L'accompagnement personnalisé

Propos liminaire

Accompagner c'est partager, cheminer, marcher avec, vers un but ...« Personnalisé c'est situer la personne dans sa capacité à agir en fonction de la manière dont elle se projette dans l'avenir* »

La rénovation de la voie professionnelle offre 210 heures dédiées à de l'accompagnement personnalisé sur les trois années du cycle de baccalauréat professionnel. Les élèves accueillis au lycée professionnel nous imposent de plus en plus de passer d'une logique de transmission du savoir à une logique de réception de l'apprentissage. Cette nouvelle modalité permettra notamment de mieux appréhender La **relation d'apprentissage** (le rapport que l'élève va construire avec le savoir dans sa démarche pour apprendre)

**Richard Etienne professeur des universités Paul Valéry – Montpellier 3 XYZep n° 35 Déc. 2009*

Un des fondements de l'enseignement, et à fortiori de l'enseignement professionnel est de concevoir la relation pédagogique comme la prise en compte de la singularité de l'élève, de la variabilité de ses besoins dans la construction de son savoir et dans l'hétérogénéité du groupe classe. Une appropriation de cette nouvelle modalité d'accompagnement par les différents acteurs de la communauté éducative et la mise en place réussie de ce dispositif joueront un rôle essentiel dans le succès des élèves.

2] Exemples de grands axes dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

L'accompagnement a pour objet d'apporter un appui personnalisé aux élèves en fonction de leurs besoins.
Tout au long des différentes activités de l'AP un **document de suivi** (portfolio, livret d'accompagnement…) retrace le parcours de l'élève et sert de lien entre lui et l'équipe éducative.
Chaque **activité** proposée fera l'objet d'une **évaluation** mesurant les **progrès** de l'élève.

Afin de donner de la cohérence à la démarche, il semble opportun de regrouper les différentes actions dans des « axes d'accompagnement » qui peuvent notamment être :

AXE 1	• **favoriser l'intégration et travailler le projet personnel et professionnel de l'élève**
➲ *Exemples d'activités*	*Accueillir, donner les repères (spatio-temporels), mener des entretiens de positionnement, rencontrer la famille, découvrir le milieu professionnel, puis l'élève seul, mettre en place des tuteurs (adulte référent), des « parrains » (élèves), renforcer la confiance en soi et la motivation. Formaliser son projet (découvrir des métiers et des filières), construire un portfolio, apprendre à s'auto-évaluer...*
AXE 2	• **favoriser les apprentissages et la réussite scolaire**
➲ *Exemples d'activités*	*Développer la compréhension (écrire, lire, parler), l'aide méthodologique, la prise de notes, la recherche documentaire. Aider les élèves allophones (dispositif FLE...), proposer des « dispositifs de consolidation disciplinaire », travailler autour de la métacognition (apprendre à apprendre), de la communication (jeux de rôle...).*
AXE 3	• **Favoriser la réalisation du projet post-baccalauréat professionnel**
➲ *Exemples d'activités*	**➲anticiper une poursuite d'études.** *Apporter des connaissances, des compétences et l'aide méthodologique spécifiques à la poursuite d'études (notamment sur l'abstraction, le niveau de langue, l'écriture de synthèse...), enrichir certaines compétences, travailler sur la métacognition, organiser une rencontre avec d'anciens élèves aujourd'hui en section TS…*

