

Un partenariat entre CDI et SCD pour préparer l'entrée à l'université

Pour un continuum documentaire du lycée à l'université

A l'heure où les élèves de Terminale effectuent leurs vœux d'orientation sur l'application en ligne Admission post-bac, une étude de l'enseignement supérieur souligne le taux impressionnant de l'échec en fin de première année de fac. Le constat n'est certes pas nouveau mais ne recule pas.

En effet, d'après l'étude sur «la réussite et l'échec en premier cycle», réalisée par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) en 2012-2013, seul un étudiant sur deux passe directement en deuxième année de licence (un sur quatre redouble et un sur quatre se réoriente ou abandonne ses études supérieures).

L'échec à l'université «concerne principalement la première année après le baccalauréat », souligne la note du ministère.

- *Comment faire de chaque lycéen, un étudiant qui réussit ?*
- *Comment aider les élèves à s'adapter à un contexte très différent de celui du lycée, l'université ?*

Et si un partenariat entre CDI et Service commun de la documentation de l'université contribuait à faciliter la compréhension de l'environnement de travail de l'université ?

De multiples échanges entre professeurs-documentalistes de deux lycées Bayonnais (Lycée Louis de Foix et Lycée René Cassin) et la conservatrice de la Bibliothèque Florence Delay Bayonne de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, ont permis la mise en place d'un projet afin de :

- Familiariser les élèves de terminale aux espaces documentaires de la bibliothèque universitaire,
- Acquérir les codes de l'enseignement supérieur (terminologie, modalités d'organisation)
- Identifier et localiser les ressources documentaires à la BU
- Consulter des ressources électroniques (bases de références bibliographiques, bases documentaires en texte intégral)

Une convention a été rédigée et signée par l'université et les deux lycées Bayonnais permettant ainsi aux lycéens de Terminale (2 classes de Terminale ES) d'être inscrits gratuitement à la bibliothèque universitaire et de disposer de codes d'accès leur permettant de consulter l'ensemble des ressources numériques disponibles sur l'ENT de l'université.

Les lycéens ont été accompagnés dans leurs travaux par une équipe pluridisciplinaire de professeurs : professeur-documentaliste, professeur de philosophie, professeur d'histoire-géographie professeur de SES.

A partir d'un thème commun à plusieurs disciplines, les élèves ont mené un travail de recherche en groupes : définition d'un sujet, recherche documentaire sur Aleph, le catalogue de la bibliothèque universitaire, consultation de nombreuses bases de données (bases documentaires en texte intégral comme Alternatives économiques, Cairn...), restitution orale de leurs travaux avec obligation de bibliographies.

La traduction d'un sujet en mots clés pose souvent des difficultés aux élèves de Terminale. Enrichir leur réservoir lexical en consultant dictionnaires et encyclopédies en ligne a donc été une priorité .L'interrogation de bases de données exige de grandes habiletés dans la formulation des requêtes d'interrogation pour résoudre le silence documentaire ou au contraire, en atténuer le

bruit. La capacité à expliciter un thème de recherche, de définir une problématique sont des compétences info-documentaires indispensables pour tout étudiant ;

Pour les lycéens découvrant la bibliothèque universitaire pour la première fois, la taille des espaces, la richesse des collections, la diversité et la multiplicité des ressources numériques sont impressionnantes. La rupture entre CDI et bibliothèque universitaire est réelle, du point de vue de la diversité des sources documentaires et des outils de recherche.

Les allers-retours entre CDI et Bibliothèque universitaire ont permis aux élèves de terminale de découvrir un nouvel environnement documentaire et de nouveaux espaces de travail, réel et virtuel. Les élèves ont montré une réelle implication tout au long du projet et la restitution orale de leurs travaux a été particulièrement enrichissante.

Les échanges entre professeurs-documentalistes et bibliothécaires ont été nombreux. En premier lieu, professeurs-documentalistes et bibliothécaires ont sélectionné ensemble les ressources documentaires susceptibles d'être utilisées par un élève du secondaire (encyclopédies, bases de presse en ligne...). Puis, une réflexion commune a été initiée sur les compétences info-documentaires : quelles sont les compétences info-documentaires attendues des élèves sortants de terminale ? Quels besoins en compétences info-documentaires en 1^{ère} année de licence ? Professeurs-documentalistes et bibliothécaires ont un objectif commun de médiation dans l'accès à l'information. Cerner les besoins réels des élèves ou étudiants permet de proposer un accompagnement et des apprentissages utiles et cohérents. La formation des usagers des CDI et des bibliothèques universitaires peut être ainsi envisagée comme un processus continu et progressif.

Si la bibliothèque universitaire peut désorienter certains élèves par sa dimension et par la multiplicité des ressources documentaires, il en est de même de l'amphithéâtre par rapport à la salle de classe. Comment appréhender cet nouvel espace de travail ? Comment écouter et comprendre un professeur d'université qui assure un cours magistral devant des centaines d'étudiants ?

De la bibliothèque universitaire à l'amphithéâtre

Grâce à un contact personnel d'une maîtresse de conférence donné par une élève de terminale, lycéens et professeurs ont eu l'opportunité d'assister à un cours magistral de droit : Université de Bayonne, 1^{ère} année de licence, cours magistral sur les évolutions contemporaines de la famille assuré par Michèle Mestrot.

La prise de note a été travaillée en amont par les élèves avec leurs professeurs dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Etudiants et lycéens se sont installés bruyamment dans l'amphi. Micro allumé, la maîtresse de conférence a commencé à parler. Le silence s'est imposé quelques instants avant que le bruit des claviers ne prenne le pas. Les lycéens ont ouvert des yeux écarquillés ! Leurs aînés d'un an, étudiants sont tous armés d'un ordinateur portable tandis qu'eux, lycéens ont pris des notes sans interruption munis de leurs crayons !

Combien de lycéens iront à l'université ? Quel sera le pourcentage de réussite de ces élèves ? L'évaluation reste encore à faire mais les contacts entre professeurs/maîtres de conférences/professeurs documentalistes/conservateur de bibliothèque sont pris et le projet continue l'année prochaine !