

Extrait du Education Physique et Sportive

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/EPS/spip/spip.php?article534>

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

- Ressources pour l'enseignant - Ressources didactiques et pédagogiques - La Situation Complexe : Lieu d'acquisition des compétences - Les
Productions du groupe de reflexion académique - CP2 : Se dénlacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains -



Date de mise en ligne : mardi 23 septembre 2014

Description :

Auteurs : Julien Rannou et Frédérique Rouanet, collège Jean Zay CENON

Copyright © Education Physique et Sportive - Tous droits réservés

Elements de mise en oeuvre de la situation complexe

[Compétence attendue](#)

[Cadre de conception de la SC](#)

[Descriptif de la situation complexe](#)

[Les paramètres](#)

[Conseils de mise en oeuvre](#)

[Repères du cycle](#)

[Questions-réponses](#)

[Situations Ciblées](#)

[Evaluation](#)

[Documents annexes](#)

Auteurs : Julien Rannou et Frédérique Rouanet, collège Jean Zay CENON

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en oeuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

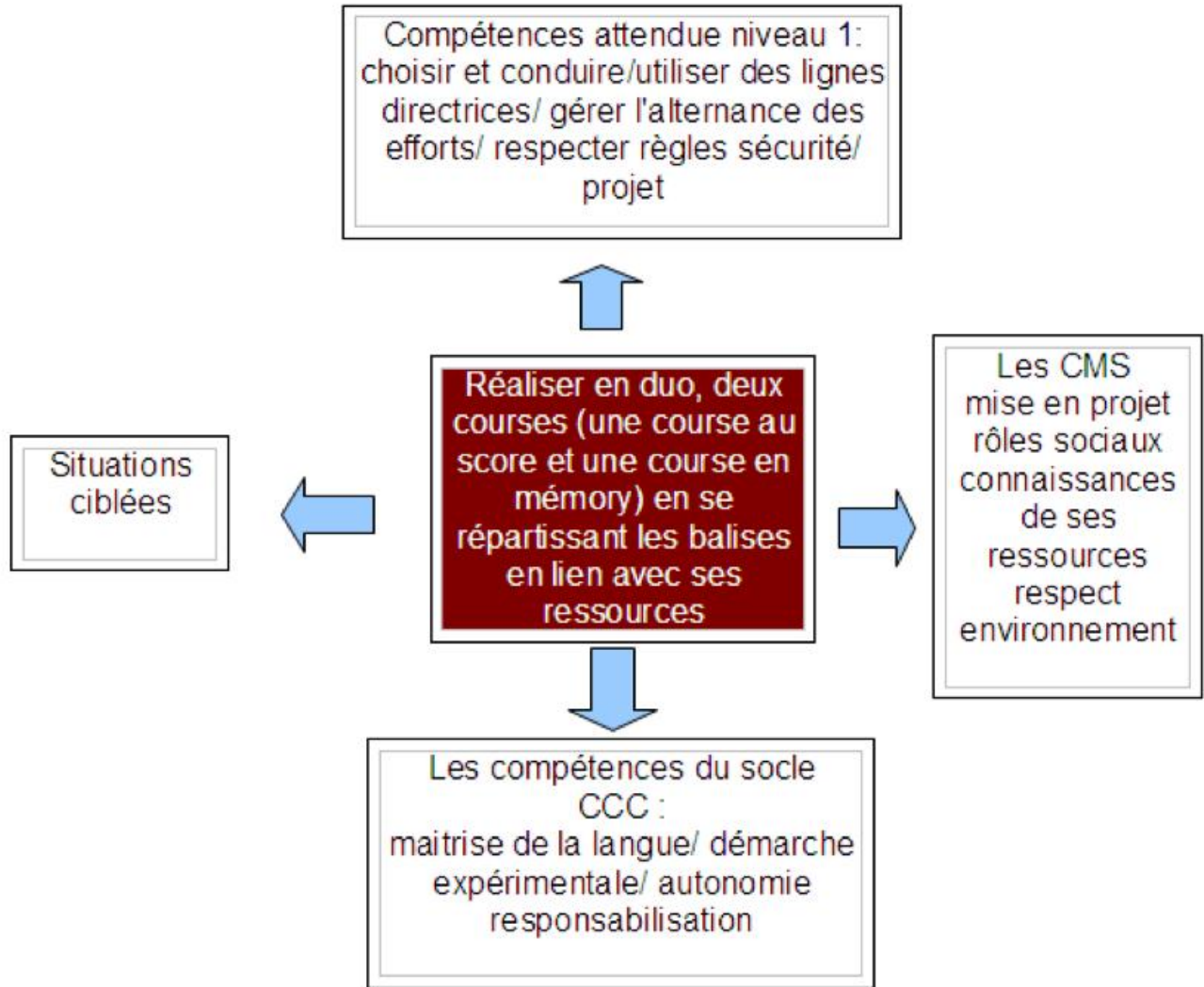
•

La compétence attendue

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts. Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

