

# Focus sur la circulaire de rentrée 2019



## Circulaire de rentrée 2019 - École inclusive

### Pour une École inclusive

NOR : MENE1915816C  
circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019  
MENJ DGESCO A1-3

**Jean-François LAFONT**  
*CT Éducation Inclusive de  
Mme La Rectrice*  
**Ibrahima Iris DIALLO**  
*Chargé de mission école  
inclusive*

**Septembre 2019**

# Préambule 1:



**Loi n° 2013-595  
du 8 juillet 2013**

*Orientation et  
programmation pour la  
refondation de l'école de  
la République (art.37)*

**Circulaire n°  
2016-117 du 8  
août 2016**

*relative au parcours de  
formation des élèves en  
situation de handicap dans les  
établissements scolaires*

**Circulaire n°  
2017-084 du  
3-5-2017**

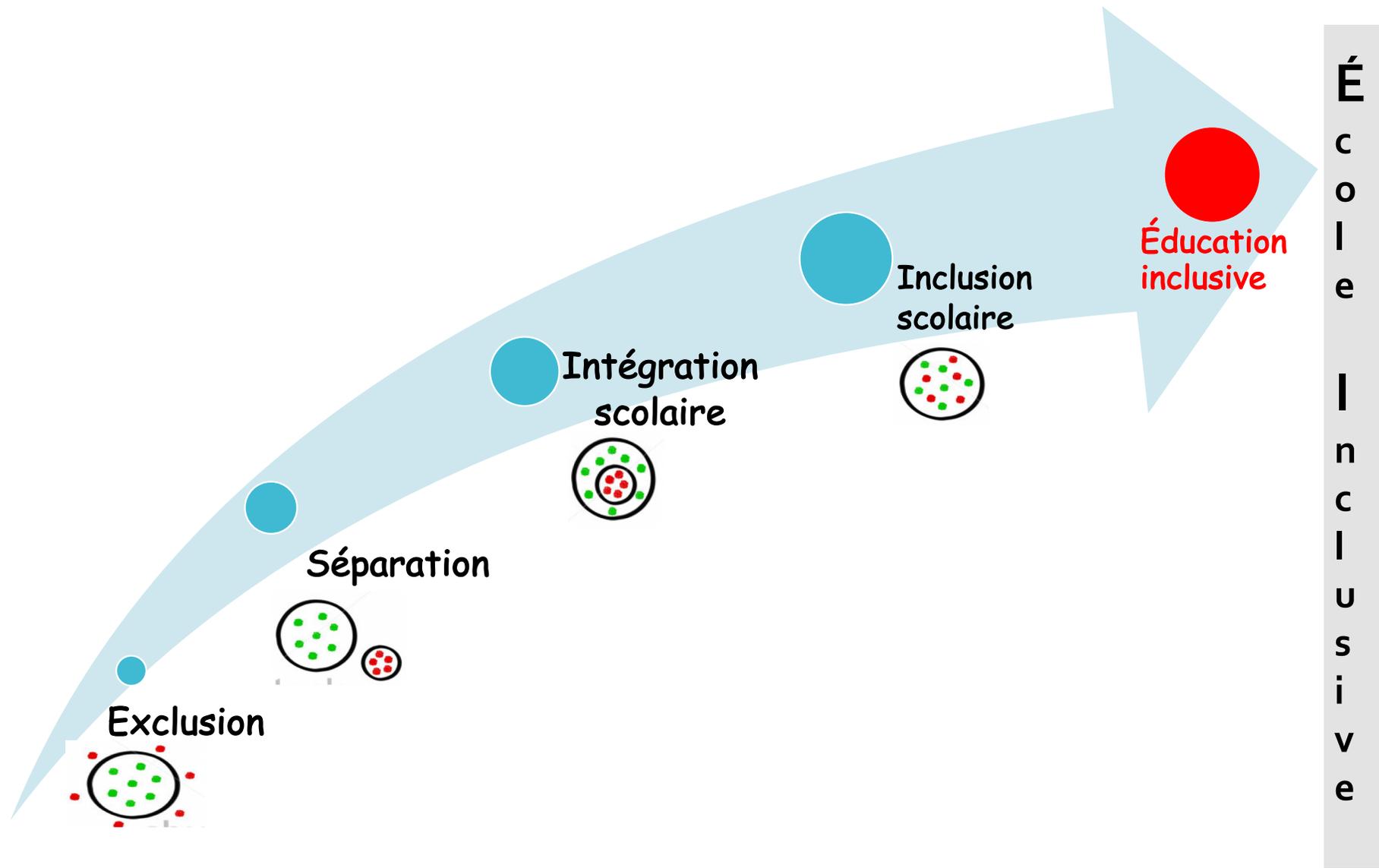
**Circulaire n°  
2019-090 du 5-  
6-2019**

