

Projet Professionnel Individuel



Livret d'accompagnement individuel

Première BAC PRO

Te voici en première Bac Pro, il s'agit d'une année très importante !

Au cours de cette année, tu vas :

- *Définir de façon plus précise ton projet professionnel et personnel ;*
- *Passer la certification intermédiaire (BEP) ;*
- *Préparer ta poursuite d'études ;*
- *Consolider des apprentissages ;*
- *Acquérir de nouveaux savoirs nécessaires à l'obtention du baccalauréat.*

Tout comme pour la seconde, ce livret va t'aider à :

- *Repérer tes difficultés scolaires ;*
- *Dégager les moyens pertinents pour répondre à tes difficultés ;*
- *Trouver un soutien auprès d'un adulte référent qui t'encourage et t'accompagne dans tes efforts.*
- *Construire ton orientation future et/ou ton insertion professionnelle.*

Sommaire

Partie 1 : L'entretien de positionnement :

- Les étapes du projet personnel de formation
- L'entretien de situation pour évaluer mes besoins, mon projet professionnel...
- L'entretien de positionnement à la fin du premier semestre.
- L'entretien de détermination à la fin du second semestre.

L'entretien individuel représente un moment privilégié dans ta formation. Il permet de façon régulière de faire un bilan personnalisé sur ton degré d'acquisition des compétences, connaissances et des attitudes ou comportements visés (assiduité, curiosité, initiative, implication, autonomie, capacité de travailler en équipe) ainsi que sur ton choix de détermination. Cet entretien va aider l'ensemble de l'équipe pédagogique à créer les conditions favorables à ton apprentissage et à la réalisation de ton projet.

Partie 2 : La première professionnelle : mes attentes, mes réussites, mes demandes d'aide, mon projet professionnel...

- Mon arrivée en première professionnelle ;
- Mon projet professionnel : 1^{er} semestre ;
- Mon projet professionnel : 2nd semestre ;
- Mes pages blanches :
 - Mes recherches sur les métiers ;
 - Mes recherches sur les formations ;
 - Mes impressions sur mes PFMP, mes expériences professionnelles...
- Mon projet de formation ;
- Critères d'évaluation des compétences transversales (les compétences acquises et/ou acquérir...);
- Fiche de suivi : mes capacités, mon savoir-être.

Partie 3 : L'accompagnement Personnalisé :

- Organisation de l'Accompagnement personnalisé : calendrier...
- Mon travail d'élève : grille d'aide à l'autoévaluation ;
- Mes demandes d'accompagnement : 1^{er} semestre ;
- Mes demandes d'accompagnement : 2nd semestre ;
- Fiches pratiques : Compte-rendu de l'atelier (à compléter lors de la dernière heure de chaque atelier) ;
- Grille d'évaluation des compétences transversales (une vision synthétique de tout ce que j'ai appris lors des différents ateliers..);
- Fiche de positionnement semestriel.

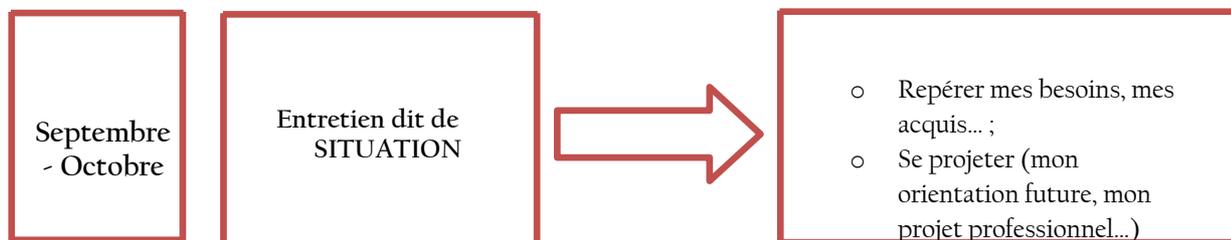
Émargements : pour un bilan partagé (famille, élève, équipe éducative)

Partie 1 :

