

Extrait du Education Physique et Sportive

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/EPS/spip/spip.php?article530>

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

- Ressources pour l'enseignant - Ressources didactiques et pédagogiques - La Situation Complexe : Lieu d'acquisition des compétences - Les
Productions du groupe de reflexion académique - CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif -



Description :

Auteur : Julien Rannou, collègue Jean Zay CENON

Copyright © Education Physique et Sportive - Tous droits réservés

Elements de mise en oeuvre de la situation complexe

[Compétence attendue](#)

[Cadre de conception de la SC](#)

[Descriptif de la situation complexe](#)

[Les paramètres](#)

[Conseils de mise en oeuvre](#)

[Repères du cycle](#)

[Questions-réponses](#)

[Situations Ciblées](#)

[Evaluation](#)

[Documents annexes](#)

Auteur : Julien Rannou, collègue Jean Zay CENON

L'Inspection Pédagogique Régionale, pour aider à la mise en oeuvre d'un enseignement finalisé par l'acquisition de la compétence attendue, a créé un groupe de productions pédagogiques. Les travaux réalisés par ce collectif ont pour objet de proposer des exemples de situations complexes en EPS.

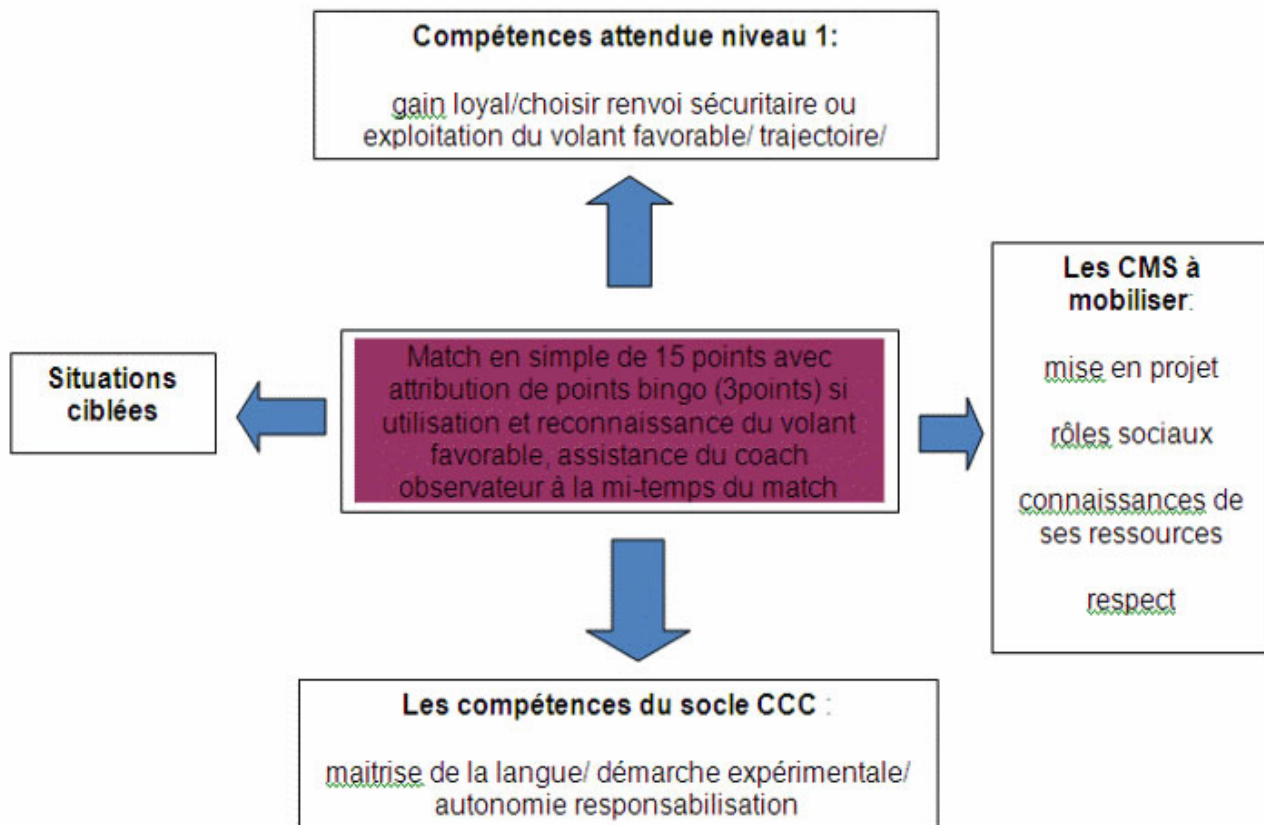
•

La compétence attendue

En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur. Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation.

•

Cadre de conception de la SC



Items du socle :

<p>Compétence 1 : S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'arbitrage, l'observation et les intentions de jeu</p>	<p>Utilisation du vocabulaire spécifique badminton</p> <p>Formulation de ses points faibles et forts et ceux de son adversaire</p>