***« Missions et activités des personnels  
chargés de l'accompagnement des  
élèves en situation de handicap »***

É  
c  
o  
l  
e  
  
I  
n  
c  
l  
u  
s  
i  
v  
e

# Préambule 2:

## Comprendre le concept d'inclusion



# Constats

(au niveau national)  
*Infographie de la DEPP du MENJ*



**x2**  
2 fois plus d'élèves en situation de handicap scolarisés depuis 2006



**x2**  
2 fois plus d'élèves en situation de handicap scolarisés depuis 2006

É  
C  
O  
L  
E  
  
I  
n  
c  
l  
u  
s  
i  
v  
e



# Constats

(au niveau national  
Infographie de la DEPP du MENJ)

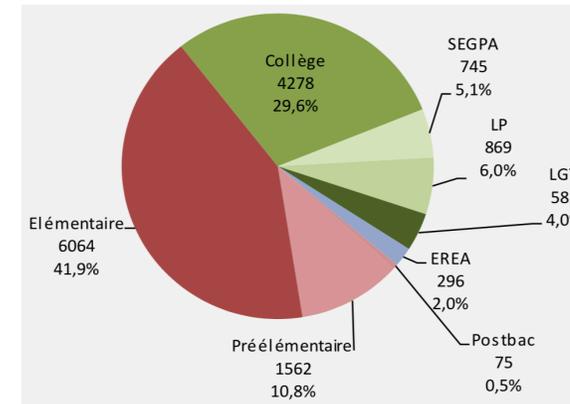
(au niveau académique  
Rectorat Bordeaux: février 2019)



**x2**  
2 fois plus d'élèves en situation de handicap scolarisés depuis 2006



**x2**  
2 fois plus d'élèves en situation de handicap scolarisés depuis 2006



É  
C  
O  
L  
E  
I  
N  
C  
L  
U  
S  
I  
V  
E



# Constats

(au niveau national  
*Infographie de la DEPP du MENJ*)

(au niveau académique  
*Rectorat Bordeaux: février 2019*)

## Pour faire face, 3 objectifs majeurs

Évolution du nombre d'élèves  
en situation de handicap  
scolarisés en milieu ordinaire

155 361

337 795

2006

2017 2018

x2

2 fois plus d'élèves  
en situation  
de handicap  
scolarisés  
depuis 2006

Évolution du nombre d'élèves  
en situation de handicap  
scolarisés en milieu ordinaire