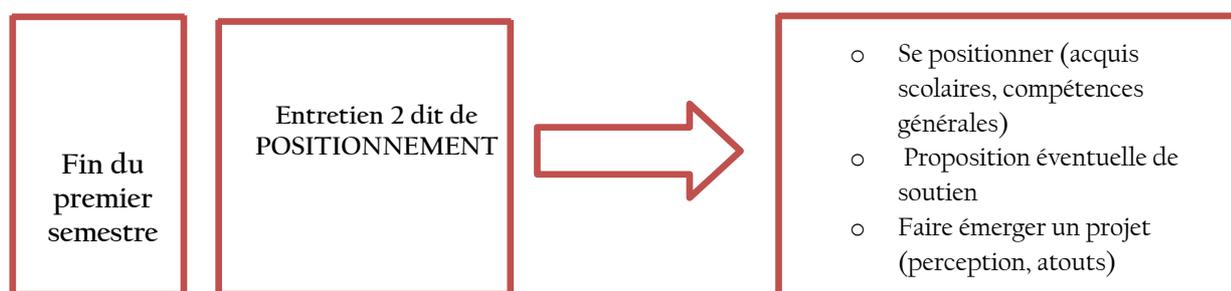
Entretiens de positionnement

Les étapes du projet professionnel de formation

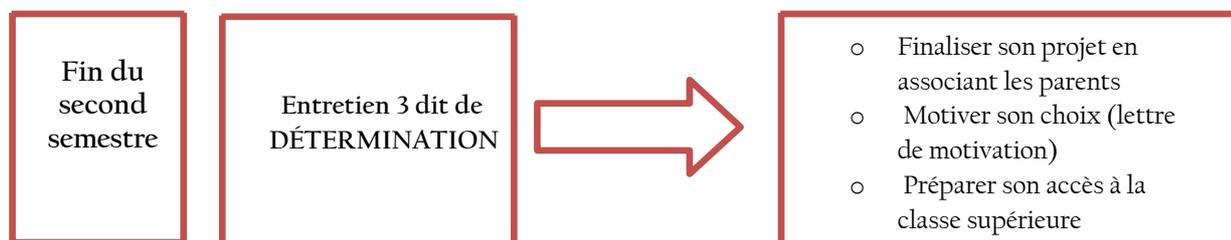
ÉMERGENCE DES POINTS FORTS, DES BESOINS A L'OCCASION DE LA SEMAINE D'INTEGRATION



ADAPTATION



FINALISATION



En début de formation l'équipe enseignante effectuera une évaluation de l'élève afin de construire un projet pédagogique adapté à son profil. Ensuite, des bilans d'étapes successifs compléteront le projet et réajusteront les orientations.

Entretien de situation : mon entrée en première professionnelle

Tu viens d'entrer en classe de première professionnelle. Qu'attends-tu de cette année de formation ?

1- Mon sentiment dominant en cette période de rentrée

Observe la liste ci-dessous et coche les cinq sentiments que tu éprouves le plus :

- | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Stress | <input type="checkbox"/> Ennui | <input type="checkbox"/> Enthousiasme | <input type="checkbox"/> Injustice |
| <input type="checkbox"/> Fatigue | <input type="checkbox"/> Maturité | <input type="checkbox"/> Timidité | <input type="checkbox"/> Désespoir |
| <input type="checkbox"/> Bonheur | <input type="checkbox"/> Satisfaction | <input type="checkbox"/> Echec | <input type="checkbox"/> Motivation |
| <input type="checkbox"/> Nervosité | <input type="checkbox"/> Décontraction | <input type="checkbox"/> Isolement | <input type="checkbox"/> Optimisme |

Je justifie mes choix :

2- Mes réussites et mes difficultés

Matières où je réussis	Matières où je suis irrégulier(ère)	Matières où je me sens en difficulté

À quelle cause principale j'attribue mes difficultés scolaires :

<input type="checkbox"/>	une lecture hésitante	<input type="checkbox"/>	une compréhension fragile
<input type="checkbox"/>	une expression écrite difficile	<input type="checkbox"/>	un problème de lenteur
<input type="checkbox"/>	l'absence de travail à la maison	<input type="checkbox"/>	un manque de confiance en soi
<input type="checkbox"/>	une réflexion peu approfondie	<input type="checkbox"/>	des difficultés d'apprentissage
<input type="checkbox"/>	des difficultés pour travailler à la maison	<input type="checkbox"/>	des difficultés de mémorisation
<input type="checkbox"/>	une mauvaise ambiance de travail dans la classe	<input type="checkbox"/>	un manque de motivation

Existe-t'il d'autres causes ? Si oui, lesquelles ?

Entretien de positionnement 2 : se positionner, faire émerger un projet.

Tu as reçu un certain nombre d'informations relatives aux métiers pouvant déboucher après ta première (cours, fiches métiers, etc.). Tu es donc en mesure d'esquisser une préférence à ce stade de l'année et faire émerger ou progresser ton projet professionnel.

Ma formation :

Mes points forts :

Mes difficultés/mes demandes d'aide:

Mes réflexions :

Mon projet professionnel

Quelles représentations as-tu de ton choix d'avenir professionnel ? Qu'est-ce qui est important pour toi ?

--

Vers quel emploi souhaiterais-tu te diriger ?

--

Quels sont les freins qui existent encore pour choisir ce métier ?

--

Quelles sont tes qualités pour exercer le métier ?

--

Pourrais-tu hiérarchiser les différentes orientations proposées à l'issue de ta première ?

--

De quelles informations supplémentaires aurais-tu besoin pour avancer dans ta démarche ?

--

Entretien de détermination 3: finaliser son projet, préparer son accès à la classe supérieure.