<p>Compétence 3 : émettre une hypothèse, proposer une méthode, une procédure, une expérience, faire des essais</p>	<p>Déterminer ses points faibles et forts et trouver un objectif de travail.</p> <p>Réfléchir aux raisons des frappes ratées en volants favorables</p>

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

<p>Compétence 6 : Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à ses camarades de progresser et de jouer dans des conditions équitables. Respecter les règles, les autres et l'environnement.</p>	<p>Communiquer à deux durant le match. S'encourager, s'entraider.</p> <p>Aider à l'identification d'un volant favorable : volant haut et au centre</p>
<p>Compétence 7 : Prendre des initiatives, rechercher et expérimenter des stratégies (liées aux zones) adaptées à ses ressources. Fonctionner en petits groupes autonomes.</p>	<p>Rechercher l'information utile, l'analyser.</p> <p>Avoir un esprit d'initiative : prendre des décisions, s'engager et prendre des risques</p>

</media1637|embed|center>

•

Description de la situation complexe

Descriptif :

•

Réaliser un match en simple de 15 points. 2 équipes de 2 joueurs s'opposent. A rencontre B et A' rencontre B'. Les équipes sont homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein.

•

Possibilité de marquer 3 points si le joueur annonce « bingo » quand il reconnaît un volant favorable et l'exploite positivement : coup gagnant (atteinte de la cible avant ou arrière) ou faute provoquée de l'adversaire.

•

Les coachs peuvent annoncer les « bingo » pendant le match

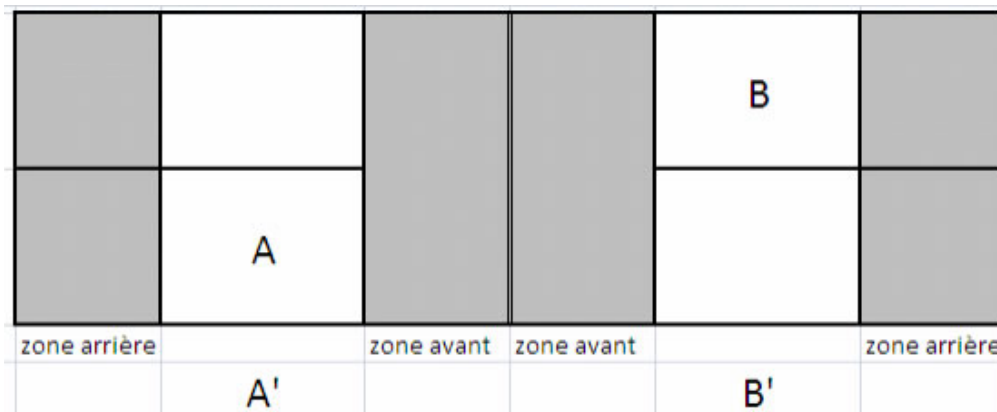
•

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

Maximum de 6 bingos autorisés par match.