155 361

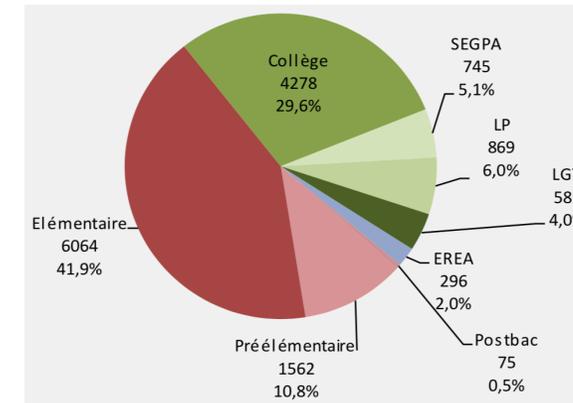
337 795

2006

2017 2018

x2

2 fois plus d'élèves  
en situation  
de handicap  
scolarisés  
depuis 2006

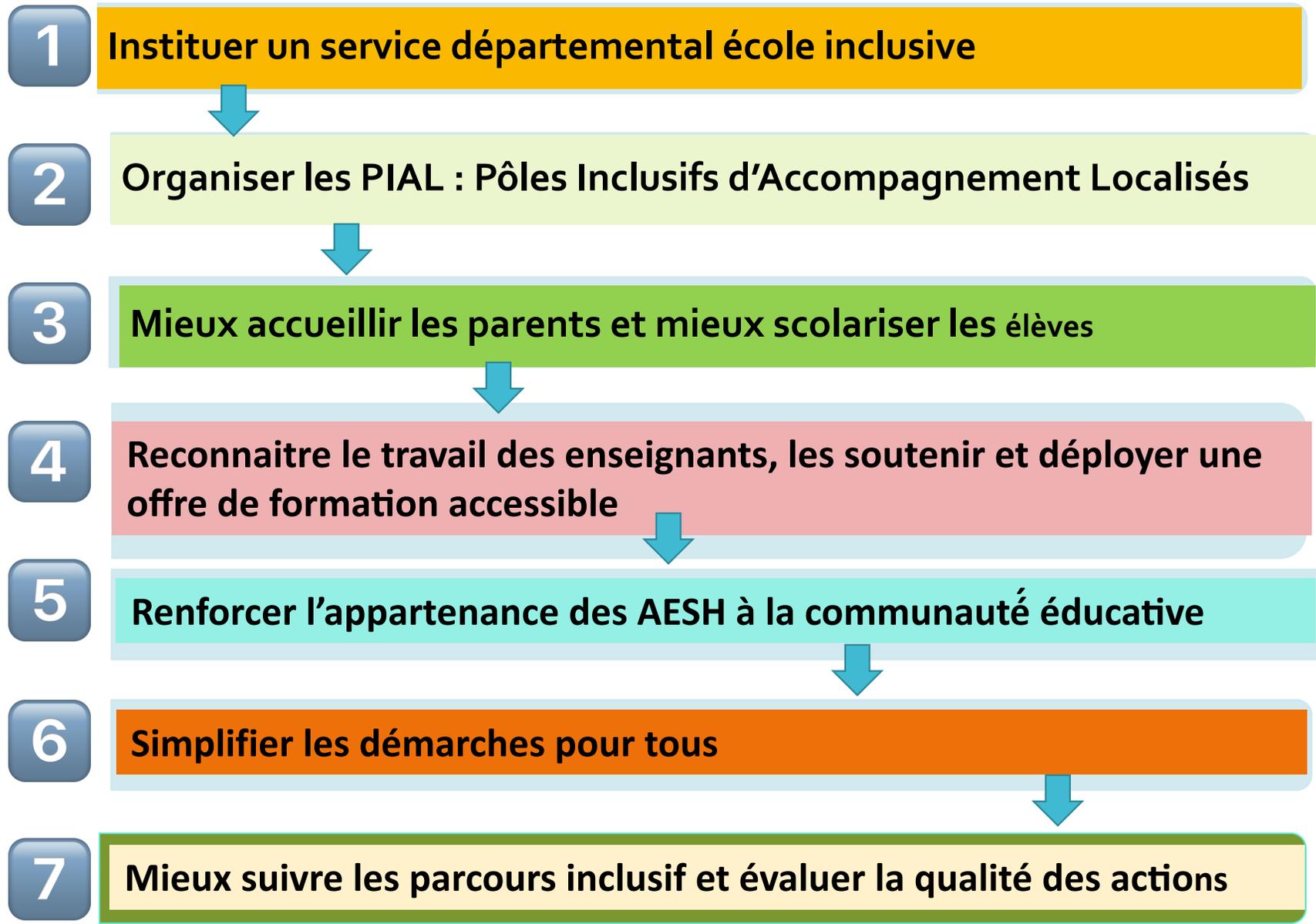


- ✓ une meilleure information et écoute des parents pour une scolarisation réussie,
- ✓ une nouvelle organisation de l'accompagnement des élèves avec la mise en place des PIAL,
- ✓ un accompagnement des personnels dans leur professionnalisation et leur parcours professionnel.



