

Extrait du Education Physique et Sportive

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/EPS/spip/spip.php?article536>

# Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

- Ressources pour l'enseignant - Ressources didactiques et pédagogiques - La Situation Complexe : Lieu d'acquisition des compétences - Les  
Productions du groupe de reflexion académique - CP2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains -



Date de mise en ligne : mercredi 24 septembre 2014

## **Description :**

Auteurs : Julien Rannou et Frédérique Rouanet, collègue Jean Zay CENON

---

Copyright © Education Physique et Sportive - Tous droits réservés

---

Elements de mise en oeuvre de la situation complexe

[Compétence attendue](#)

[Cadre de conception de la SC](#)

[Descriptif de la situation complexe](#)

[Les paramètres](#)

[Conseils de mise en oeuvre](#)

[Repères du cycle](#)

[Questions-réponses](#)

[Situations Ciblées](#)

[Evaluation](#)

[Documents annexes](#)

Auteurs : Julien Rannou et Frédérique Rouanet, collègue Jean Zay CENON

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en oeuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

•

## La compétence attendue

Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement

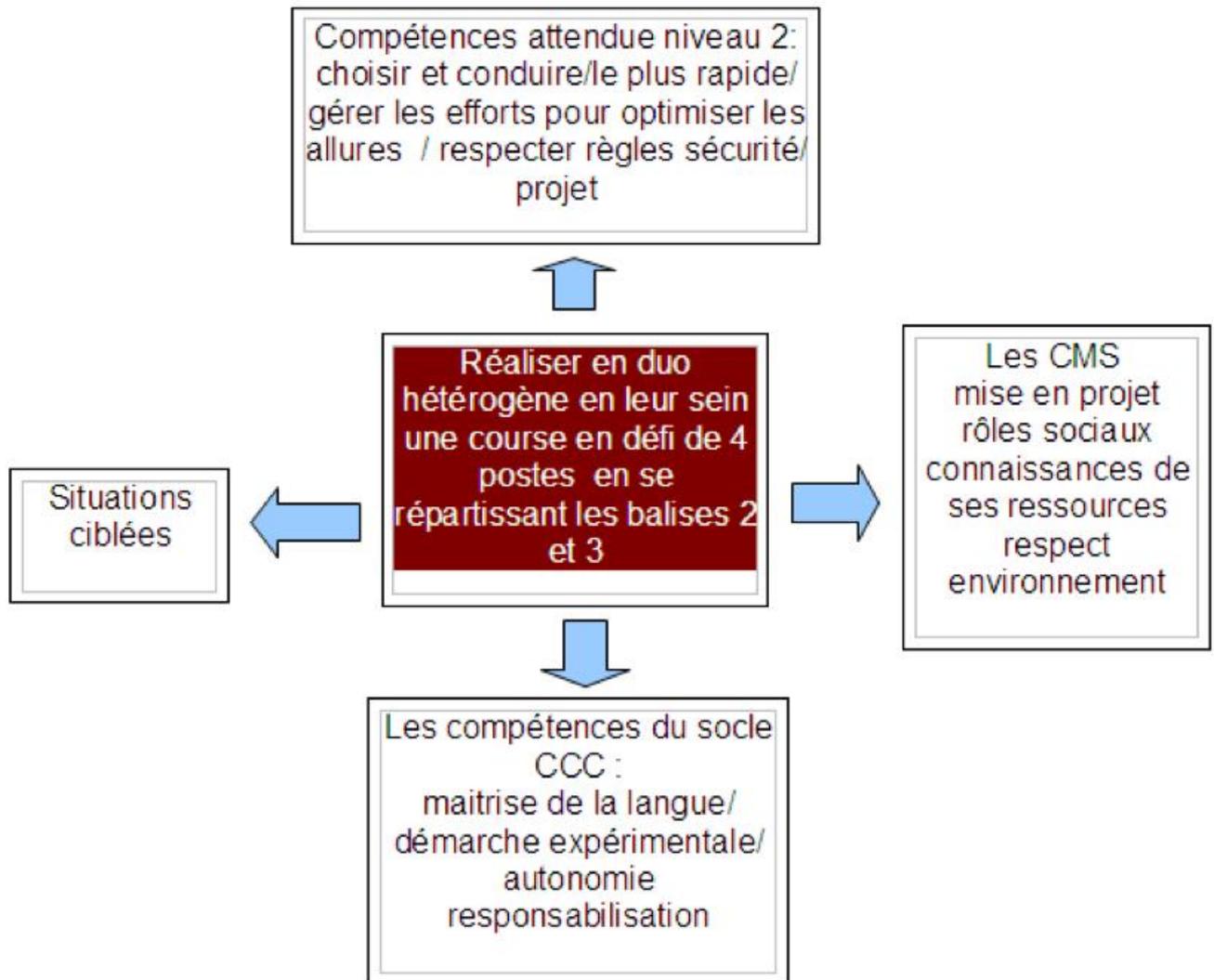
des lignes et des points remarquables, dans un milieu délimité plus ou moins connu.

Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement.

Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

•

## Cadre de conception de la SC



**Items du socle :**

<p>Compétence 1 : adapter sa prise de parole à la situation de communication, dire de mémoire</p>	<p>Ouverture à la communication, au dialogue et au débat.</p>
<p>Compétence 3 : émettre une hypothèse, proposer une méthode, une procédure, une expérience, faire des essais</p>	<p>Raisonnement logiquement, pratiquer la déduction, se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma.</p>

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

Compétence 6 : compétences sociales et civiques : respecter les règles de vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	Savoir ce qui est permis et interdit  Communiquer et travailler en équipe ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus.
Compétence 7 : s'intégrer et coopérer dans un projet collectif, assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	Rechercher l'information utile, l'analyser.  Avoir un esprit d'initiative : prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence.

•

### Description de la situation complexe

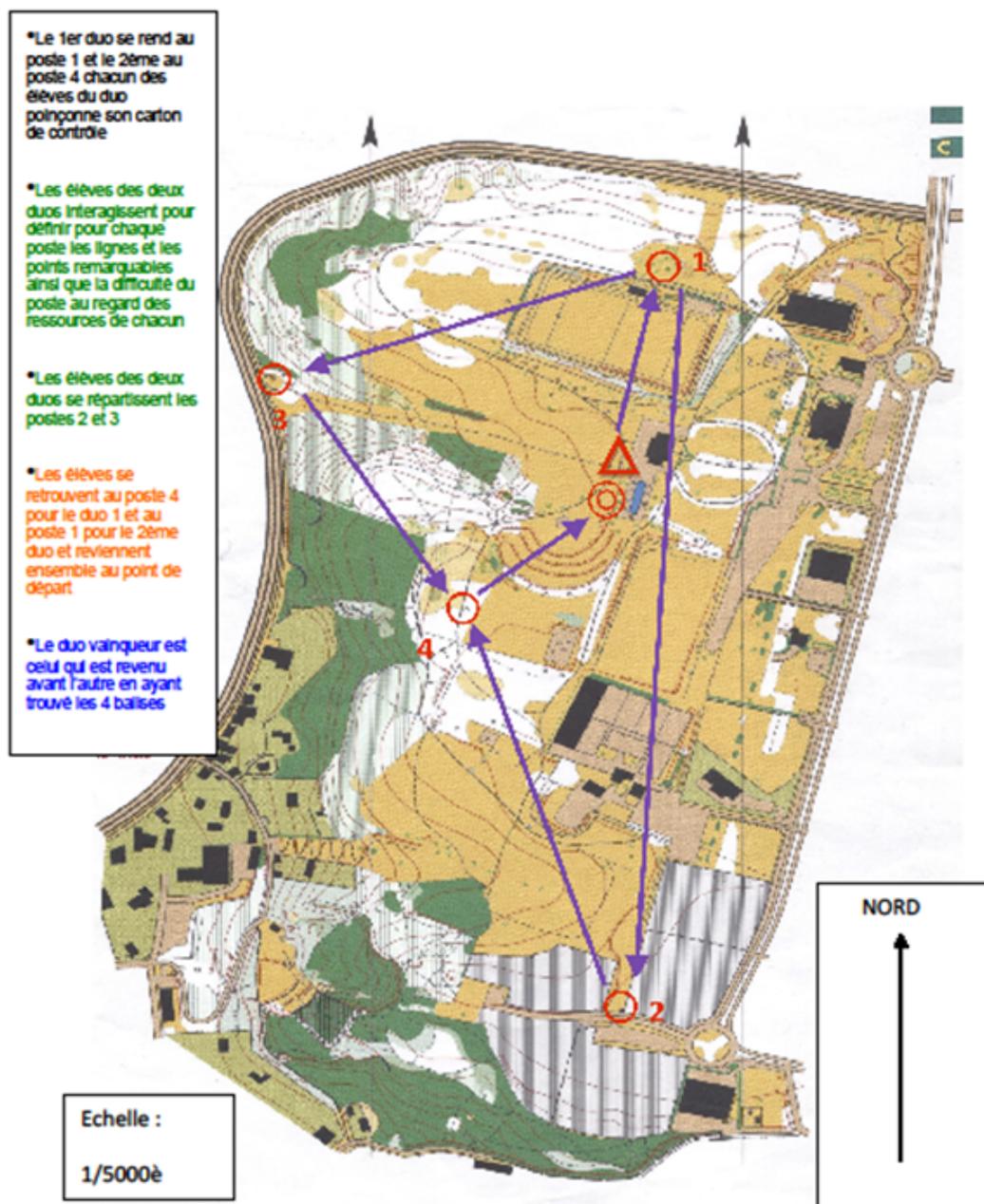
"Réaliser en duo de niveau hétérogène (ressources énergétiques et cognitives différentes) une course de 4 postes en défi contre un autre duo de mêmes caractéristiques.

