

Activité permettant d'aborder l'éducation au développement durable en lycée professionnel

Etude d'un éco-quartier

1) Le cadre de la proposition pédagogique :

Établissement : Lycée professionnel Philadelphie de Gerde (Pessac)

Enseignant porteur : Peggy Laclau, Lettres-Histoire/Géographie

Niveau de classe : 1^{ère} année CAP ELEEC

Discipline (Lettres/HG/EMC/autre) : Lettres/ HG, professeur d'enseignement professionnel (électricité)

Thème du programme et objet du projet :

- en Français : « S'informer, Informer »

- objectif : Réaliser un mini journal sur un éco-quartier de Bordeaux (les bassins à flot)

Notions travaillées : Aménagement urbain / Energies renouvelables (géothermie, biomasse et eaux grises) / L'article de presse

Capacité(s), compétence(s) travaillée(s) : prendre des notes, faire des recherches complémentaires, participer à un comité de rédaction et élaborer le « chemin de fer » du mini journal, rendre compte à l'écrit, collaborer (recherches, écriture, relecture et réécriture).

Objectifs liés à l'EDD : Sensibiliser les élèves aux projets urbains qui mettent l'écologie au premier plan.

2) Description succincte de la séance ou de la séquence ou du projet :

Démarche : Visite de l'éco-quartier, prise de notes (sur place puis à partir d'enregistrements audio des interventions du guide) ; mise en scène d'un comité de rédaction pour fixer les thèmes à développer et les types d'articles/supports à élaborer ; constitution de groupes et travail de recherche complémentaire ; rédaction, relecture ; prolongement en ECI avec la rédaction d'un article spécifique aux énergies renouvelables.

Consigne(s) : Rendre compte de la visite de l'éco-quartier

Support(s) pédagogique(s) : Plans (de la ville, du quartier -> localisation avant la visite), article de presse relatant une journée de travail dans un quotidien (afin d'établir les étapes du travail), enregistrements audio et photos prises lors de la visite, vidéo explicitant les différents moyens de produire de l'énergie dans ce quartier, recherches internet.

Organisation de la classe : Phases collectives pour le démarrage et la relecture ; constitution de groupes pour le travail de recherche et d'écriture.

Résultats obtenus : Réalisation d'un mini journal de 3 pages