Tu as reçu un certain nombre d'informations relatives aux métiers pouvant déboucher après ta première (cours, fiches métiers, etc.). Tu es donc en mesure d'esquisser une préférence à ce stade de l'année et faire émerger ou progresser ton projet professionnel.

Ma formation :

Mes points forts :

Mes difficultés/mes demandes d'aide:

Mon projet professionnel

Quelles représentations as-tu de ton choix d'avenir professionnel ? Qu'est-ce qui est important pour toi ?

Vers quel emploi souhaiterais-tu te diriger ?

Quels sont les freins qui existent encore pour choisir ce métier ?

Quelles sont tes qualités pour exercer le métier ?

Pourrais-tu hiérarchiser les différentes orientations proposées à l'issue de ta première ?

De quelles informations supplémentaires aurais-tu besoin pour avancer dans ta démarche ?

La première professionnelle :
mes attentes, mes réussites,
mes demandes d'aide, mon projet professionnel

Mon projet professionnel 1er semestre

(à compléter par l'élève)

I. Les questions à me poser sur mon projet professionnel

Renseigne-toi sur le (ou les) métiers qui t'intéresse(nt) en utilisant la documentation de ton CDI, les sites internet (www.onisep.fr ...). Puis évalue les différents critères du métier en complétant le tableau suivant.

Métier choisi :

	Ce métier me correspond...
Activités <i>(nature et conditions de travail)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Profil <i>(qualités et compétences exigées)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Formations <i>(ou concours requis)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Débouchés <i>(type d'entreprise, état de l'emploi, salle...)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout

Ce qui me plaît le plus dans le métier :

Ce qui me plaît le moins dans le métier :

Mon projet professionnel 2nd semestre

(à compléter par l'élève)

1. Les questions à me poser sur mon projet professionnel

Mon projet initial a-t-il évolué ? Oui Non

J'ai conforté mon projet

J'hésite encore

J'ai un autre projet :

Si ton projet a évolué, renseigne-toi sur le (ou les) métier(s) qui t'intéresse(nt) en utilisant la documentation du CDI, les sites internet (ex. : www.onisep.fr). Puis évalue les différents critères du métier en complétant le tableau suivant.

Métier choisi :

	Ce métier me correspond...
Activités <i>(nature et conditions de travail)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Profil <i>(qualités et compétences exigées)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Formations <i>(ou concours requis)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout
Débouchés <i>(type d'entreprise, état de l'emploi, salle...)</i>	<input type="checkbox"/> complètement <input type="checkbox"/> beaucoup <input type="checkbox"/> moyennement <input type="checkbox"/> un peu <input type="checkbox"/> pas du tout

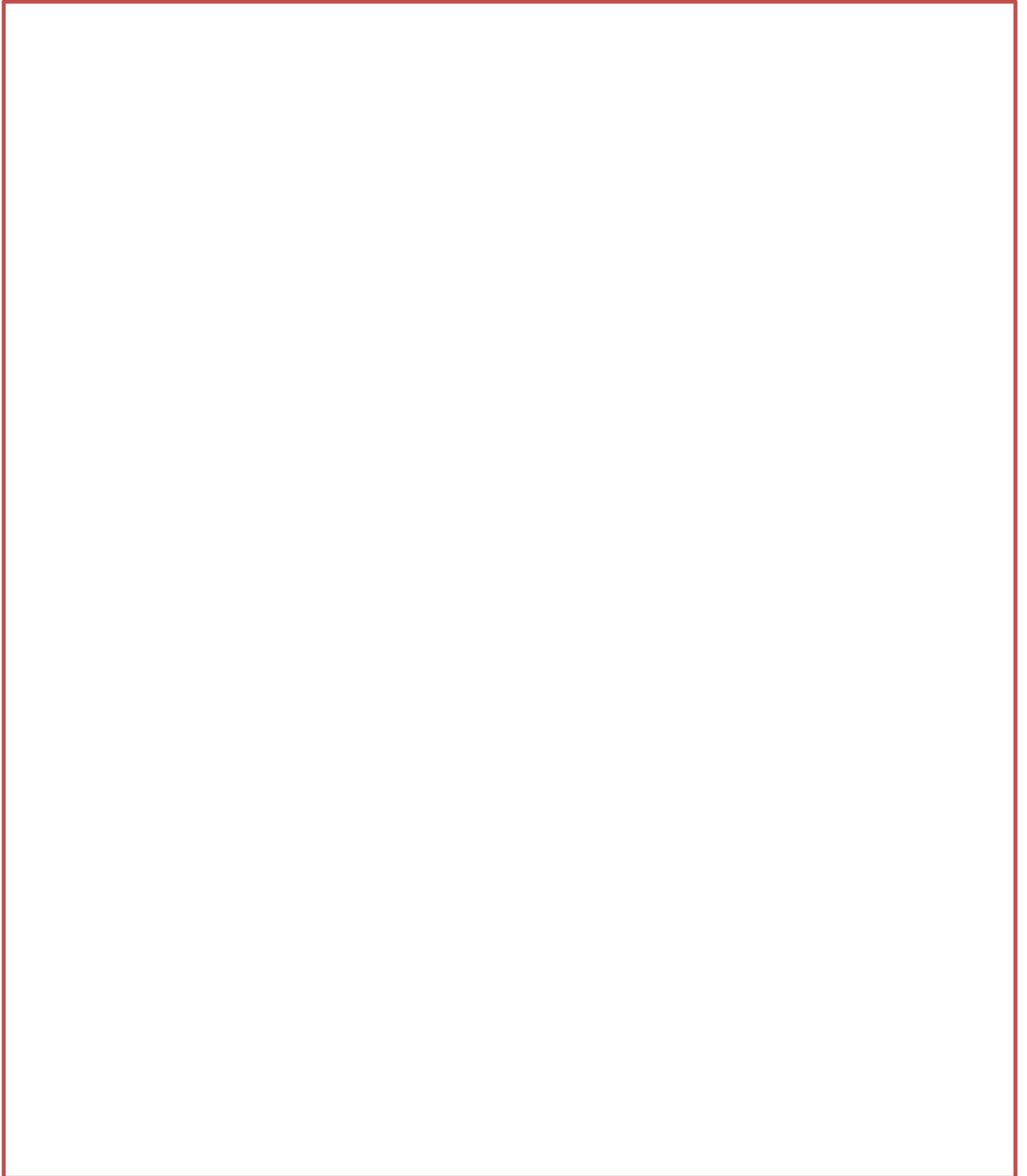
Ce qui me plaît le plus dans le métier :