➲ *Exemples d'activités*

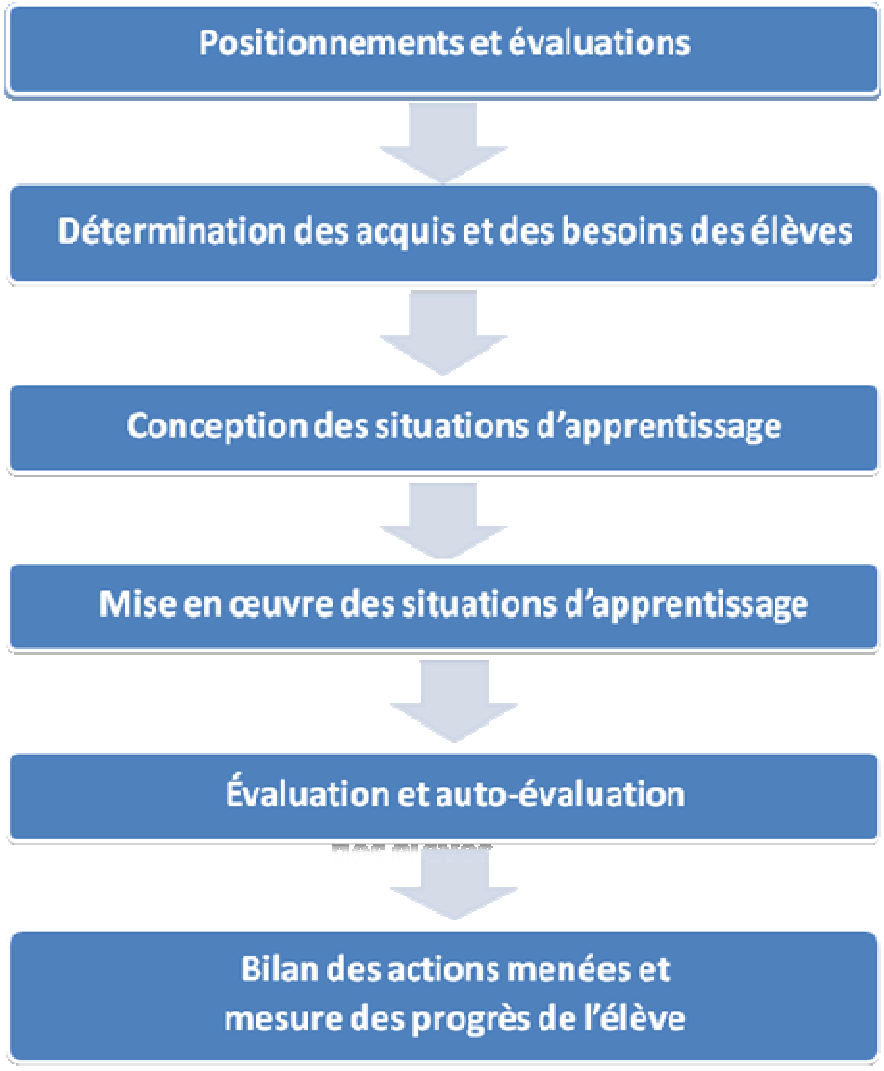
➲favoriser l'insertion professionnelle,
Préparer l'intégration dans l'emploi (rédiger un curriculum vitae, communiquer par écrit et à l'oral, s'entrainer à un entretien d'embauche). Travailler sur l'employabilité (autour des compétences sociales et comportementales ?), participer à des salons professionnels, des évènements (concours)...

➔ **PRECISION : ces axes, ni limitatifs, ni chronologiques sont à construire en fonction des besoins recensés et à mettre en relation avec le projet d'établissement.**