- A' observe A pendant le match et le conseille à la mi-temps et inversement. Même chose pour B et B'

Dispositif :



</media1638|embed|center>

Consignes données aux élèves avant les matchs :

- But : gagner la rencontre : 2 matchs en simple de 15 pts
- Un duo (A et A') affronte un autre duo (B et B')
- Pendant le match le partenaire du duo devient coach/observateur
- A la mi-temps du match : le coach/observateur renseigne son partenaire sur le relevé d'informations
-

Le coach observateur a le droit d'encourager, conseiller son partenaire pendant toute la rencontre

-

Le joueur a le droit d'utiliser 6 « bingos » pendant le match

- Un « bingo » est un volant favorable annoncé avant la frappe. Il valide la reconnaissance d'un volant, dont la frappe qui suit est gagnante. (voir la compétence attendue)
- Si un point annoncé « bingo » est marqué (coup gagnant ou faute provoquée chez l'adversaire) alors la valeur du point est de 3 pts
- Tous les autres points marqués valent 1 point.
- Le coach/observateur renseigne la fiche d'observation en notant le score et le nombre de « bingos » tentés et réussis.

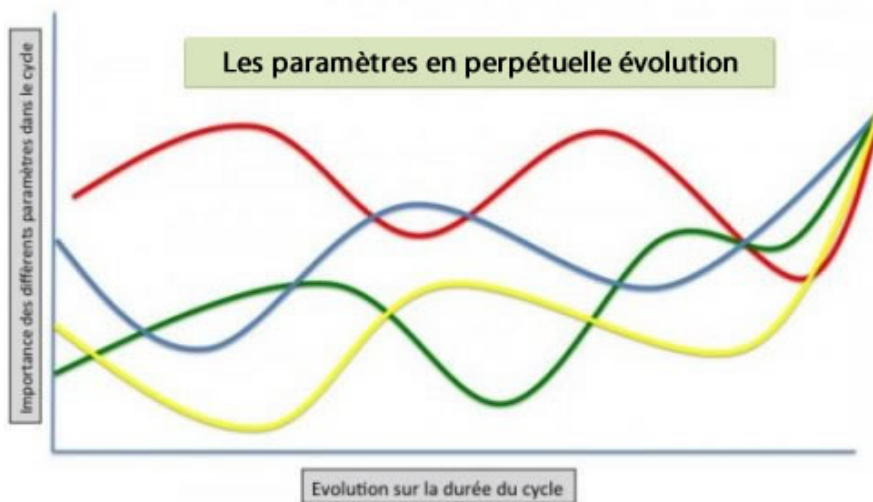
Consignes pour faire évoluer la SC :

- Ne plus limiter le nombre de bingos quand la reconnaissance du volant favorable est acquise.
- Si le bingo n'est pas marqué par le joueur, 1 pt pour l'adversaire.
- Une fois que le bingo est annoncé par le joueur ou le coach et que la frappe a été réalisée, le joueur n'a plus le droit d'utiliser une autre frappe en cas de retour de son adversaire : il arrête de jouer. Si l'adversaire renvoie le volant il doit le laisser tomber dans son terrain et perd ainsi le point. Il dispose donc de la connaissance du résultat qui manifeste une inadéquation entre un volant annoncé comme favorable et une tentative d'attaque non concluante.
- Ne laisser que les coaches annoncer les bingos

Les paramètres de la situation complexe

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

Ils résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres. L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources. Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance d'un paramètre. La compétence à réaliser provient d'une dynamique interactionnelle entre ces éléments.