Ce qui me plaît le moins dans le métier :

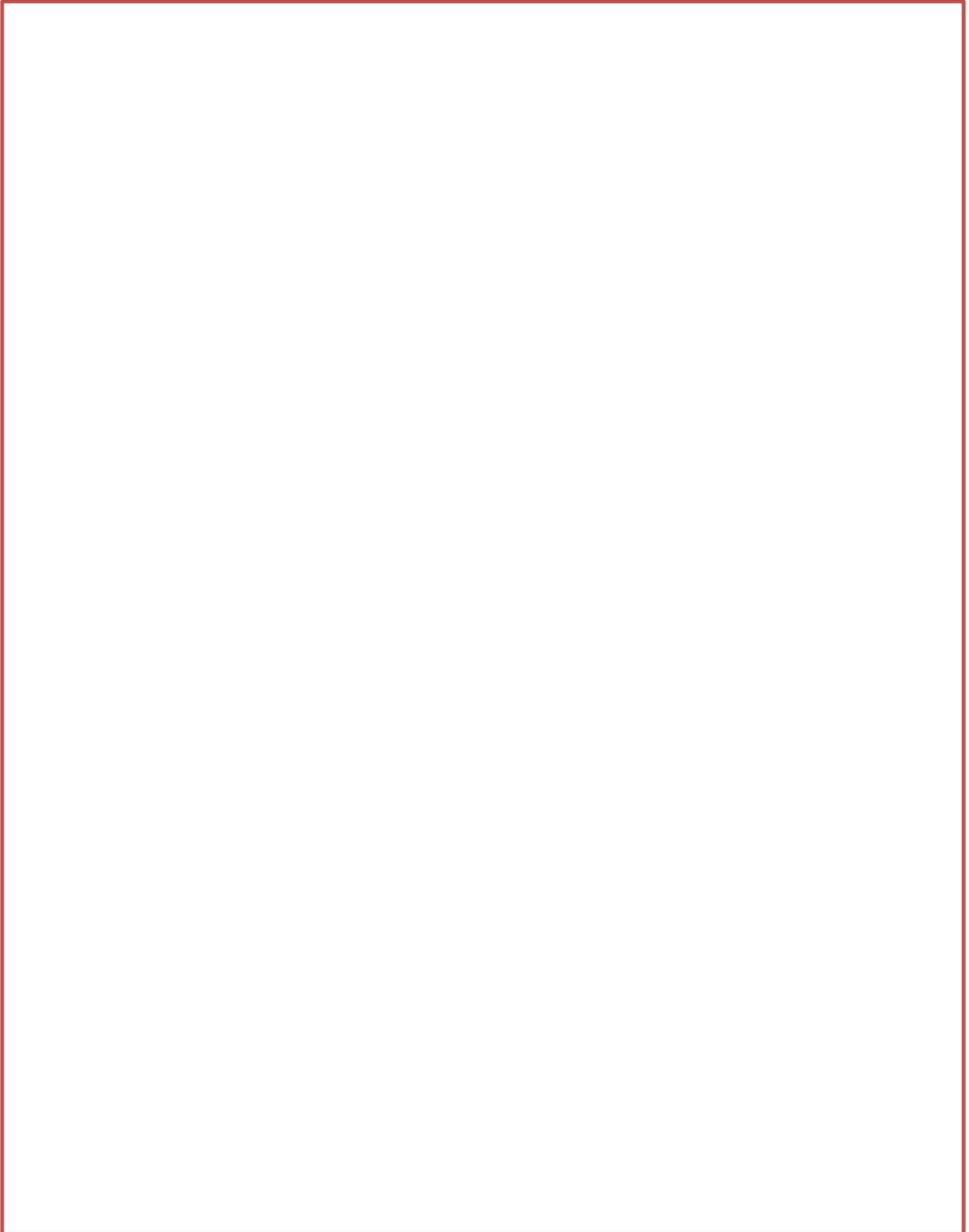
Mes pages blanches

Cet espace est réservé à mes recherches sur les métiers, sur les formations. Je peux aussi y insérer mes « Impressions » sur les périodes de formation en milieu professionnel...

Mes recherches sur les métiers



Mes recherches sur les formations



Mes impressions sur mes PFMP, mes expériences professionnelles

Mon projet de formation

Ma première idée de poursuite d'études après le bac pro est de faire :

un BTS

un DUT

Autre : je ne sais pas encore

Quel est l'intitulé du diplôme ou de la formation ?

Pourquoi j'envisage cette formation ?

Ce qui m'intéresse dans cette formation ?

Mes qualités et mes compétences pour réussir dans ces études :

Je détaille mes expériences en lien avec la formation (loisirs, sport...) :

Qu'est-ce que j'attends de cette formation ?

Quels efforts dois-je faire pour réussir ?

Ce que mes parents et amis pensent de ce projet :

J'envisage aussi d'autres formations :

L'année se termine, mon choix est-il toujours le même ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Je ne sais pas

Critères d'évaluation des compétences transversales

CAPACITES	COMPETENCES	COMPOSANTES
1. S'INFORMER	1.1 Rechercher l'information	Identifier les éléments recherchés, sélectionner les supports adaptés à la recherche d'informations, repérer les informations.
	1.2 Organiser l'information	Regrouper, trier ou classer les informations, les mettre en relation.
	1.3 Restituer des informations	Rendre compte précisément et fidèlement de manière écrite ou orale.
2. RÉALISER	2.1 Appliquer les consignes	Comprendre les consignes données, respecter les consignes.
	2.2 Exécuter le travail demandé	Produire un travail soigné dans le temps imparti, avoir une expression écrite correcte (grammaire, orthographe, vocabulaire...).
	2.3 Réfléchir - raisonner	S'approprier les connaissances, faire preuve de réflexion, construire un raisonnement logique et structuré.
