	1 pt (0,2/dég)	1 pt (0,2/dég)	1 pt (0,2/dég)	4 pts (0,8/dég)	1 pt (0,2/dég)	4 pts (0,8/dég)	2 pts (0,4/dég)	2pts (0,4/dég)	2pts (0,4/dég)
valeur de la voie (points/dégain)										

Lina							3è dg = 2,4			5è dg = 2 pts
Ludovic										5è dg = 2 pts
Valentin							5è dg = 4 pts			5è dg = 4 pts
Mathilde								5è dg = 2 pts	5è dg = 2 pts	
Brice								5è dg = 2 pts	4è dg = 1,6 pts	4è dg = 1,6 pts

Commentaires

- Lina : projet irréaliste mais cette élève avait conscience qu'elle prenait un risque et s'est protégée en demandant des voies sur 3 niveaux

- Ludovic : un élève se connaissant bien et conscient de son niveau, faisant ce qu'il faut pour avoir le maximum des points

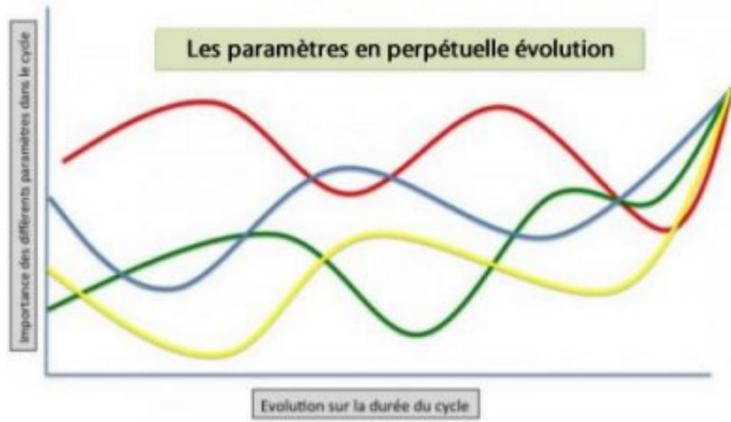
- Valentin : sûr de son excellent niveau et désirant le montrer à la classe puisqu'il a voulu grimper les voies les plus dures

- Mathilde : élève connaissant bien ses limites, a relativement bien ciblé les voies à grimper mais n'est pas allée au bout de son projet

- Brice : élève au niveau de grimpe faible et qui, ne l'assumant pas devant le groupe, s'engage dans des voies trop dures pour lui (difficulté moyenne mais voies 6 et 7 déversantes présentant encore une trop grande complexité pour lui)

• Les paramètres de la situation complexe

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.



Paramètre moteur	Paramètre social	Paramètre méthodologique	Paramètre langagier
<p>- passer du rôle premier des mains dans la recherche de l'équilibre chez le débutant au rôle privilégié des pieds</p> <p>- maintenir son équilibre sur des prises de pieds de + en + solides</p> <p>- choisir et prendre de la manière la plus pertinente les prises les plus utiles à l'équilibre et la progression</p> <p><i>Le milieu où évolue le grimpeur, le plus souvent une SAE (surface artificielle d'escalade) est un milieu stable mais varié et variable dans la mesure où les consignes de réalisation de l'enseignant permettent d'induire des conduites adaptatives du grimpeur.</i></p>	<p>- développer une relation positive et fructueuse entre le grimpeur qui accorde sa confiance à l'assureur, l'assureur et le contre-assureur qui assument leur rôle sécuritaire avec sérieux et qui conseillent le grimpeur utilement</p> <p>- passer d'associations affinitaires à des associations utilitaires où les projets des élèves se confrontent et se heurtent au principe de réalité des contraintes des voies, en relation avec les ressources des élèves</p> <p><i>La dimension sociale de l'activité est non seulement la condition première de sa mise en œuvre (maîtrise première et permanente de la sécurité du grimpeur), mais également constitutive de l'activité technique du grimpeur dans la mesure où les échanges entre pairs et avec l'enseignant</i></p>	<p>- concevoir un projet de grimpe pertinent et évolutif</p> <p>- remplir avec justesse la fiche de résultats du grimpeur</p> <p>- donner des éléments sur la pertinence du projet (trop ou pas assez ambitieux), les motifs de l'échec ou de la réussite</p> <p><i>Le choix des voies s'appuiera sur une première phase du cycle où les élèves découvrent les difficultés des voies, évaluent leur niveau et confirment leur maîtrise de la sécurité.</i></p>	<p>- communiquer avec un langage de plus en plus précis et selon des modalités adaptées aux circonstances de l'évolution du grimpeur et de l'assurage</p> <p>- argumenter pour présenter un projet en fonction de ses capacités et motivations</p> <p>- mobiliser ses possibilités langagières pour évaluer sa prestation et justifier l'évolution future de son projet</p> <p><i>La mobilisation des ressources langagières contribue à étayer le projet du grimpeur dans la mesure où il favorise l'intégration d'éléments plus objectifs que les seules issues du filtre des émotions du grimpeur.</i></p>

