

Partenariat Lycée-Université : pour une meilleure insertion des futurs étudiants à
l'Université
SCD de l'UPPA (BU Florence Delay, Bayonne) et Lycée René Cassin (Bayonne).
2013-2014

BILAN

Convention UPPA-Lycée signée le 19 juillet 2013.

La convention prévoyait la mise en œuvre de 3 projets distincts.

1. Terminale S / BU d'Anglet-Montaury.

Projet : Dans le cadre de l'aide personnalisée, deux séances de 2 heures à la BU d'Anglet-Montaury, pour deux groupes d'élèves encadrés par deux enseignants (SVT et Physique-Chimie), afin de découvrir les licences scientifiques, la méthodologie du travail universitaire, les ressources documentaires correspondantes.

L'organisation de ce projet n'a pas pu être finalisée, en raison essentiellement de l'impossibilité de coordonner les emplois du temps des intervenants du lycée et celui de la bibliothécaire responsable de la BU Sciences-Techniques-Informatique.

2. 1^{ère} ES / BU Florence Delay, Bayonne.

Projet : Dans le cadre de la préparation de leur TPE, trois séances de 2 heures à la BU, pour une classe encadrée par deux enseignants (Histoire-Géographie et SES), afin de découvrir les collections de la BU, le catalogue, certaines ressources en ligne adaptées aux travaux des lycéens ; puis d'effectuer des recherches documentaires ciblées sur les sujets des divers TPE, et rédiger de façon normalisée la bibliographie correspondante.

Encadrés par Mme Puyarena et par Mme Delage, les élèves de 1^{ère} sont venus à la BU, en demi-groupes, pour deux séances de découverte des outils de la recherche documentaire (catalogues, bases bibliographiques) et de recherche documentaire dans les collections physiques et en ligne de la BU.

La 3^e séance n'a pas pu avoir lieu.

Le projet n'a pas été mené à terme comme prévu, pour plusieurs raisons :

- La documentation universitaire disponible à Bayonne ou en ligne n'est pas réellement adaptée aux sujets de TPE qui servaient de support au projet : ces sujets sont très ancrés dans des problématiques locales, et supposent pour les élèves moins de recherche documentaire que de découvertes et de rencontres sur le terrain
- Le calendrier scolaire demande aux élèves de rendre leur TPE en janvier, et les séances BU (de mi-octobre à fin novembre) ne pouvaient pas être valablement valorisées
- Les élèves de 1^{ère} sont encore peu préoccupés par leur éventuel avenir universitaire et leur motivation à découvrir et à profiter des ressources de la BU n'était pas très solide.

Par ailleurs, le TPE constituant une épreuve pour le baccalauréat, on peut considérer que les conditions de son élaboration doivent être, au lycée, les mêmes pour tous les élèves. Or ce projet de coopération avec la BU créait pour cette classe des conditions particulières.

3. Terminale ES / BU Florence Delay, Bayonne.

Projet : Dans le cadre de l'ECJS, deux séances de 2 heures à la BU dans le courant du 2^{ème} trimestre pour une classe encadrée par deux enseignants (S.E.S. et philosophie), afin de familiariser les lycéens aux espaces documentaires de l'université, de les former à la consultation des différents catalogues et bases bibliographiques et à la rédaction d'une bibliographie.

a. Encadrement

- Lycée René Cassin.

Katrine Delage, professeur documentaliste

Françoise Sasco, professeur de SES + ECJS

Jean-Michel Jeault, professeur de philosophie + ECJS

- *Bibliothèque universitaire.*

Nicole Mounier, conservateur de bibliothèque

b. Cadre pédagogique

Le projet s'est déroulé sur les heures d'accompagnement personnalisé + heures d'ECJS, (au total 18 heures par élève). La classe était divisée en 2 groupes, sauf pour la séance de restitution.

c. Durée

Entre le 4 novembre 2013 et le 5 mai 2014 :

- 1 séance de 2 h. au CDI, par groupes : présentation du projet, discussion sur le thème choisi, la *justice sociale*