"Après avoir identifié les difficultés des postes 2 et 3 (définition, distance et dénivelé), choisir une répartition en fonction de ses ressources. Les postes 1 et 4 sont obligatoires. L'autre équipe réalise la course en sens inverse.

" 2 cartes et 2 cartons de contrôle par duo

" But : gagner le défi

**dispositif :**



### Consignes données aux coureurs avant le défi :

- " Vous devez vous rendre ensemble au premier poste.
- " Arrivés au premier poste vous allez devoir vous répartir les postes suivants après avoir fait une analyse ensemble de la difficulté des postes au regard de vos ressources
- " Vous devez vous retrouver au 4ème poste pour revenir ensemble au point de départ

### Consignes données aux coureurs après le défi :

- "Que vous ayez remporté ou perdu le défi vous devrez expliquer à l'enseignant quelle a été votre stratégie

" Si vous avez perdu quelles erreurs vous avez commises, ce qu'il faudrait faire pour gagner le défi

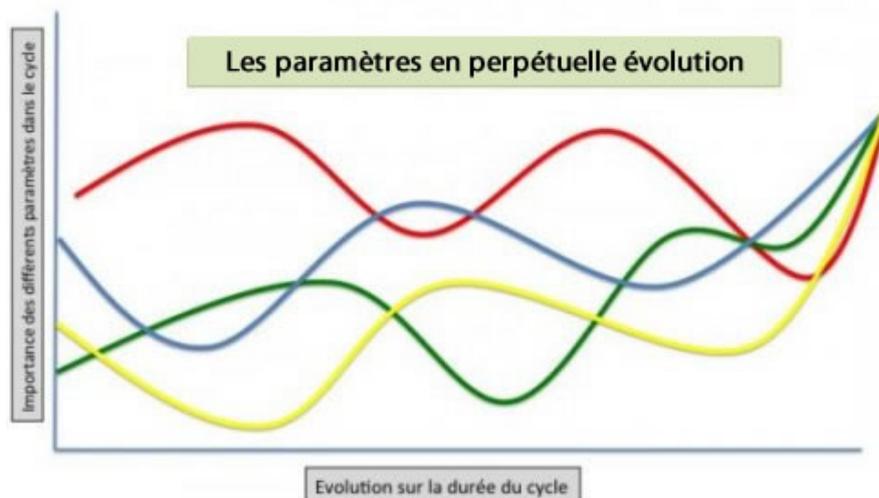
" Si vous avez gagné que pouvez-vous mettre en oeuvre pour améliorer votre temps

Lors des premières séances : la répartition peut se faire au moment de la remise des cartes afin de faire verbaliser les élèves sur leurs stratégies.

•

## Les paramètres de la situation complexe

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.