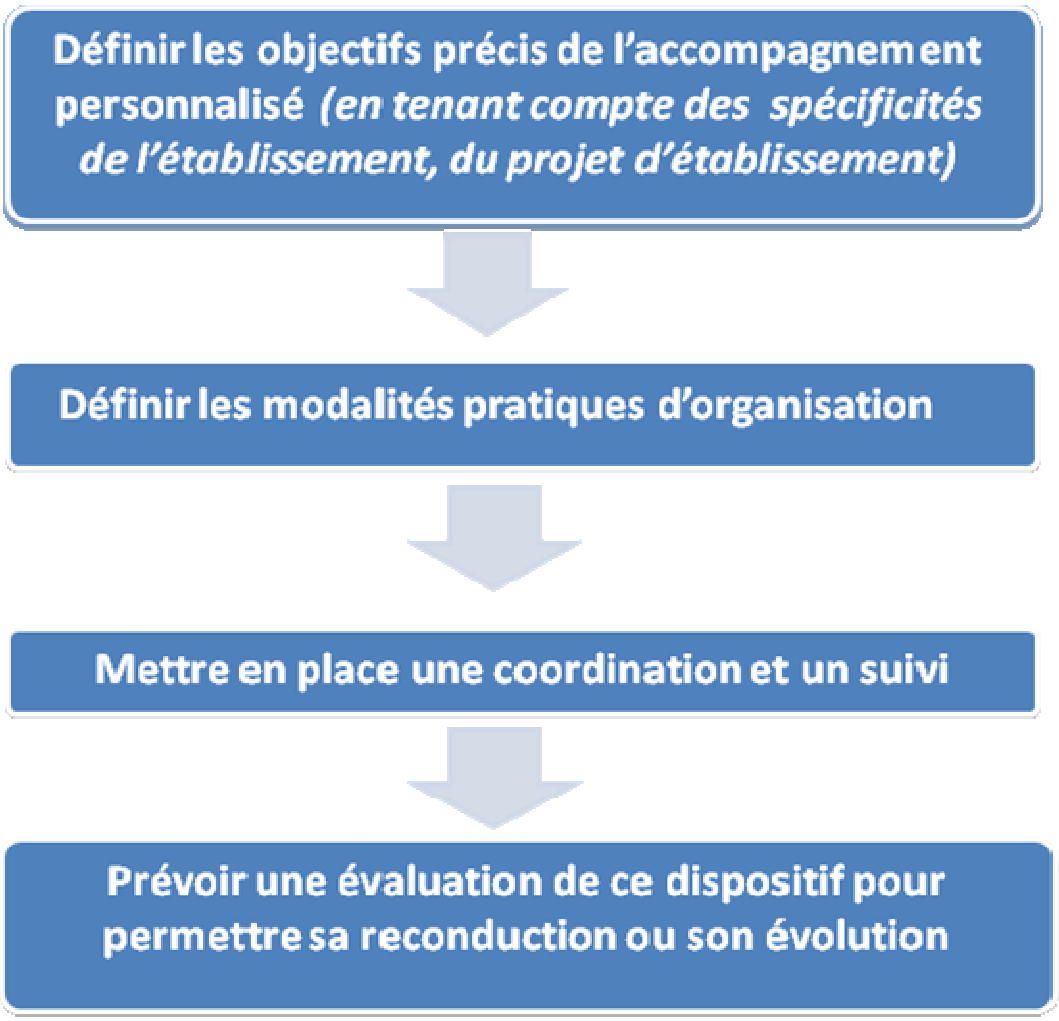
Le premier objectif est d'accueillir les élèves ayant fait le choix de s'engager vers une voie de formation professionnelle. A ce titre, **l'entretien personnalisé** est un élément essentiel dans la phase d'intégration de l'élève et reste un moment privilégié dans la formation, dans l'accompagnement de l'élève et dans l'information des familles. Ils contribuent également à lutter contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification grâce au dialogue qu'il instaure tout au long de l'année entre l'équipe pédagogique, l'élève et sa famille. Il permet en outre, de façon régulière de faire un bilan personnalisé sur le *degré d'acquisition* par les élèves des compétences, connaissances et des attitudes ou comportements visés (assiduité, curiosité, initiative, implication. autonomie, capacité de travailler en équipe).

La réussite de tous les élèves en seconde professionnelle nécessite la prise en compte de leurs difficultés d'apprentissage et touche au domaine de la métacognition (*la métacognition désigne l'analyse que l'apprenant fait de son propre fonctionnement intellectuel*).

2] Exemple de démarche



3] exemples de grandes phases de l'accompagnement personnalisé



4] quels acteurs ?

C'est le projet et l'évaluation des besoins des élèves qui déterminent le choix des intervenants :

- les membres de la communauté scolaire (infirmière, CPE, MGI…),
- les Professeurs de toutes les disciplines,
- les conseillers d'orientation – psychologues, etc.