réorientent son activité technique dans ce milieu varié.

• **Conseils pour la mise en oeuvre**

Conseil n°1 : **Moment dans le cycle.** La SC sera proposée en 2ème partie du cycle, une fois que les problèmes liés à l’assurance sont résolus et que les élèves ont exploré assez largement la surface de grimpe pour faire des choix éclairés par leur expérience.

Conseil n°2 : **Progressivité.** La SC peut être aménagée au début pour favoriser le sentiment de réussite et renforcer l’estime de soi (pas de nœud coulant donc possibilité pour l’assureur de bloquer le grimpeur en difficulté, pas d’obligation d’annoncer les voies choisies mais choix de la voie en fonction des évènements).

Conseil n°3 : **Fréquence.** La programmation de la SC tiendra compte du nombre de séances disponibles, du temps mis à acquérir les techniques de sécurité. Dans la mesure où la SC révèle les obstacles, finalise les apprentissages, favorise des combinaisons différentes des paramètres, des temps seront réservés au travail dans des situations ciblées. Le bon rythme pourrait être toutes les deux séances ou de proposer la SC à cheval sur deux séances pour laisser une place à d’autres contenus et favoriser une continuité des formes de pratique dans laquelle les élèves se retrouvent.

Conseil n°4 : **Sécurité.** La maîtrise des techniques de sécurité recherchée en début de cycle ne doit pas faire “baisser la garde” de l’enseignant dans ce domaine, bien au contraire ! En avançant dans le cycle, l’attention de chacun par rapport à la sécurité risque de baisser. Les consignes doivent être régulièrement rappelées pour constituer des routines solidement ancrées.

Repères du cycle

	Objectifs	Niveau d’activation des paramètres	Situations ciblées Exemples
Etape 1	Apprentissage des techniques d’assurance pour entrer en sécurité dans la SC	Moteur ++++ Social ++++ Méthodologique ++ Langagier ++	- S’arrêter au niveau de chaque dégaîne et la avec une main puis l’autre - Plusieurs fois dans la voie, changer ses mains et de pieds sans progresser
Etape2	Expérimenter des formes simplifiées de la SC et s’entraîner	Moteur ++++ Social ++++ Méthodologique +++	- Grimper en utilisant un minimum de prises mains - Désescalader la voie

		Langagier +++	
Etape 3	Optimiser le projet	Moteur ++++ Social ++++ Méthodologique ++++ Langagier ++++	- Se lancer dans des défis à 2 ou 3 dans des + en + dures - Expérimenter l'escalade libre dans de proches de son niveau maximum

• Situations ciblées

Etape 1 : « Je suis ambidextre »

Objectif : renforcer le rôle des membres inférieurs dans l'équilibre du grimpeur, varier les prises de mains

But : s'équilibrer sur les pieds pour lâcher une main puis l'autre

Dispositif : l'élève grimpe une voie inférieure à son niveau maximum et doit s'arrêter au niveau de chaque dégaîne pour la toucher avec une main puis l'autre

Consignes : s'arrêter de progresser au niveau de chaque dégaîne et la toucher avec une main puis l'autre

Critères de réussite : la dégaîne est touchée par les deux mains

Simplification : après avoir touché la dégaîne avec la 1ère main, le grimpeur peut déplacer ses pieds pour trouver un autre équilibre qui lui permet de la toucher avec l'autre main

Complexification : après avoir touché la dégaîne avec les deux mains, le grimpeur déplace ses pieds pour trouver un autre équilibre et retoucher la même dégaîne avec les deux mains.