## 1<sup>ère</sup> circulaire de rentrée consacrée à l'école inclusive

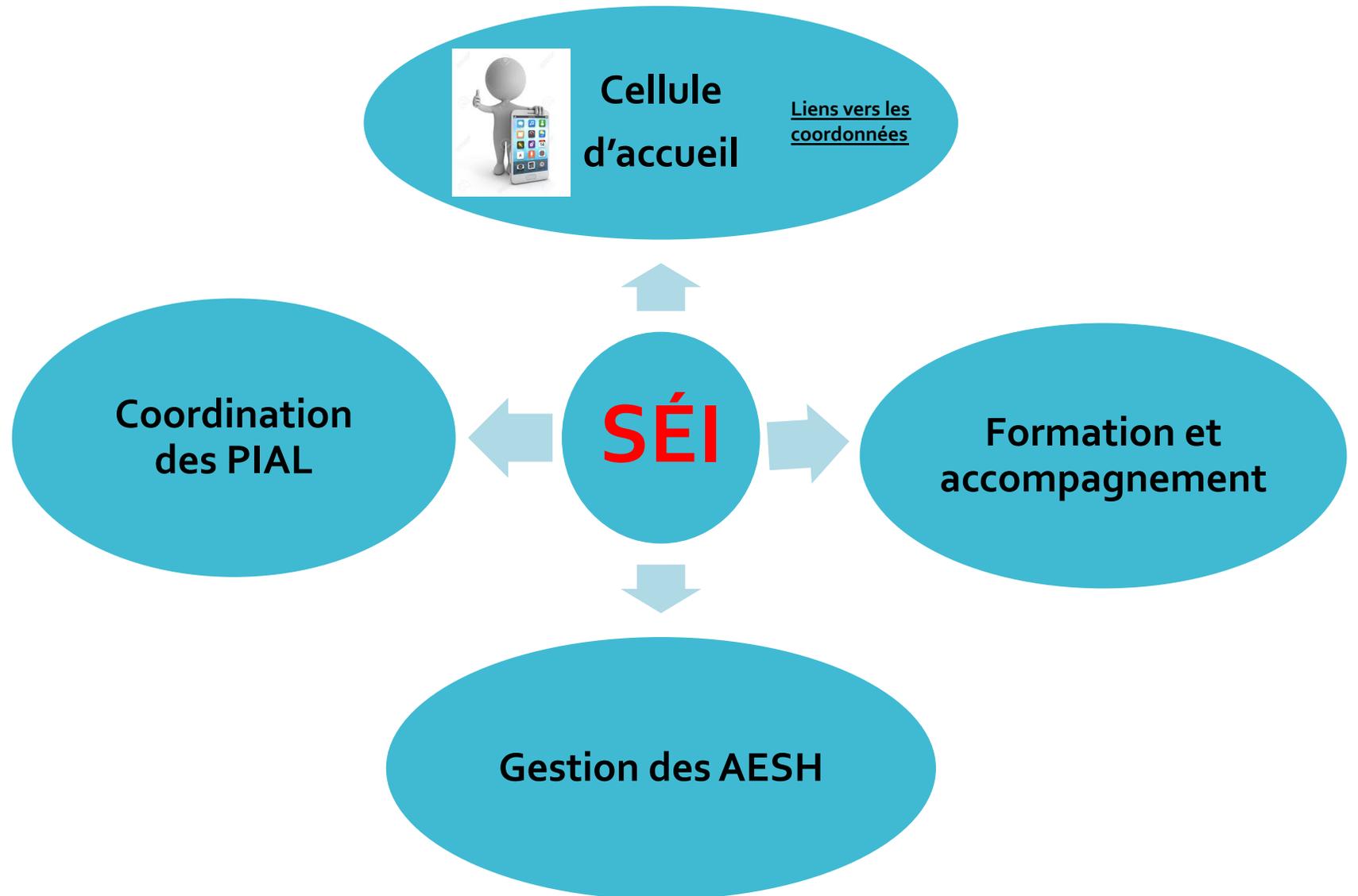




É  
c  
o  
l  
e  
  
I  
n  
c  
l  
u  
s  
i  
v  
e



# 1. Instituer un SEI (Service École Inclusive)



## 2. Les PIAL

Les PIAL, vecteurs d'un meilleur accompagnement des élèves en situation de handicap

Coordonnateur 24+33



Coordonnateur 40+47+64

### Qu'est est qu'un PIAL?

Organisation coordonnée des personnels accompagnants les élèves

### Ses objectifs?

Développer l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages et l'efficacité des enseignements

# PIAL



### Mise en œuvre?

Prise en compte de l'évolution durant l'année des besoins des élèves et meilleure définition des activités des AESH

### Accompagnement?

Formation continuée des AESH avec accompagnement de proximité par le réseau académique