•

Cadre de conception de la SC



items du socle :

<p>Compétence 1 : adapter sa prise de parole à la situation de communication, dire de mémoire</p>	<p>Ouverture à la communication, au dialogue et au débat.</p>
<p>Compétence 3 : émettre une hypothèse, proposer une méthode, une procédure, une expérience, faire des essais</p>	<p>Raisonnement logiquement, pratiquer la déduction, se repérer dans l'espace, utiliser une carte, un plan, un schéma.</p>

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

Compétence 6 : compétences sociales et civiques : respecter les règles de vie collective, comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	Savoir ce qui est permis et interdit Communiquer et travailler en équipe ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus.
Compétence 7 : s'intégrer et coopérer dans un projet collectif, assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	Rechercher l'information utile, l'analyser. Avoir un esprit d'initiative : prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence.

</media1675|embed|center>

•

Description de la situation complexe

"Réaliser en duo de niveau hétérogène (ressources énergétiques et cognitives différentes) deux courses enchaînées en défi contre un autre duo de mêmes caractéristiques :

" une course au score de 6 postes avec 3 postes obligatoires pour les deux élèves du duo et 3 postes à se répartir

" une course en mémoire (sans carte) de 3 postes à se répartir

" 2 cartes et 2 cartons de contrôle par duo pour la course au score et idem mais sans carte pour la course en mémoire

" But : gagner le défi

Etape 1 :



Etape 2 :



Consignes données aux coureurs avant le défi :

" Vous devez vous rendre sur les postes obligatoires seul ou à deux et les valider sur les 2 cartons.

" Vous allez devoir vous répartir les autres postes après avoir fait une analyse ensemble de la difficulté des postes au regard de la distance entre les postes.

" Une fois les 6 postes validés vous devez rejoindre l'arrivée ensemble.

" A l'arrivée vous devez analyser la carte en mémoire et décider à nouveau d'une répartition de 3 postes en fonction de vos capacités à prendre des informations pour repartir sans carte.

" Que vous ayez remporté ou perdu le défi vous devrez expliquer à l'enseignant quelle a été votre stratégie.

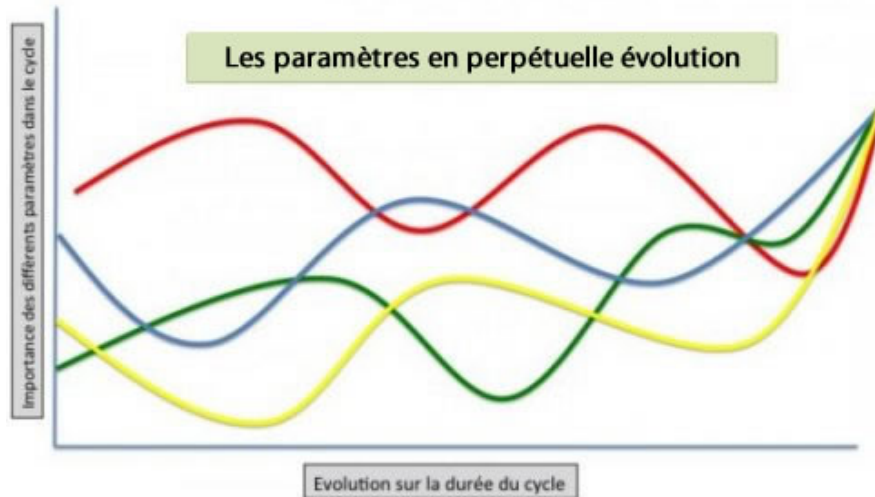
" Si vous avez perdu quelles erreurs vous avez commises, ce qu'il faudrait faire pour gagner le défi.

" Si vous avez gagné que pouvez-vous mettre en oeuvre pour améliorer votre temps.

</media1670|embed|center></media1669|embed|center>

Les paramètres de la situation complexe

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.



