



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Pédagogique Régionale

Inspection Pédagogique Régionale

Bordeaux, le 4 octobre 2024

Réf :
Lettre 27 24-25 NL

Affaire suivie par :
Christophe BERTHIER-BELLEARD
Jean-Paul CASTRO
Gianni COLAMONICO
Bruno MOMBELLI
Fabienne SALLETTE
Frédéric BLANC
Bruno FORESTIER
IA-IPR

Christophe BERTHIER-BELLEARD
Jean-Paul CASTRO
Gianni COLAMONICO
Bruno MOMBELLI
IA-IPR de Physique Chimie
Fabienne SALLETTE
Frédéric BLANC
Bruno FORESTIER
IA-IPR de SVT

à

Tél : 05 57 57 38 19
Mél : christophe.berthier-belleard@ac-bordeaux.fr
jean-paul.castro@ac-bordeaux.fr
gianni-carmelo.colamonico@ac-bordeaux.fr
bruno.mombelli@ac-bordeaux.fr
fabienne.sallette@ac-bordeaux.fr
frederic.blanc2@ac-bordeaux.fr
bruno.forestier@ac-bordeaux.fr

Mesdames et Messieurs les enseignants assurant
l'enseignement scientifique
S/C de madame ou monsieur le proviseur

Objet : mise en œuvre de l'enseignement scientifique

Le but essentiel de l'enseignement scientifique dispensé dans le tronc commun de la filière générale du lycée est de donner une formation scientifique à tous les élèves.

Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique, mais cherche à atteindre trois buts intimement liés :

- contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde ... ;
- contribuer à faire des élèves des citoyens responsables, qui connaissent les conséquences de leurs actions sur le monde ... ;
- contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

Pour ce faire, il importe de se concentrer sur les compétences visées par cet enseignement, telles quelles sont identifiées dans le LSL. A titre d'exemple, on observe que la compétence « Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation » est insuffisamment pratiquée tant en formatif qu'en sommatif.

Afin de vous accompagner et vous soutenir dans la mise en œuvre parfois complexe de cet enseignement, merci de prendre connaissance des trois informations suivantes.

1

ans ce cadre, l'inspection générale a mis en place des groupes de travail afin d'actualiser les ressources EDUSCOL en les objectivant par le développement des compétences du LSL.

<https://eduscol.education.fr/1750/programmes-et-ressources-en-enseignement-scientifique-voie-g>

Certaines sont déjà en ligne, d'autres suivront en cours d'année, nous vous signalerons leur parution.

2

'analyse des données du contrôle continu pris en compte pour l'obtention du baccalauréat, témoigne de l'existence des écarts importants d'évaluation entre établissements, et parfois même au sein des équipes d'un même établissement. Il importe de centrer cet enseignement sur les compétences spécifiques à cet enseignement identifiées dans le LSL, et d'harmoniser les pratiques d'évaluation. Afin de vous aider dans cette tâche, vous trouverez ci-joint une grille d'évaluation à curseur associée à des critères de réussite attendus et des repères d'évaluation.

3

es formations à la mise en œuvre du projet expérimental et numérique ont rencontré l'an dernier un franc succès. Nous tenons à remercier les formateurs particulièrement investis dans cette action. Cette formation est reconduite pour les collègues qui n'ont pas pu en bénéficier. Des sessions seront proposées au mois de janvier. Vos proviseurs recevront un message les invitant à nous proposer un ou plusieurs binômes d'enseignants PC-SVT à former. Vous pourrez aussi vous manifester auprès de lui afin de demander cette formation.

Nous restons à votre écoute pour toute question relative à ce dossier, et en particulier l'appropriation de cette grille commune d'évaluation.

PJ : grille d'évaluation des compétences développées en enseignement scientifique.