3. COMMUNIQUER	3.1 Se présenter	Avoir une tenue adaptée, maîtriser les formules de respect et de politesse, avoir le sens de l'accueil.
	3.2 Écouter	Pratiquer l'écoute active.
	3.3 S'exprimer oralement	Exprimer ses idées de façon claire, utiliser un vocabulaire adapté, articuler, adapter sa voix, débit, ton, rythme, maîtriser sa communication non verbale (postures, gestes, mimiques).
	3.4 Argumenter	Défendre ses idées, justifier son raisonnement.
1. S'ORGANISER ET EVALUER EN SOCIÉTÉ	4.1 Travailler en classe	Se mettre au travail rapidement, participer de façon constructive, savoir travailler en équipe.
	4.2 Travailler personnellement	Apprendre et travailler de façon régulière, rendre les travaux demandés dans les délais.
	4.3 Respecter les règles de vie en société	Être assidu, être ponctuel, respecter autrui, communiquer avec courtoisie.
	4.4 Progresser	Tenir compte des conseils ou des remarques pour s'améliorer.
	4.5 S'autoévaluer	Apprécier son comportement et son travail.

Fiche de suivi

MES CAPACITÉS

(à compléter par le professeur référent en se référant à la grille d'évaluation des compétences transversales des ateliers AP)

Capacités	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2		
	A	CA	NA	A	CA	NA
S'INFORMER						
Rechercher l'information	<input type="checkbox"/>					
Organiser l'information	<input type="checkbox"/>					
Restituer des informations	<input type="checkbox"/>					
RÉALISER						
Appliquer les consignes	<input type="checkbox"/>					
Exécuter le travail demandé	<input type="checkbox"/>					
Réfléchir - raisonner	<input type="checkbox"/>					
COMMUNIQUER						
Se présenter	<input type="checkbox"/>					
Écouter	<input type="checkbox"/>					
S'exprimer oralement	<input type="checkbox"/>					
Argumenter	<input type="checkbox"/>					
S'ORGANISER ET EVALUER EN SOCIÉTÉ						
Travailler en classe	<input type="checkbox"/>					
Travailler personnellement	<input type="checkbox"/>					
Respecter les règles de vie en société	<input type="checkbox"/>					
Progresser	<input type="checkbox"/>					
S'autoévaluer	<input type="checkbox"/>					