</media1561|embed|center|taille=550>

Paramètres moteurs	Paramètres sociaux	Paramètres méthodologiques	Paramètres langagiers
La variation des distances, et du nombre de poste sollicite le système aérobie.	La constitution des duos hétérogènes en leur sein pour la répartition des postes.	<p>L'identification de la distance des postes pour choisir une répartition pertinente.</p> <p>Prendre des repères pour déterminer un point d'attaque et une ligne d'arrêt.</p> <p>Le recueil de données qui détermine un profil.</p>	<p>Les élèves mis en situation d'interaction.</p> <p>les échanges langagiers en utilisant un vocabulaire approprié.</p> <p>La présentation des projets d'action précédent les courses au score et en mémoire.</p>

Conseils pour la mise en oeuvre

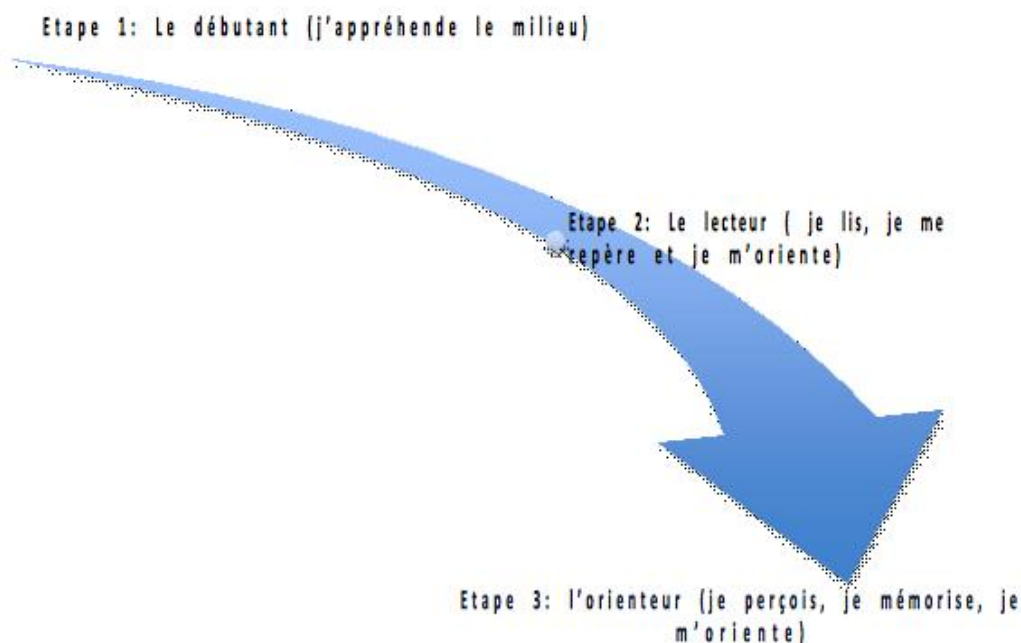
Conseil 1 : s'assurer que les élèves possèdent des pré-requis avant de vivre la situation complexe : ces pré-requis sont liés à la notion de sécurité (connaissance de l'environnement) afin de pouvoir évoluer dans un espace naturel.

Conseil 2 : la situation complexe peut être présentée à chaque séance dès l'instant où la construction des cartes permet d'intervenir sur les différents paramètres.

Conseil 3 : l'intérêt de la situation complexe se situe au niveau des interactions verbales nécessaires pour comprendre les stratégies adoptées. Ne pas hésiter à prendre son temps pour le travail d'analyse (démarche expérimentale)

Conseil 4 : les situations ciblées permettent des remédiations à des problèmes spécifiques identifiés (ex : attaque du poste)

Repères du cycle



Repères pour l'étape 1 : du débutant au lecteur

" Construire la relation carte/terrain et terrain/carte

" Prendre des infos sur la nature du poste : distance et définition.

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

" Je me déplace et j'oriente ma carte à chaque changement de direction.

