Scénario pédagogique TraAM Documentation – Académie de Bordeaux- 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| Constat |  |
| En situation de confinement, d’enseignement hybride, de longue maladie, beaucoup d’élèves se démobilisent voire décrochent. Ils ont du mal à être autonomes, s’organiser, faire leur travail scolaire, garder le lien avec leurs enseignants, se lever le matin, revenir dans l’établissement... |
| Continuité pédagogique, médiation numérique et accompagnement documentaire en distanciel repensés au regard d'existants divers : ENT, Pronote, portails documentaires. |
| Pour cela, nous avons imaginé un outil transversal à tous types d’établissement pour aider les élèves à rester mobilisés grâce à un ensemble de propositions concrètes. |
| Descriptif |  |
| Cet outil numérique sous forme de carte mentale est une présentation interactive personnalisable. C’est une proposition de trame de base qui vous permettra de créer votre CDI hors les murs spécifique et de le faire évoluer en fonction du contexte de votre établissement. |
| Cadre : niveau, dispositif | Classes de collège et lycée, lycée professionnel |
| Discipline | Documentation |
| Académie | Bordeaux |
| Objectifs généraux |  |
| Rendre les élèves autonomes dans une situation distancielle grâce à un outil numérique organisé et hiérarchisé. |
| Favoriser l'appropriation de savoirs et la construction de connaissances via la mise à disposition de ressources adaptées. |

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs info-documentaires |  |
| Utiliser les lieux et les ressources de manière autonome : Espace informationnel virtuel |
| Exploiter l'information et les médias de manière raisonnée : Développer une démarche de veille informationnelle personnelle (culture générale, orientation post-bac, professionnalisation) |
| Utiliser l'information de façon responsable : Communs |
| Compétences CRCN /PIX |  |
| Compétence 1 : information et donnéesMener une recherche ou une veille d’information |
| Niveau 4 : Construire une stratégie de recherche en fonction de ses besoins et de ses centres d’intérêt |
| Compétence 2 COMMUNICATION & COLLABORATIONInteragir Niveau 2 à 4 : sélectionner les outils ou services de communication numérique adaptés au contexte et à la situation de communication |
| Compétence 4 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE |
| Évoluer dans un environnement numérique . Niveau 2 et 3 : Retrouver des ressources et des contenus dans un environnement numérique / Personnaliser un environnement numérique Organiser ses contenus et ses ressources dans son environnement numérique |
| Déroulement /notions abordées |  |
| Présentation orale et communication autour de la diffusion numérique de l'outil (communauté éducative puis élèves, rappel auprès des professeur.e.s principales.aux et CPE) |

|  |  |
| --- | --- |
| Documents d’appui | • https://view.genial.ly/602642392ea5b30d668995a1/horizontal-infographic-lists- cdi-hors-les-murs  page3image9860992.png |
| Evaluation:Questionnaire d’analyse des usages |
| https://framaforms.org/cdi-hors-les-murs-1620290696 page3image9861568.png |
| Outils |  |
| • Genially |
| • Framaform |
| • Padlet |
| • E-sidoc |
| Plus value pédagogique |  |
| Favoriser le développement des compétences psychosociales des élèvesTrouver ou garder la motivation / confianceRenforcer et maintenir le lien au sein des équipes éducatives et entre les élèves et l’équipe éducative Accessibilité : "dyscompatibilité"Offrir un espace informationnel numérique élargiPour les élèves, développer une démarche de veille informationnelle personnellePour les équipes éducatives, accompagner les élèves dans leur parcours |
|  |