

# Compte rendu du séminaire des IAN Documentation 16 -17 Mars 2023

Séminaire national des Interlocuteurs Académiques pour le Numérique  
en Documentation

#IANDOC23

« Echanger et faire ensemble pour la documentation »  
organisé par l'Inspection Générale et par la Direction du Numérique  
pour l'Éducation

Séminaire organisé et animé par Audrey Démonière-Rouvel et Juliette Filiol (DNE TN3)

## Jour 1 - Jeudi 16 mars

Discours d'accueil par Monsieur Bertrand Derquenne, proviseur du lycée hôtelier de Lille, Monsieur le Drane et Monsieur l'inspecteur académique du corps disciplinaire des professeurs documentalistes.

### Intervention d'Emilie Van Rangerthem (DNE TN3)

A propos de la « stratégie du numérique pour l'éducation 2023-2027 », afin d'accélérer l'usage des outils numériques, stratégie présentée aux IPR-IA le 27 janvier dernier par le ministre de l'Education Nationale:

#### Les constats

- des acteurs engagés autour de ces questions du numérique mais une faible lisibilité du rôle et des périmètres de chacun
- des compétences numériques à développer chez les élèves. Bouleversement de tous les champs de la vie quotidienne avec le numérique ; nécessité de développer des compétences pour l'exercice d'une citoyenneté éclairée. Selon A. Tricot, l'usage du numérique mal employé peut être néfaste. Nécessité d'avoir une plus value du numérique.
- le maintien des inégalités d'accès au numérique
- des outils peu pratiques qui poussent les utilisateurs à utiliser d'autres outils
- un mode de fonctionnement du système d'information daté et énergivore

#### Les défis

- renforcer la coopération nationale et locale entre les acteurs de l'éducation
- développer les compétences numériques des élèves
- fournir aux professeurs une offre claire mêlant outils et ressources numériques
- développer la sécurité, l'accessibilité, la qualité et l'éco-responsabilité des outils informatiques

Précisions sur les missions des IAN, exercer une veille, animer un compte Twitter, Référencer Edubase, Définir des communs

Annonce de la création d'un kit 007 qui va être déployé au cours de l'année, avec des questionnements à venir en lien avec Twitter.

## Intervention de Mme Carrara (IGE)

Mme Carrara nous remercie pour la qualité des travaux mutualisés, et nous invite à nous porter candidats pour les prochains TRaAM, elle rappelle l'intérêt de « Fédérer et Diffuser ».

Les TraAM ont maintenant un nouveau cycle de deux ans, les IAN ou porteurs de TraAM doivent se saisir de la question de la mobilisation des compétences du XXI siècle.

La valorisation des TraAM au niveau académique et national est une impulsion, elle porte la construction de parcours, pas seulement en EMI, mais aussi l'acquisition des compétences du 21ème siècle, et la maîtrise de la communication (écrite et orale).

Plusieurs entrées:

### 1- la communication écrite et orale

- la communication écrite et orale (écriture et lecture) pour dépasser les déterminismes sociaux
- le professeur documentaliste peut contribuer aux apprentissages
- le professeur documentaliste est de plus en plus associé aux compétences de la langue

Mme Carrara précise que l'EMI n'est pas le seul point d'entrée, il y a aussi la lecture et l'écriture, et le plaisir de la lecture et de l'écriture.

A propos des TraAM, elle nous « invite à engager cette démarche dans (notre) académie. Il y a des académies qui candidatent chaque année mais nous souhaitons faire tourner. » Elle souligne « l'importance pour les académies d'être au coeur d'un réseau. N'hésitez pas à en parler pour créer du réseau au sein de votre académie d'autant que le calendrier a été avancé cette année. »

## 2- le travail collectif

- la capacité à s'inscrire dans le collectif
- l'espace du CDI c'est aussi un espace qui favorise le collectif (animation de ce travail collectif)
- la capacité à travailler collectivement et en équipe, envisager le CDI comme lieu privilégié pour mettre en œuvre cette compétence (importance des choix pédagogiques)
- compétences à travailler avec les autres, compétences psychosociales, au travers des parcours. Il faut penser ce que l'on fait en terme d'inscription dans un parcours de formation.
- l'EMI, le rôle du professeur documentaliste est de fédérer les actions

« Construire un parcours, souvent, pour les professeurs documentalistes, on pense EMI. Evidemment, c'est essentiel et vous en êtes les porteurs. Je souhaiterais également aborder le parcours dans la construction de parcours qui permettraient d'acquérir les compétences du 21<sup>e</sup> siècle ». Elle nous invite à penser un parcours depuis l'entrée en 6<sup>e</sup>, depuis le cycle 3 jusqu'à la sortie, la classe de Terminale (Grand oral et Chef d'oeuvre), penser et construire un parcours d'acquisition des compétences, "les profs-docs peuvent jouer un rôle important ».

