

Période 1

① Le travail interdisciplinaire :

- Tout d'abord un dossier appelé "fiche de préparation d'un entretien de positionnement" fût rempli par chaque élève. Ce dossier est composé de plusieurs parties :
 - Mon identité,
 - Ma scolarité,
 - Mon orientation,
 - Mon environnement et mes conditions de travail,
 - Mes expériences professionnelles,
 - Mes loisirs,
 - Mes préférences et mes goûts,
 - Mon projet professionnel,
 - Une auto-évaluation de son comportement élève,
 - Une auto-évaluation de ses compétences scolaires.

- S'en est suivi des entretiens individuels et un bilan avec des commentaires et une évaluation par les enseignants ayant menés les entretiens.

- Lors des semaines suivantes, un travail commun pour l'équipe des enseignants participant à l'AP a été mis en place. Ce travail consistait en un feuillet à faire remplir par les élèves pour déterminer leur organisation hebdomadaire et faire un constat sur les plages horaires accordées au travail scolaire.
Les thèmes développés étaient :
 - Mon travail scolaire,
 - Les expériences professionnelles,
 - Les loisirs,
 - Analyser une semaine de vie "normale" au lycée,
 - Réaliser une planification individuelle sur l'organisation d'une semaine.

- Ensuite, plusieurs séances ont été mises à profit dans le cadre de la "Réussite scolaire et réussite des études par des méthodes de travail".
À travers un questionnaire, il était demandé aux élèves de se positionner en répondant spontanément par vrai ou faux à des situations qui ont permis, ensuite, de mener une réflexion sur les habitudes de chacun et les difficultés rencontrées tant dans la mise au travail que dans le travail lui-même.
Une argumentation aux réponses de ce questionnaire a conduit les élèves à reconsidérer leurs attitudes dans le cadre d'une meilleure efficacité sans pour autant que cela leur ajoute des contraintes.
Puis, plusieurs pistes ont été évoquées concernant les méthodes de travail et le soutien scolaire favorisant la réussite.

② Le travail par discipline :

- Plusieurs séances par la suite ont eu un lien direct avec les disciplines de chaque enseignant et ont permis d'aborder d'autres volets de l'AP qui sont :

Français :

- **1 TMA** : Activités en relation avec le professionnel.

Thème : Réaliser une recherche de lieu de stage professionnel, grâce à un entretien téléphonique.

Travail en commun avec le professeur d'enseignement professionnel.

- **2 REST** : Aide en conjugaison et en grammaire.

Thème : Améliorer l'usage de la langue par un travail d'explication et par un travail personnel.

Prise en compte de travaux personnels déjà réalisés en classe, en relation avec le milieu professionnel.

Classe répartie par groupe, ce qui permet un travail effectif et surtout permet une relation très forte entre l'enseignant et l'élève.

- **Pour l'ensemble des groupes :**

Approfondissement de cours,

Exercices de langues,

Recherche et d'utilisation du dictionnaire,

Organisation de l'argumentation et des idées.

Mathématiques et sciences :

- **2 REST** : Exercices et explications individuelles sur le chapitre statistique.

- **2 3EC** : Aide pour compléter les dossiers de stage en vue de leur départ en entreprise en collaboration avec le professeur d'enseignement professionnel.

- **2 TMA** : film sur la scierie de la vallée de l'Iraty.

- **1 3EC** : Soutien sur les suites arithmétiques et géométriques.

- **2 3EC, 1 3EC, 2 TMA** : Présentation et utilisation des outils TICE.

- **2 3EC, 1 3EC, 2 TMA** : Des activités sur l'utilisation des TICE.

Bois :

- **1 TMA** :

- Bilan des PFMP de 2° (ouvrages réalisés ou vus).

- Projet d'orientation pour la PFMP 3 (ouvrages non vus).

- Recherche d'adresse par internet ou pages jaunes.

- Exercice de prise de contact téléphonique avec l'entreprise.

- Prise de contact de certains élèves avec les entreprises.

- Remplissage et tenue du livret.

- Place de l'évaluation en PFMP.

- Présentation du projet « visages de la forêt française ».

- Auditoire d'un intervenant extérieur (technicien CRPF).

- Bilan de la 1^{ère} sortie pédagogique et suite à donner.

- **2 TMA** :

- Organisation du travail en fonction de l'emploi du temps.

- Organisation et préparation des affaires et cartable en fonction de l'emploi du temps.

- Rangement et tenue des classeurs et cahiers.

- Retour sur la conduite et l'entretien des outils manuels.

Restauration :**- 2 REST :**

- Organisation de l'élève
 - Structuration des devoirs
 - Rangement du classeur
- Finaliser le complément du livret de formation
 - Techniques réalisées en atelier cuisine
 - Techniques réalisées en atelier restaurant
- Aide dans l'approche des fiches de préparation de TP cuisine
- Préparer l'argumentation commerciale du menu du vendredi (approche orale, écrite,...)

Électrotechnique :**- 2 3EC et 1 3EC :**

- La recherche d'un lieu de formation en milieu professionnel (avec feuille de guidance dans la démarche d'un appel téléphonique),
- La présentation du déroulement des périodes de formation en milieu professionnel,
- La présentation de modèle de rédaction des dossiers "Compte-rendu d'activités", "étude de cas".
- La description du déroulement des épreuves professionnelles se déroulant dans l'année en cours.
- Les préparer à la forme "examen" d'une épreuve de leur certification intermédiaire,
- Travailler par petits groupes sur les problèmes technologiques et schématiques que l'on "survole" en classe entière,
- Répondre à leurs questions techniques parfois "hors sujet", mais qu'il tiennent à aborder.
- Thème : "énergies renouvelables" au lycée de Navarre. Préparation et élaboration d'un projet.

③ Bilan global :

Cette première période a permis de placer, dans la première partie, les thèmes "organisation et méthode" cependant le sentiment est que ce sont des points qui seront assurément à reprendre dans la durée et d'ores et déjà dans la période 2.

La seconde partie était composée d'heures de soutiens spécifiques aux disciplines respectives de chacun des enseignants de l'AP, le bilan est dans l'ensemble positif, il a évité un décrochage pour certains élèves et leur a permis d'appréhender au mieux le rythme de travail du lycée.

De plus, le bilan de l'équipe pédagogique a suscité de la curiosité dans les travaux réalisés dans chaque discipline et un échange interdiscipline, entre les formations professionnelles mais aussi les formations générales, a été convenu pour la 2^{ème} période.

Une proposition d'organisation sur la répartition des élèves pour les heures d'accompagnement personnalisé a été redéfinie. Cette organisation détermine les groupes d'élèves pour chaque classe.

L'organisation mise en place apportera un confort supplémentaire tant pour les binômes ou trinômes d'enseignant définis sur le calendrier que pour les élèves dans la gestion de l'AP.

Période 2

① L'organisation des groupes

Une proposition d'organisation sur la répartition des élèves pour les heures d'accompagnement personnalisé a été redéfinie. Cette organisation consiste à déterminer les groupes d'élèves.

L'organisation mise en place apportera un confort supplémentaire tant pour les binômes ou trinômes d'enseignant définis sur le planning que pour les élèves dans la gestion de l'AP.

② Le travail prévu :

- La présentation dans la recherche de stage (appel téléphonique)
- Sensibilisation à l'environnement.
-

Compléter par classe