Paramètres moteurs	Paramètres sociaux	Paramètres méthodologiques	Paramètres langagiers
--------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

La variation des distances, l'augmentation du dénivelé et du nombre de poste sollicitent le système aérobie	La constitution des duos hétérogènes en leur sein pour la répartition des postes  Mise en relation de ressources personnelles différentes pour un projet commun	L'identification de la difficulté des postes  La mise en projet en fonction de la répartition choisie  Le recueil de données qui détermine un profil et valide les étapes pour devenir un coureur orienteur	Les élèves mis en situation d'interaction  les échanges langagiers en utilisant un vocabulaire approprié  La présentation des projets d'action précèdent les courses au score
---	---	---	---

</media1561|embed|center|taille=550>

•

## Conseils pour la mise en oeuvre

Conseil 1 : s'assurer que les duos sont constitués d'élèves possédant des ressources différentes (ex : « un coureur » avec « un orienteur »)

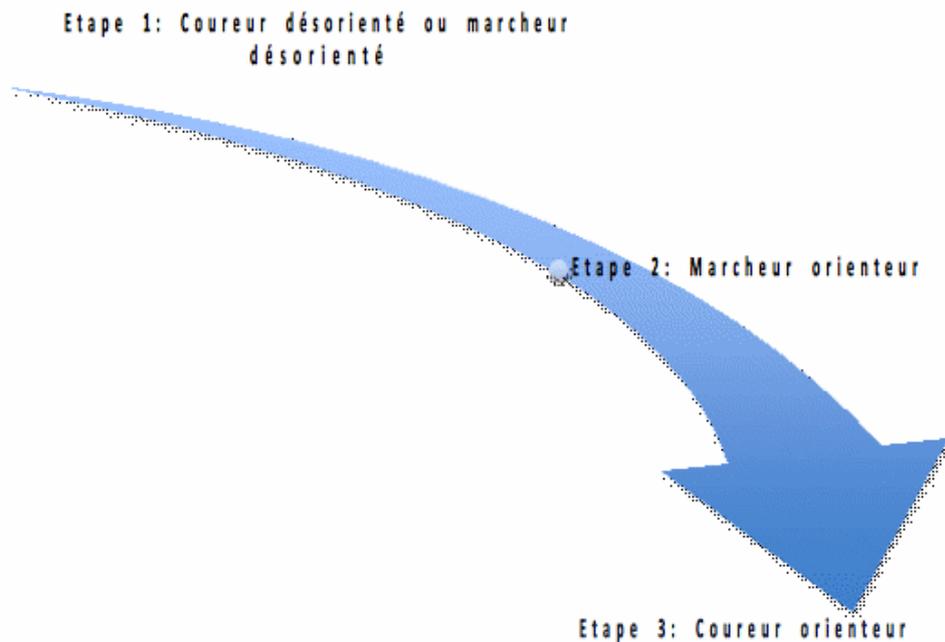
Conseil 2 : la situation complexe peut être présentée à chaque séance dès l'instant où la construction des cartes permet d'intervenir sur les différents paramètres.

Conseil 3 : l'intérêt de la situation complexe se situe au niveau des interactions verbales nécessaires pour comprendre les stratégies adoptées. **Ne pas hésiter à prendre son temps pour le travail d'analyse (démarche expérimentale)**

Conseil 4 : les situations ciblées permettent des remédiations à des problèmes spécifiques identifiés (ex : attaque du poste)

•

## Repères du cycle



### Repères pour l'étape 1 : du marcheur ou coureur désorienté vers le marcheur orienteur

"Mettre en relation des informations prises sur la carte et plus ou moins éloignées de la balise ; les utiliser sur le terrain pour situer la balise

"Connaître les notions de point d'attaque, de point d'appui et de ligne d'arrêt

"Identifier les obstacles et les difficultés à la progression : nature et pénétrabilité du terrain

"Construire un itinéraire à partir du poste à atteindre en remontant jusqu'au point où l'on est et en s'éloignant des lignes

"Concevoir son projet de déplacement à une série de postes proches pour enchaîner partiellement ses actions

### Repères pour l'étape 2 : du marcheur orienteur vers le coureur orienteur

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

---

"Courir en s'éloignant des lignes simples par des trajets plus directs

"Adapter son allure en fonction du terrain et des moments de course

"Trouver des tracés économiques en déterminant un profil de déplacement pour maintenir un effort constant

"Courir en régulant l'itinéraire prévu en cours d'action

"Construire l'étalonnage de la foulée

"Mémoriser par étapes le parcours à réaliser

"Prendre et mettre en relation des informations à distance pour situer précisément l'emplacement du poste

"Ajuster la tenue de sa carte à intervalles réguliers, tout en se déplaçant en courant pour lire sa position sans s'arrêter.