Permettre à chaque élève de maîtriser la communication écrite ou orale ; travailler sur les différents langages, l'écriture, la lecture... mais les travaux dispersés ne sont pas les plus efficaces. Il faut penser un travail collectif. « Les CDI c'est aussi un espace qui favorise ce travail coopératif et votre façon de travailler avec les élèves a souvent été précurseur. Les choix pédagogiques que vous faites sont extrêmement importants. »

## 3- L'éducation aux médias et à l'information

- L'EMI : car lorsqu'on parle de parcours, vous pouvez fédérer toutes les dimensions qui vont bien au-delà du numérique et dont on a trop souvent tendance à le réduire.
  - « Vous avez toute votre place dans les différentes instances (conseil pédagogique...). »
- Les référents EMI se mettent en place dans les académies avec un travail à mener.

---

A propos des TraAM:

Actualités:

<https://eduscol.education.fr/692/les-travaux-academiques-mutualises-traam>

Thèmes 23-24:

<https://eduscol.education.fr/2452/les-travaux-academiques-mutualises-traam-bilans-et-perspectives#summary-item-0>

Bilan national des TraAM, synthèse 2022. Construire et accompagner l'apprentissage des compétences info-documentaires.

<https://eduscol.education.fr/document/43288/download>

## Atelier "Travailler les compétences transversales"

CTPS : <https://view.genial.ly/64084a3c206930001a7db2b5>

Présentation de travaux et projets

Un projet en partenariat avec le Conservatoire d'Espaces Naturels de Franche-Comté, s'inscrivant dans le cadre des Traam EMI 2021-2022 sur le thème "créativité numérique".

Marion Bazeaud Professeur documentaliste à Luxeuil les Bains.

Projet qui s'inscrit dans les « projets jeunes reporters pour l'environnement" (<https://jeunesreporters.org/>), réalisation de 8 podcasts publiés sur lewebpedagogique

<https://documentation.ac-besancon.fr/author/mbazeaud/>

Jour 2 - Vendredi 17 mars

## Atelier EMI

Animé par Audrey Démonière-Rouvel

Interroger la plus value du profdoc/IANDoc dans la cellule académique EMI:

- Mise en commun des questionnements liées à la cellule académique EMI
- Distinctions formelles et informelles entre les différents acteurs
- Modalités de travail à envisager

Le rectorat nomme un référent EMI qui coordonne la cellule, les membres de droit sont issus de l'inspection (IPR-IA), de la DANE, de la DAAC. La cellule académique inscrit l'EMI dans le projet académique de l'école, les enjeux sont les compétences du XXIe siècle.

[https://digipad.app/nfs/352201/compte-rendu-seminaire-ian-em-15-et-16-decembre-2022\\_gohn8r8u348.pdf](https://digipad.app/nfs/352201/compte-rendu-seminaire-ian-em-15-et-16-decembre-2022_gohn8r8u348.pdf)

## TraAM - retour sur les articles réflexifs

La démarche d'ingénierie technopédagogique

L'ingénierie technopédagogique : des compétences à réveiller

Le professeur documentaliste, de la pédagogie à l'andragogie ?

Un travail proposé par les académies de Guyane, de Créteil, de Nantes . TraAM 2022/23

« Le professeur documentaliste, maître d'œuvre de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition joue un rôle essentiel dans le cadre de l'écosystème numérique de l'établissement, dans le cadre de la politique documentaire et du volet numérique du projet d'établissement. (...) Sa double mission d'enseignant expert en info-documentation et en EMI, et son rôle de médiateur de ressources en font un "facilitateur de l'intégration des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques" de l'établissement. »

-Cf Pj Article L'ingénierie technopédagogique : des compétences à ré-veiller-

## L'oral, un objet d'apprentissage

La place du professeur documentaliste dans l'apprentissage de l'oral  
par Victoria Pfeffer-Meyer - Caroline Vernay. Article issu des réflexions menées par les équipes TraAM documentation des académies de Nancy-Metz et Orléans-Tours, appuyées sur un sondage diffusé conjointement, ainsi que sur les travaux menés à l'échelle départementale dans l'académie d'Orléans-Tours

<https://view.genial.ly/64083758206930001a7d87cd/presentation-loral-traam-nm-ot-22-23>

## Point Edubase, Bilan et projet

Quelques chiffres:

- 1199 fiches en documentation
  - 754 fiches accessibles
  - ajout de 230 fiches entre 2020 et 2022
  - 534 fiches modifiées
  - 2023-24 : 18 académies devront être vues, au cas par cas, les IAN concernés recevront une notification et message via Tribu. (juin ou septembre)
- 

Elsa Pujos - IAN Documentation pour l'Académie de Bordeaux  
Avril 2023