« J'ai 4 mains ou 4 pieds »

Objectif : renforcer le rôle des membres inférieurs, élargir l'espace de grimpe en améliorant la vision des prises

But : maintenir l'équilibre malgré la suppression successive des 4 appuis

Dispositif : l'élève grimpe une voie inférieure à son niveau maximum, choisit un endroit de la voie où il s'immobilise pour réaliser la consigne

Consignes : choisir un espace entre les dégaînes pour trouver un équilibre, maintenir celui-ci en déplaçant successivement les 4 appuis

Critères de réussite : les 4 appuis sont déplacés en maintenant son centre de gravité à la même hauteur

Simplification : déplacer seulement 3 appuis

Complexification : déterminer un ordre de déplacement des appuis (ex : d'abord les 2 mains puis ensuite les 2 pieds)

Etape 2 : « Je prends un billet aller-retour »

Objectif : renforcer le rôle des membres inférieurs, décentrer la vision des mains vers les pieds

But : déplacer ses pieds en premier

Dispositif : l'élève qui a grimpé une voie la descend en la désescaladant, l'assureur donnant du "mou" à la descente

Consignes : descendre en utilisant les prises, l'assureur donne du mou pour ne pas tendre la corde

Etape 3 : « Il y a trop de prises ! »

Objectif : renforcer le rôle moteur des membres inférieurs, augmenter la vision de l'espace de grimpe

But : diminuer le nombre de prises utilisées

Dispositif : un grimpeur en moulinette dans une voie facile, le contre-assureur compte le nombre de prises utilisées par le grimpeur avec ses mains (chaque prise utilisée pour s'équilibrer ou se déplacer compte pour 1). Un défi est organisé entre les grimpeurs d'une même voie : à celui qui en prendra le moins.

Consignes : au grimpeur, utiliser avec les mains le moins de prises possibles

à l'assureur et au contre-assureur, compter les prises utilisées par le grimpeur et reporter la donnée sur la fiche de voie

• Questions- Réponses

- *Groupes utilitaires* : de même niveau, gain de temps dans les déplacements, émulation, conseils éclairés.

- *Groupes de 3* : grimpeur+assureur+contre-assureur=sécurité+secrétariat.

- *3 voies annoncées* : se connaître, connaître les voies, formuler au moins implicitement un projet.

- *ordre de réalisation des voies indifférent* : la réussite de la 1ère conditionne l'ordre des 2è et 3è (stratégie).

- *évaluation du projet* : valoriser la réussite des voies (la réalisation optimale de l'élève) donc la connaissance de soi et des voies au regard des réalisations

passées, la course au score traduisant le niveau maximum pour la classe.

- *possibilité de récolter plus de 10 points/10 à la course au score* : garder un joker si un échec est envisagé sur la voie à 3 points, viser l'exploit si la confiance et la réussite sont là.

• **Evaluation**

Ne se confond pas avec la SC mais on s'appuiera sur celle-ci pour évaluer la Compétence Attendue.

La maîtrise de l'assurance étant la condition d'une escalade des élèves en sécurité, l'évaluation de celui-ci peut être anticipée et validée assez tôt dans le cycle.

Parmi les autres notions de la CA (*choisir - conduire un déplacement - connaître son meilleur niveau - privilégier l'action des membres inférieurs*) qui se combinent dans l'action de grimper, c'est celle "**son meilleur niveau**" qui pose problème (nombre insuffisant de voies à disposition dans des niveaux variés, part du stress le jour de l'évaluation, un barème unique pour des niveaux différents, choix de voies d'un niveau inférieur pour plus de sécurité).

Mais les contradictions apparentes à ce type d'évaluation peuvent être en grande partie dépassées par le fait que les jeunes élèves, la plupart du temps, ne cherchent pas à tricher mais plutôt à faire le mieux possible. Le système valeur de la voie/nombre de points les y incite ainsi que la reproduction des recueils de données tout au long du cycle, permettent de définir assez précisément le niveau maximum de chaque élève et donc d'apprécier si son projet s'inscrit dans ce registre.

Proposition de répartition chiffrée des éléments de l'évaluation :

Points	Eléments évalués				
5	Sécurité	s'équiper 1	s'encorder 1	assurer la montée en 5 temps 2	assu desc
10	Efficacité du grimpeur	de 0 course aux points à 10			
5	Projet	projet trop ambitieux non réalisé 1	projet réalisé mais manquant d'ambition 3	projet ambitieux non réalisé mais compensé par une voie de même niveau réalisée 4	projet a réa

• **Documents annexes**