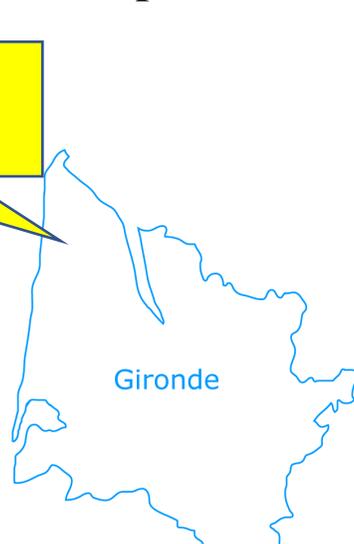
# Une cellule d'écoute et de réponse est mise en place au sein de chaque Direction départementale de l'Éducation nationale

## 3. Cellule d'accueil

L'académie se mobilise pour mieux accueillir et mieux scolariser les élèves en situation de handicap

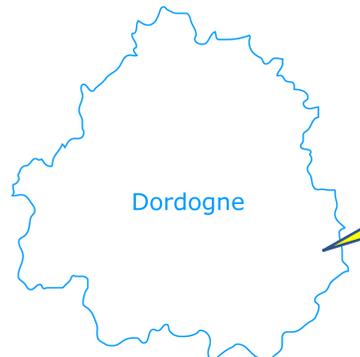


**05 56 56 37 83**  
**06 11 02 42 55**  
ecoleinclusive33@ac-bordeaux.fr



Gironde

**05 53 02 84 21**  
**06 34 58 51 02**  
ecoleinclusive24@ac-bordeaux.fr



Dordogne

**05 53 67 70 81**  
ecoleinclusive47@ac-bordeaux.fr



Lot et Garonne

**05 59 59 64 35**  
ecoleinclusive64@ac-bordeaux.fr



Landes

**05 59 59 64 35**  
ecoleinclusive64@ac-bordeaux.fr



Pyrénées Atlantiques



## 4. Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible



1<sup>er</sup> degré : cibler 6h sur les 48h relevant de l'ORS pour réunion avec les parents ou de synthèse

2<sup>nd</sup> degré: échange entre les enseignants et les parents (concertation relevant des missions liées au service d'enseignement

Journées de pré-rentree: les enseignants et les AESH bénéficient d'informations (formation continue, Cap Ecole Inclusive, Espace Ecole Inclusive)

Utilisation de la plateforme Cap Ecole Inclusive (ressources pédagogiques)

# 5. Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative



Attribution d'une adresse fonctionnelle de courrier électronique, d'un casier en salle des professeurs

**AESH fait partie intégrante de l'équipe éducative**

LES AESH ont à leur disposition tous les documents de suivi de l'élève et sont associés aux ESS ESS

Les AESH participent au travail collectif des écoles et des établissements.



# 6. Simplifier les démarches pour tous

Concertation  
« Ensemble pour une école inclusive »



Rapport  
« Plus simple la vie »

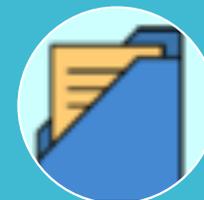
## Simplifications nécessaires



aménagement des examens



matériel pédagogique adapté (notification pour 5 ans)



démarches pour formaliser le parcours de scolarité (création du LPI)



# 7. Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions



## Une aide

- pour partager un diagnostic
- formaliser des objectifs
- expliciter la manière de les atteindre et mesurer les progrès

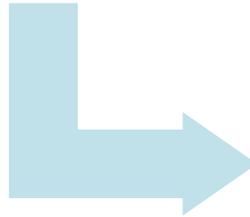
# 7. Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions



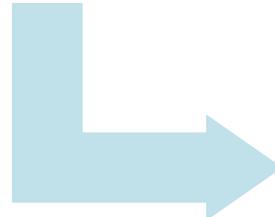
Une aide

- pour partager un diagnostic
- formaliser des objectifs
- expliciter la manière de les atteindre et mesurer les progrès

**Au plan départemental**  
une commission de suivi des projets de scolarisation sera organisée en tant que de besoin par l'IA-DASEN



**Au plan académique**  
les CT ASH apportent tout leur concours pour assurer le suivi et l'accompagnement des mesures, en lien avec les IEN-ASH et les services académiques et départementaux



**Au plan national**  
un comité de suivi de la mise en œuvre des PIAL et des mesures de la circulaire sera installé à la rentrée 2019

É  
c  
o  
l  
e  
  
I  
n  
c  
l  
u  
s  
i  
v  
e