Paramètre moteur	Paramètre social	Paramètre méthodologique	Paramètre langagier
------------------	------------------	--------------------------	---------------------

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

<p>Match de 15 points</p>	<p>La constitution des duos hétérogènes en leur sein : en vue de gagner la rencontre contre le binôme adverse.(on travaille ensemble pour atteindre un objectif commun qui est de gagner la rencontre)</p>	<p>Identification des points forts et faibles de l'adversaire.</p>	<p>Les élèves mis en situation d'interaction favorisent les échanges langagiers en utilisant un vocabulaire approprié.</p>
<p>Multiplicité des matchs</p>	<p>Le rôle du coach à la mi-temps mais aussi pendant le match (il peut annoncer les bingos pour son partenaire) favorise ainsi la stratégie de jeu permettant de conduire l'affrontement individuel</p>	<p>Elaborer une stratégie à la mi-temps du match au regard de mes ressources mais aussi celles de mon adversaire</p>	<p>J'explique ma stratégie</p>
<p>Variation des zones arrière en fonction du niveau de progression des élèves</p>	<p>Impliquer le coach en jouant sur des scores acquis : je trouve un intérêt à coacher</p>	<p>Se fixer un objectif pour le prochain match afin de conduire l'affrontement individuel le plus efficace possible</p>	<p>J'explique mes qualités et mes défauts à mon coach et à l'enseignant</p>
<p>: plus l'élève est stratège plus on réduit la zone arrière.</p>			

</media1561|embed|center|taille=550>

•

Conseils pour la mise en oeuvre

Conseil 1 : il existe des pré-requis qui favorisent l'accès à la situation complexe

Ils sont liés à des attitudes, des connaissances et à la maîtrise de la constitution des duos par l'enseignant. L'accès au sens de cette situation nécessite de l'investissement de la part des élèves (physique et social), la

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

connaissance du règlement et du cadre de fonctionnement d'un match (rotations et rôles distribués et respectés).

La gestion d'un rapport de force est concevable si et seulement si le rapport de force entre les élèves préserve l'incertitude du résultat final. Aussi l'enseignant devra construire progressivement des séries de binômes, qui lorsqu'ils se rencontrent, rendent l'issue de la rencontre incertaine.

Conseil 2 : la situation complexe peut être présentée à partir de la 3ème séance quand les élèves maîtrisent l'engagement et que les duos formés sont bien hétérogènes en leur sein.

Conseil 3 : ne pas changer les duos en cours de cycle et favoriser la multiplication des rencontres

Conseil 4 : les situations ciblées permettent des remédiations à des problèmes spécifiques identifiés (ex : travail de routines, déplacement-replacement). Elles favorisent l'acquisition des ressources manquantes.

•

Repères du cycle

Nous avons identifié des conduites typiques révélatrices d'organisations motrices de ce niveau de formation.

Repères pour l'étape 1 : du débutant au renvoyeur

Le joueur découvre l'activité, il s'organise pour frapper le volant au dessus de sa tête, il joue en cloche, vise le volant avec sa main libre, renvoie le volant sans chercher la rupture : peu d'utilisation du bingo

Repères pour l'étape 2 : du renvoyeur à l'endurant

Le joueur est capable de tenir un échange long, quand il identifie certains volants favorables il tente de créer la rupture de l'échange, sinon il attend la faute adverse plutôt que de tenter le coup gagnant : peu de bingos réussis.

Repères pour l'étape 3 : de l'endurant au stratège

Le joueur identifie les positions adverses, reconnaît les volants favorables, prend l'information sur son adversaire et adopte une organisation motrice qui lui permet de réussir efficacement le bingo pour marquer le point ou provoquer la faute adverse : bingo efficace

Recueil de données pour aider les élèves à situer leur conduite

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

	Points marqués																
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Bingos réussis																	
0																	
1																	
2																	
3																	

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

4																				
5																				

Joueur débutant
Joueur renvoyeur
Joueur endurant
Joueur stratège

•

Situations ciblées

Service :

Objectif : engager règlementairement

But : atteindre la zone

Déroulement : faire 10 services à la suite

Consignes : engager dans la diagonale opposée en tenant le volant par la jupe et en frappant le volant sous la hanche