⁽¹⁾ A : acquis / CA : en cours d'acquisition / NA : non acquis

MON SAVOIR-ÊTRE

(à compléter par l'élève -cases blanches- et le professeur référent -cases colorées-)

ATTITUDES	SEMESTRE 1				SEMESTRE 2				OBSERVATIONS
	TS	S	C	I	TS	S	C	I	
Écoute	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Ponctualité	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Assiduité	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Prise d'initiative	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Intégration au groupe classe	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Respect d'autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Respect du matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Tenue professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
Politesse	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							
	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>							

¹⁾ TS : Très satisfaisant / S : Satisfaisant / C : convenable / I : Insuffisant

L'Accompagnement Personnalisé

Organisation de l'Accompagnement Individualisé

Les **étapes** de l'accompagnement en première professionnelle :

i Ce calendrier ne tient pas compte des PFMP

RENTREE SCOLAIRE

14/09

Concertation des enseignants pour la mise en place du dispositif d'accompagnement personnalisé et la constitution du livret d'accompagnement personnalisé.

Septembre-Octobre : ENTRETIEN DE SITUATION pour faire un état des lieux sur mon entrée en première professionnelle

1^{ère} période 21/09 au 19/10

- Approfondissement de mon identité professionnelle
- Consolidation des apprentissages
- Maîtrise des compétences nécessaires à l'obtention de la certification (BEP Rénové) ;
- Travail autour de l'orientation

26/10

Bilan de la première période

Élèves libérés

OBJECTIFS

Réunion de l'équipe pédagogique pour un 1^{er} bilan.

Choix des ateliers

.....VACANCES SCOLAIRES.....

16/11

Formalisation des groupes

Élèves libérés

OBJECTIFS

Réunion de l'équipe pédagogique.

Choix des ateliers

2^{ème} période 23/11 au 21/12

Mon accompagnement personnalisé

- Approfondissement de mon identité professionnelle
- Consolidation des apprentissages
- Maîtrise des compétences nécessaires à l'obtention de la certification (BEP Rénové) ;
- Travail autour de l'orientation

ENTRETIEN DE POSITIONNEMENT

11/01

Bilan de la deuxième période
Élèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...)
Faire émerger un projet.

3^{ème} période 18/01 au 22/02

Mon accompagnement personnalisé

- Approfondissement de mon identité professionnelle
- Consolidation des apprentissages
- Maîtrise des compétences nécessaires à l'obtention de la certification (BEP Rénové) ;
- Travail autour de l'orientation

01/03

Concertation : bilan 3^{ème} période
Élèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...)
Faire émerger un projet.

.....**VACANCES SCOLAIRES**.....

22/03

Concertation
Élèves libérés

OBJECTIFS

Se positionner (acquis, compétences, progrès...) : étude des livrets.
Faire émerger un projet.
Préparer son accès à la classe supérieure

4^{ème} période 29/03 au 26/04

Mon accompagnement personnalisé

- Approfondissement de mon identité professionnelle
- Consolidation des apprentissages
- Maîtrise des compétences nécessaires à l'obtention de la certification (BEP Rénové) ;
- Travail autour de l'orientation

ENTRETIEN DE DETERMINATION

.....**VACANCES SCOLAIRES**.....

17/05 et 31/05

Élèves libérés

Concertations : Bilan et perspectives (étude des livrets, préparation rentrée scolaire 2013-2014...)

Mon travail d'élève

Grille d'aide à l'auto-évaluation

Au lycée		(1) O	(1) N	(1) P
Mon attitude en cours	J'ai envie d'apprendre, d'écouter, de travailler pendant les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je participe, je pose des questions régulièrement pour mieux comprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis capable de restituer le contenu d'un cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je contribue activement aux travaux de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis vite déstabilisé(e) par la difficulté et la quantité de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je ne réponds que si j'y suis invité par le professeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je participe de façon « explosive » sans prendre le temps de réfléchir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je ne suis pas attentif(ve), je bavarde et (ou) chahute pendant les cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes méthodes	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
A la maison ou à l'internat				
Mon travail personnel	Je sais me mettre au travail seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je prépare mes classeurs ou dossiers, je tiens mes notes à jour et je prépare mon sac.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Quand j'ai été absent(e), je me mets à jour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je relis mes cours, j'étudie ma leçon en cherchant à bien comprendre ce qui doit être retenu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis capable de réviser de façon régulière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Quand j'ai une mauvaise note, je cherche à comprendre pourquoi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je suis l'actualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai l'habitude de fréquenter le CDI pour m'informer, pour faire des recherches, pour lire...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁽¹⁾ O : oui / N : non / P : partiellement

Mes demandes d'accompagnement - 1er semestre

En ce début d'année, je fais le point à partir de la grille et je précise les points pour lesquels j'aimerais avoir une aide prioritaire.