Repères pour l'étape 2 : du lecteur à l'orienteur

"Construire un point d'attaque et une ligne d'arrêt

"Mémoriser un projet de course

Repères pour l'étape 3 : situer son profil pour optimiser son projet

course au score

Nombre de balises/nombre d'erreurs	6	5	4	3	2	1
0	O	L	L	D	D	D
1	L	L	L	D	D	D
2	D	D	D	D	D	D
3	D	D	D	D	D	D

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

O= Orienteur, L=Lecteur et D=Débutant

Course en memory (sans carte)

Nombre de balises/nombre d'erreurs	3	2	1	0
0	M	P	P	L
1	P	P	P	L
2	L	L	L	L

M= Mémorisateur, P=Précipité et L=Lecteur

•

Situations ciblées

	Analyse	Remédiation	Renforcement

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

<p>Pourquoi avez-vous perdu le défi ?</p>	<p>Mauvaise répartition dans le duo : mauvaise analyse des ressources du duo</p>	<p>Repartir sur le même défi mais en inversant la répartition</p>	<p>Tracer son cheminement sur la carte avant de partir chercher la balise, validation par le prof et/ou le partenaire avant le</p>
<p>Une balise non trouvée</p>	<p>Le duo repart ensemble trouver la balise manquante (à 2 dans un 1er temps et l'élève explique son cheminement à son partenaire)</p>		<p>départ</p>
<p>Perte de temps dans la recherche du poste</p>	<p>"Définition et distance du poste "Construction d'un point d'attaque et d'une ligne d'arrêt</p>	<p>"Étalonner la course et lire l'échelle "Masquer en zone blanche la nature du poste, l'élève doit revenir avec la définition du poste</p>	
<p>Nous avons marché</p>	<p>Se déplacer entre deux postes en courant et j'oriente ma carte à chaque changement de direction</p>		
<p>Choisir 3 itinéraires différents pour se rendre sur un même poste</p>			

Trou de mémoire	"Construire un point d'attaque et une ligne d'arrêt "Mémoriser un projet de course	"Trouver des balises sur un parcours avec des leurres ayant la même définition "Sur une carte affichée au départ l'élève construit son cheminement en identifiant le point d'attaque et la ligne d'arrêt. Avant de partir il doit verbaliser son cheminement
-----------------	---	---

Questions- Réponses

Pourquoi enchaîner une course au score avec une course en mémoire ? L'objectif est de passer de l'analyse de la carte en gardant le support tout au long de la course à une course sans support qui suppose d'avoir identifié des points remarquables pour me rendre au poste. Le memory contraint les élèves sur le plan de l'analyse et donc de la définition d'un projet de cheminement.

Pourquoi une répartition de postes ? La répartition oblige les élèves à faire une analyse de la carte au regard de leurs ressources (énergétiques = distance postes et cognitives = travail de la mémoire en identifiant les points remarquables) Pourquoi vos élèves évoluent seuls ?

D'un point de vue institutionnel : l'évaluation au DNB propose un protocole où les élèves sont seuls.

D'un point de vue pédagogique et didactique : la pratique seule permet à l'enseignant d'avoir une analyse plus objective des compétences acquises de ses élèves. La pratique seule permet aux élèves de s'éprouver dans un milieu plus ou moins connu dans lequel ils développent des compétences sociales sécuritaires et responsabilisantes. La pratique de la course d'orientation en solo, légitime la CP2 dans laquelle les élèves éprouvent des émotions liées aux APPN (gestion du couple risque/sécurité). Conseils : faire pratiquer la course d'orientation en solo (au moment de la répartition) implique que les élèves aient fait la preuve de l'acquisition de pré-requis : connaissances des limites de l'espace d'évolution, des zones interdites.

Evaluation

L'évaluation se déroule en deux parties les duos réalisent une course au score et enchaînent avec une course sans carte (en mémoire). Les duos ont chacun une carte et un carton de contrôle

Il y a 17 postes à trouver : -12 postes sur la carte A course au score avec 6 postes obligatoires pour les deux élèves du duo et 6 postes à se répartir -5 postes sur la carte B course en mémoire, ces 5 postes sont à se répartir au sein du duo

La course au score et la course en mémoire sont enchaînées : pas de temps d'arrêt.