Critères de réalisation : service à la cuillère ou en revers, se rapprocher de la ligne de service, toucher 3 fois le volant avant d'engager la frappe, tenir le volant par la jupe bras tendu vers le bas

Critères de réussite : 7 services règlementaires sur 10 tentatives

Evolution : identifier des zones précises pour servir long ou court

Jeu des plots :

Objectif : se replacer au centre du terrain après la frappe

But : déplacement/ remplacement

Déroulement : toucher un plot placé sur son terrain après la frappe et se replacer au centre

Consignes : regarder le déplacement de son adversaire, regarder le volant constamment, se déplacer en anticipant la préparation de la prochaine frappe (raquette haute pendant tout l'échange)

Critères de réalisation : raquette haute pendant les déplacements, regard porté vers le volant à chaque instant

Jeu d'attaque :

Objectif : construire la situation de rupture

But : gagner le point rapidement

Consignes : le serveur a 3 frappes pour marquer le point. Si l'échange est gagné en 3 frappes ou moins le serveur marque 4 points. 10 services chacun

Critères de réalisation : anticiper le placement de son adversaire au service

Critères de réussite : marquer plus de 20 points

Questions- Réponses

Que faire avec un élève qui ne sait pas engager ?

Travail sur situation ciblée : service revers avec coup de poignet ou main proche du tamis

Doit-on multiplier les critères d'observations ?

Un critère semble suffisant : bingo tenté et réussi, puis dans un 2ème temps indiquer les zones d'impact sur la cible pour visualiser l'espace de jeu utilisé par mon partenaire

Pourquoi 6 bingos maximum ?

Pour que l'élève prenne l'information et la traite efficacement il faut limiter les bingos sinon les élèves annoncent bingo à chaque échange pour marquer 3 points sans réfléchir à la notion de volant favorable. Dans un 2ème temps les élèves auront la possibilité d'utiliser davantage de bingos notamment lors des rencontres en score acquis.

Evaluation

Exemple de Situation complexe en Badminton niveau 1

3 à 5	1	2	3	4					
0 à 2	0	1							
		0 / 1	2	3	4	5	6	7	+ de 8
		Nombre de bingos réussis							

<param name='class' value='' />

-

Documents annexes

Nom du joueur : <i>Adrien</i>	Coach : <i>Célia</i>	Adversaire : <i>Enzo</i>
-------------------------------	----------------------	--------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	Mi-temps	8	9	10	11	12	13	14	15
Points marqués	X	X	X	X	X	X	X	Mi-temps	X	X	X	X	X	X	X	X
Bingos tentés	X	X	X					Mi-temps								
Bingos réussis			X					Mi-temps								

Conseil à la mi-temps :	<i>faire plus de grappes haute et amorties.</i>
-------------------------	---

Joueurs	Score à la mi-temps	Score à la fin du match	Profil du joueur : débutant, renvoyeur, endurant ou stratège
<i>Adrien</i>	<i>7</i>	<i>15</i>	<i>Endurant</i>
<i>Enzo</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	

Nom du joueur : <i>Clélia</i>	Coach : <i>Adrien</i>	Adversaire : <i>Carla</i>
-------------------------------	-----------------------	---------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	Mi-temps	8	9	10	11	12	13	14	15
Points marqués	X	X	X	X				Mi-temps								
Bingos tentés	X	X	X					Mi-temps								
Bingos réussis								Mi-temps								

Conseil à la mi-temps :	<i>Restez moins statique</i>
-------------------------	------------------------------

Joueurs	Score à la mi-temps	Score à la fin du match	Profil du joueur : débutant, renvoyeur, endurant ou stratège
<i>Clélia</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>début.</i>
<i>Carla</i>	<i>1</i>	<i>15</i>	<i>endurant.</i>

</media1639|embed|center>

Vidéo intégrale :