BESOIN D'AIDE POUR ...	
Maîtrise des apprentissages	
Organisation de mon travail (en semaine)	
Méthode de travail	
Expression orale, le langage, la communication ...	
La lecture et la compréhension des consignes	
L'informatique, l'utilisation des TICE pour élaborer mes dossiers...	
Construire mon identité professionnelle	
Découverte du(des) métier(s) choisi(s)	
Connaissance de mon identité professionnelle : associer des entreprises à mon profil	
Recherche de lieux de formation en milieu professionnel	
Investissement dans mon orientation (journées portes ouvertes ; forums des métiers ; rendez-vous avec le COP ...)	
Présentation professionnelle : CV, lettre de motivation, tenue vestimentaire ...	
Je veux progresser en...	
Disciplines, matières	Pourquoi ?

Mes demandes d'accompagnement - 2nd semestre

En fonction de mes résultats su premier semestre, des conseils de l'équipe pédagogique, je précise les points pour lesquels j'aimerais avoir une aide prioritaire.

BESOIN D'AIDE POUR ...	
Maîtrise des apprentissages	
Organisation de mon travail (en semaine)	
Méthode de travail	
Expression orale, le langage, la communication ...	
La lecture et la compréhension des consignes	
L'informatique, l'utilisation des TICE pour élaborer mes dossiers...	
Construire mon identité professionnelle	
Découverte du(des) métier(s) choisi(s)	
Connaissance de mon identité professionnelle : associer des entreprises à mon profil	
Recherche de lieux de formation en milieu professionnel	
Investissement dans mon orientation (journées portes ouvertes ; forums des métiers ; rendez-vous avec le COP ...)	
Présentation professionnelle : CV, lettre de motivation, tenue vestimentaire ...	
Je veux progresser en...	
Disciplines, matières	Pourquoi ?

Compte-rendu de l'atelier

Atelier n°

Intitulé:

Nom des animateurs :

Période : du

au

Bilan personnel :

Ce que j'ai aimé :

Ce que j'ai moins aimé :

Ce que j'ai appris :

J'évalue mon activité à l'atelier :

J'ai respecté les consignes



Je me suis impliqué(e)



J'ai fait preuve d'autonomie



J'ai progressé



Conseils éventuels du professeur :

Compte-rendu de l'atelier

Atelier n°

Intitulé:

Nom des animateurs :

Période : du

au

Bilan personnel :

Ce que j'ai aimé :

Ce que j'ai moins aimé :

Ce que j'ai appris :

J'évalue mon activité à l'atelier :

J'ai respecté les consignes



Je me suis impliqué(e)



J'ai fait preuve d'autonomie



J'ai progressé



Conseils éventuels du professeur :

Compte-rendu de l'atelier

Atelier n°

Intitulé:

Nom des animateurs :

Période : du

au

Bilan personnel :

Ce que j'ai aimé :

Ce que j'ai moins aimé :

Ce que j'ai appris :

J'évalue mon activité à l'atelier :

J'ai respecté les consignes



Je me suis impliqué(e)



J'ai fait preuve d'autonomie



J'ai progressé



Conseils éventuels du professeur :

Compte-rendu de l'atelier

Atelier n°

Intitulé:

Nom des animateurs :

Période : du

au

Bilan personnel :

Ce que j'ai aimé :

Ce que j'ai moins aimé :

Ce que j'ai appris :

J'évalue mon activité à l'atelier :

J'ai respecté les consignes



Je me suis impliqué(e)



J'ai fait preuve d'autonomie



J'ai progressé



Conseils éventuels du professeur :

Compte-rendu de l'atelier

Atelier n°

Intitulé:

Nom des animateurs :

Période : du

au

Bilan personnel :

Ce que j'ai aimé :

Ce que j'ai moins aimé :

Ce que j'ai appris :

J'évalue mon activité à l'atelier :

J'ai respecté les consignes



Je me suis impliqué(e)



J'ai fait preuve d'autonomie



J'ai progressé



Conseils éventuels du professeur :

Grille d'auto-évaluation des compétences transversales

<i>CAPACITES</i>	<i>COMPETENCES</i>	<i>ATELIER 1</i>	<i>ATELIER 2</i>	<i>ATELIER 3</i>	<i>ATELIER 4</i>	<i>ATELIER 5</i>	<i>TUTORAT</i>	<i>BILAN ANNUEL</i>
1. S'informer	1.1							
	1.2							
	1.3							
2. Réaliser	2.1							
	2.2							
	2.3							
3. Communiquer	3.1							
	3.2							
	3.3							
	3.4							
4. S'organiser et évoluer en société	4.1							
	4.2							
	4.3							
	4.4							
	4.5							

Les équipes éducatives en charge des ateliers indiquent les compétences dominantes travaillées.