Le temps final est déterminé à l'arrivée du dernier élève du duo La course commence dès la réception des cartes : la répartition se fait donc dans le temps de course (soit au départ soit pendant la recherche des premiers postes.) Départ des duos toutes les minutes

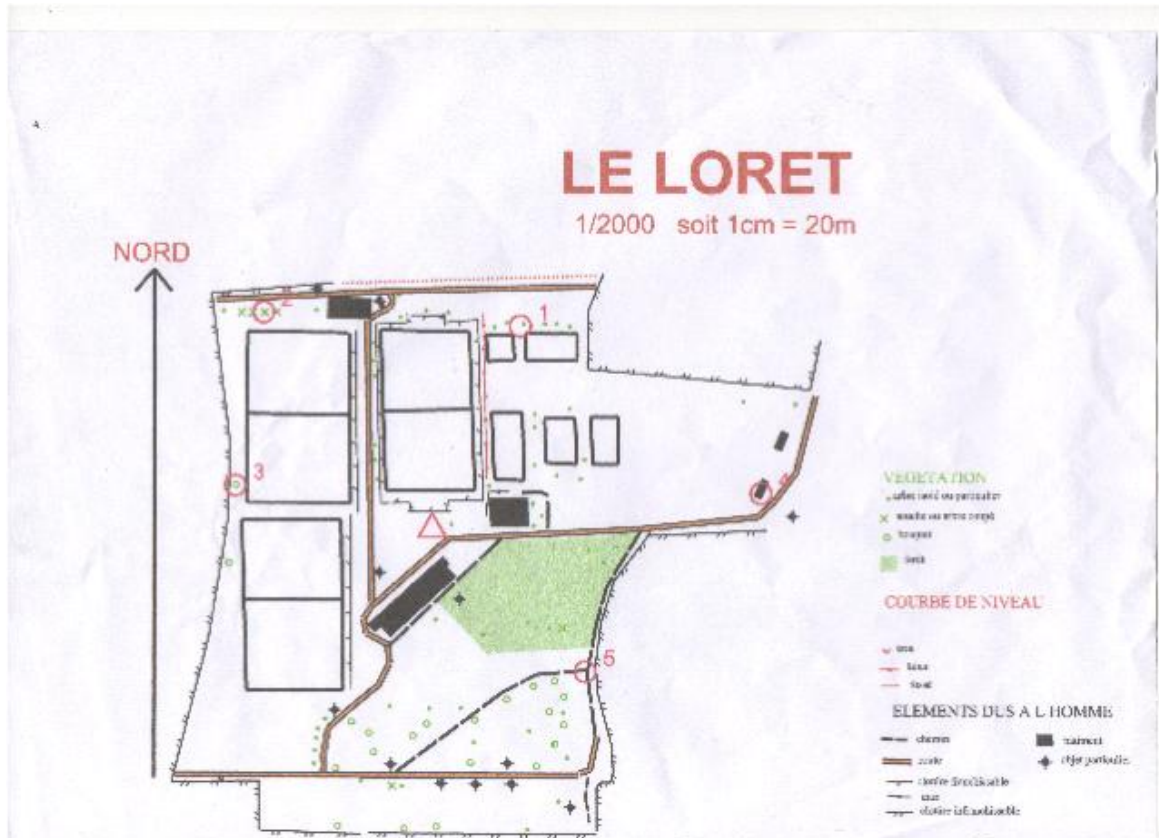
Le duo a au préalable déterminé un temps maximum de course en fonction de ses ressources : projet de course

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1

(inférieur à 23', entre 23 et 26 ', entre 26 et 29', entre 29 et 32', entre 32 et 35', supérieur à 35') Le duo doit donc respecter son projet de course Le nomogramme intègre le projet de course et le nombre de balises trouvées

Documents annexes

Course memory :



Course au score :

Exemple de Situation complexe en Course d'orientation Niveau 1



Monogramme Evaluation :

MONOGRAMME EVALUATION COURSE D'ORIENTATION NIVEAU 1

Balises	Note	Projet de course
17*	20	* projet respecté
	19	
	18	
16*	17	* en avance de 3' sur son projet
	16	* en retard de 3' sur son projet
	15	
15*	14	
	13	* en avance de 6' sur son projet
14*	12	* en retard de 6' sur son projet
	11	
13*	10	* en avance de 9' sur son projet
12*	9	* en retard de 9' sur son projet
11*	8	
10*	7	
9*	6	
	5	
8*	4	* + de 12' de retard ou d'avance
	3	
7*	2	
6*	1	
5*	0	

Projet de course : le duo détermine en fonction de ses ressources un temps de course qu'il se fixe pour réaliser l'évaluation

Projet	Temps de course
1	Temps inférieur à 23'
2	Entre 23' et 26'
3	Entre 26' et 29'
4	Entre 29' et 32'
5	Entre 32' et 35'
6	Entre 35' et 38'

</media1679|embed|center></media1678|embed|center></media1677|embed|center>