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

Repères pour l'étape 3 : situer son profil pour optimiser son projet

Total Balises/%VMA	4	3	2	1
50%	CO	CD	CD	CD
40%	CD	CD	CD	CD
30%	OM	OM	MD	MD
20%	OM	OM	MD	MD

CO : Coureur orienteur, CD : Coureur désorienté, OM : Marcheur orienteur, MD : Marcheur désorienté

•

### Situations ciblées

	Analyse	Remédiation	Renforcement

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

<p>Pourquoi avez-vous perdu le défi ?</p>	<p>Mauvaise répartition dans le duo : mauvaise analyse des ressources du duo</p>	<p>Repartir sur le même défi mais en inversant la répartition</p>	<p>Tracer son cheminement sur la carte avant de partir chercher la balise, validation par le prof et/ou le partenaire</p>
<p>Une balise non trouvée</p>	<p>Le duo repart ensemble trouver la balise manquante (à 2 dans un 1er temps et l'élève explique son cheminement à son partenaire)</p>		<p>re avant le départ</p>
<p>L'élève a marché au lieu de courir Perte de temps entre les balises (ex de la 1 à la 2) mauvaise gestion de son effort</p>	<p>Identifier la distance à parcourir de poste à poste</p> <p>Travail de lecture de carte l'élève indique sur quelles portions il peut courir, pourquoi ?</p>	<p>Travail en mémoire (sans carte sur balises simples)</p>	
<p>L'élève a dépassé le poste</p>	<p>Identifier le point d'appui et le point d'attaque pour ne pas refaire l'erreur</p>		
<p>Perte de temps dans la recherche du poste</p>	<p>Qu'est ce que je cherche ? Définition du poste</p>	<p>Travail de définition du poste avec circuit : plusieurs cartes avec définitions de postes différentes, chaque balise représente une définition particulière</p>	

•

## Questions- Réponses

## Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 2

---

-Pourquoi constituer des duos hétérogènes en leur sein ?

L'analyse de la carte et la connaissance de chacun permet la répartition par conséquent les élèves doivent objectivement faire un choix stratégique pour remporter le défi. Ce choix stratégique nécessite de la part des élèves de connaître leurs points forts et faibles.

-Pourquoi constituer des duos homogènes en leur sein de temps en temps ?

Cela crée de l'émulation et oblige chacun des élèves du duo à s'essayer sur les 2 possibilités de parcours : postes 1-2-4 ou 1-3-4. En fonction du résultat du défi les élèves vont interagir sur leurs stratégies personnelles.

-Pourquoi vos élèves évoluent seuls ?

D'un point de vue institutionnel : l'évaluation au DNB propose un protocole où les élèves sont seuls.

D'un point de vue pédagogique et didactique :

- 

la pratique seule permet à l'enseignant d'avoir une analyse plus objective des compétences acquises de ses élèves.

- 

La pratique seule permet aux élèves de s'éprouver dans un milieu plus ou moins connu dans lequel ils développent des compétences sociales sécuritaires et responsabilisantes.

- 

La pratique de la course d'orientation en solo, légitime la CP2 dans laquelle les élèves éprouvent des émotions liées aux APPN (gestion du couple risque/sécurité).

Conseils : faire pratiquer la course d'orientation en solo (au moment de la répartition) implique que les élèves aient fait la preuve de l'acquisition de pré-requis : connaissances des limites de l'espace d'évolution, des zones interdites.

## Evaluation

Les membres du duo ont chacun une carte et un carton de contrôle. Il y a 15 postes à trouver avec 8 obligatoires et 7 optionnelles à se répartir.

La définition des postes est donnée sur la carte

Les duos ont 30 min maximum pour réaliser la course au score.

La course commence dès la réception des cartes : le travail de répartition se fait donc dans le temps de course (soit au départ soit pendant la recherche des premiers postes).

Chaque poste obligatoire doit être validé par le duo.

Les duos doivent déterminer une balise retour pour revenir ensemble à l'arrivée.

La moyenne des VMA des duos est prise en compte afin de calculer à quel pourcentage de VMA la course au score a été réalisée. Le nombre de postes validés est aussi pris en compte dans le nomogramme.

La distance de la course au score est calculée au préalable par l'enseignant grâce au GPS.

# Documents annexes