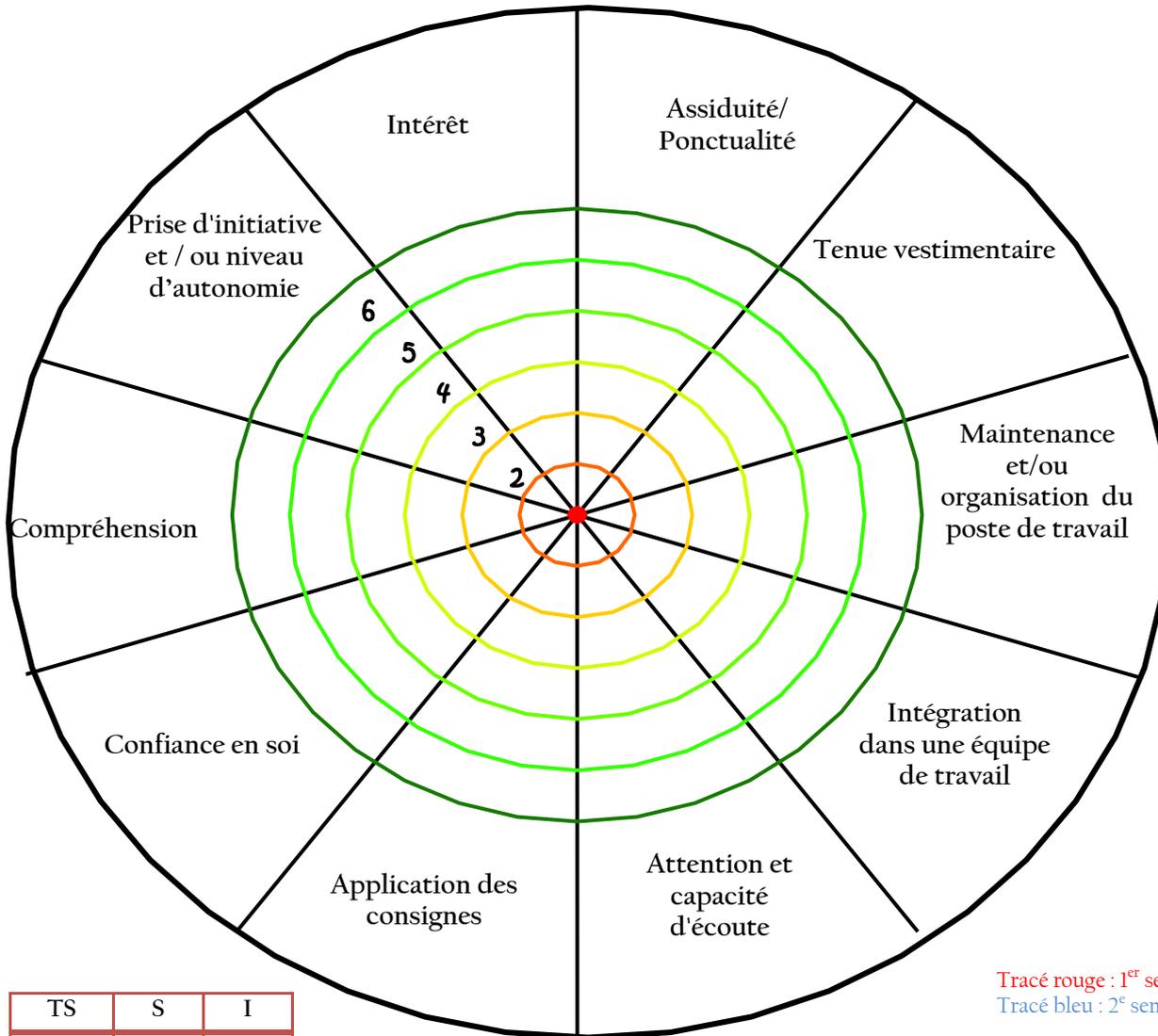
À l'aide du code couleur suivant, mesure tes progrès tout au long de l'année.

	ACQUIS
	NON ACQUIS
	EN VOIE D'ACQUISITION

Fiche de positionnement semestriel

à compléter par le professeur référent

Outil permettant une visualisation globale des performances en milieu professionnel, en fonction de différentes compétences et / ou savoir-faire.



Tracé rouge : 1^{er} semestre
Tracé bleu : 2^e semestre

TS	S	I
1 - 2	3 - 4	5 - 6

Synthèse 1^{er} semestre :

Synthèse 2nd semestre :

Bilan final :

EMARGEMENTS

PREMIER BILAN

Signature de l'élève	Signature des parents	Signature du professeur principal
Conseils éventuels du professeur principal :		

DEUXIEME BILAN

Signature de l'élève	Signature des parents	Signature du professeur principal
Conseils éventuels du professeur principal :		

TROISIEME BILAN

Signature de l'élève	Signature des parents	Signature du professeur principal
Conseils éventuels du professeur principal :		