- 2 séances de 2 h. à la BU (mais chaque séance à la BU mobilise les élèves pendant 3 h., à cause du temps de déplacement, à pied, du lycée à l'université), par groupes, animées par le conservateur de la BU et un professeur : présentation des outils de la recherche documentaire et des ressources documentaires de la BU ; recherches par petits groupes sur des sujets élaborés au CDI

- 1 séance de 2 h, par groupes, au CDI : recherche documentaire

- 1 séances de 2 h. à la BU, par groupes, animées par le conservateur de la BU et un professeur : rédaction de notices bibliographiques

- 1 séance de 3 h. au CDI pour la restitution orale (environ 10 mn), avec bibliographie écrite, par les élèves en classe entière

Soit un total de 16 heures/élève consacrées à ce projet.

d. Contenu

Thème général du travail documentaire : *Justice sociale.*

A partir de ce thème très large, commun à la philosophie et aux SES, et en adéquation avec les ressources documentaires de la BU, les élèves, en petits groupes, ont choisi un certain nombre de sujets.

Les élèves ont la liberté de consulter et d'emprunter des documents (papier) présents à la BU. Pendant les séances à la BU, les élèves ont travaillé dans une salle équipée de PC, et d'un vidéo-projecteur. Ils ont utilisé autant les outils de recherche bibliographique et les ressources documentaires en ligne que la documentation papier (périodiques, quelques livres, publications de la Documentation française).

En revanche, peu d'élèves ont jugé utile d'emprunter un document à domicile.

L'extension en soirée des horaires d'ouverture de la BU donne une possibilité supplémentaire aux lycéens de fréquenter la BU. Mais leurs emplois du temps et leur charge de travail (préparation du baccalauréat) ne leur permet guère de fantaisie aux heures ouvrables.

e. Production

- *Attendue par les enseignants du lycée*

Pour chaque petit groupe : une présentation orale du sujet d'environ 10 mn, une bibliographie écrite.

- *Fournie*

La restitution (et donc le travail fourni) a été très inégale d'un groupe à l'autre.

Cela conduit les enseignants à proposer pour l'année 2014-2015 une méthode de travail différente, mieux encadrée.

f. Complément

Les élèves de cette classe de Terminale (avec plusieurs autres classes des lycées de Bayonne) ont assisté en janvier 2014 à un cours magistral de Droit privé à l'Université (cours de Michèle Mestrot, maître de conférences). Cette autre facette de la découverte de l'Université par les élèves a été également une expérience très positive.

g. Recommandations pour l'année 2014-2015

- Dissocier le thème choisi pour le travail avec la BU des programmes de SES et de philosophie ; s'appuyer plutôt sur le programme d'ECJS
 - Définir avec les élèves des sujets plus précis, et travailler avec eux avant les séances à la BU à analyser ces sujets, pour les délimiter précisément et pour produire une problématique (1 ou 2 questions) et une liste de « mots-clés » ou « termes de recherche »
 - Encadrer avec précision le travail bibliographique : pour chaque sujet, les élèves devront fournir une référence d'article, une référence de site web, une référence de livre, accompagnées d'un commentaire critique
 - Donner dans la conception du projet plus d'importance au contenu (analyse, compréhension des sujets, sélection de documents pertinents etc.) qu'à la forme (rédaction de notices bibliographiques), sans pour autant négliger complètement cette dernière...
 - Chaque groupe disposera d'un « carnet de bord », qui permettra d'assurer un suivi, séance après séance, du travail à fournir et des résultats obtenus
 - Un court questionnaire d'évaluation sera proposé aux élèves à la fin du projet
 - Le projet sera complété par l'assistance des élèves à un ou plusieurs cours magistraux ou TD à l'Université (droit, éco-gestion, IUT...)
-

Compte rendu réalisé par Nicole Mounier, suite à la réunion bilan avec les différents enseignants impliqués du lycée Cassin. Juin 2014