

Enseignement Général Lié à la Spécialité

Textes réglementaires

Volume horaire

Répartition

Disciplines concernées

Finalités

Pistes

L'EGLS est défini par l'arrêté du 10 février 2009, dans le BOEN spécial n°2 du 19.02.2009.

« Le volume horaire de 152 heures correspondant aux enseignements généraux liés à la spécialité préparée est réparti par l'établissement »
(article 3)

« Les heures attribuées à chaque division pour la mise en œuvre de ces dispositifs peuvent être cumulées pour élaborer, dans le cadre du projet de l'établissement, des actions communes à plusieurs divisions »

(article 4)

« Les EGLS figurent dans « les Enseignements obligatoires incluant les activités de projet »

Comment ce volume horaire est-il réparti sur les 3 années de bac professionnel ?

Il existe plusieurs possibilités, à débattre au sein de chaque établissement (par exemple lors des conseils pédagogiques) :

- les 152 heures peuvent être réparties de manière égale sur les trois ans,
- ou modulées chaque année en fonction du niveau d'enseignement considéré et des choix pédagogiques retenus.
- sur l'année : l'horaire peut être hebdomadaire ou bien globalisé à certains moments de l'année en cohérence avec le parcours professionnel des élèves (préparation, suivi et évaluation des PFMP par exemple) et/ou la réalisation de projets collectifs (expositions, portes ouvertes, participation à des concours).

« L'EGLS est dédié aux disciplines générales, qui contribuent à la préprofessionnalisation »

Les disciplines concernées sont :

- Les mathématiques
- Le français
- Les sciences
- Les langues vivantes
- Les arts plastiques

Cet horaire s'ajoute aux horaires de base de la discipline.

Le choix des disciplines, comme la répartition des heures, relèvent de l'autonomie de chaque établissement.

Quelles sont les finalités de l'EGLS ?

- Donner du sens à l'enseignement,
- en remotivant l'élève par des tâches actionnelles,
- menant à une réalisation concrète,
- liée au monde de l'entreprise.
- En lui faisant faire un lien entre les disciplines.
- Développer les compétences générales de l'élève,
- Lui faire acquérir des connaissances et des savoir-faire qui figurent dans les programmes et référentiels.
- Favoriser la réussite scolaire de l'élève,
- sa créativité,
- la prise d'initiative
- le sens de l'organisation
- et sa professionnalisation

Quels sont les principes didactiques de l'EGLS ?

- L'organisation du cours d'EGLS est pluridisciplinaire.
- Elle nécessite un travail d'équipe entre enseignants
- à tous les stades de l'enseignement : préparation, suivi, bilan, réajustements, remédiations...
- Mais aussi un travail d'équipe pour les élèves.
- L'objectif est l'acquisition de compétences,
- communes à l'enseignement disciplinaire général et professionnel,
- pour donner une cohérence au parcours de l'élève.
- L'EGLS permet un accompagnement individualisé de l'élève.
- Et doit l'aider à définir son propre projet professionnel.

Peut-on évaluer les élèves en EGLS ?

Dans le cadre d'un enseignement interdisciplinaire, les compétences travaillées durant les EGLS (savoirs, savoir-faire, savoir être) peuvent être évaluées dans le cadre de la discipline générale concernée et/ou dans celui des enseignements de la spécialité professionnelle.

Les éventuelles notes peuvent être intégrées à l'une ou/et à l'autre des moyennes des élèves.

Comment optimiser le travail en équipe des enseignants ?

- Connaître les référentiels des autres disciplines.
- Chaque référentiel peut par exemple être mis à disposition sur le réseau intranet de l'établissement, mais aussi sous forme papier en salle des professeurs, au CDI, dans les ateliers et placards des classes, permettant ainsi un accès au contenu des programmes plus rapide.
- Enseigner l'EGLS en binômes
- Faire intervenir des professionnels anglophones de l'extérieur (artisan ou employé d'origine anglophone, retraité immigré en France...)

L'élaboration d'une méthodologie partagée a un double objectif :

- Développer une culture professionnelle commune au sein de chaque équipe.
- Dépasser le clivage et le cliché « enseignement général-intellectuel » / « enseignement professionnel-manuel »

Comment associer anglais et EGLS ?

Le concept de **tâche actionnelle** est un élément essentiel à la construction de la séquence de langue vivante (cf. programmes de langue vivante du baccalauréat professionnel).

Le **scénario**, constitué de **tâches intermédiaires**, aboutissant à une **tâche finale**, représente la colonne vertébrale de la séquence de langue vivante en bac pro.

La démarche didactique préconisée par les programmes officiels de langues vivantes se prête ainsi tout à fait à la mise en œuvre d'une réelle activité professionnelle. Par ailleurs, tous les domaines du programme de bac pro en langues vivantes :

- **Etudier et travailler**
- **S'informer et comprendre**
- **Vivre et agir au quotidien**
- **Se cultiver et se divertir**

Peuvent s'inscrire facilement dans des démarches d'approche de la vie professionnelle.

Quelques pistes :

- Rapprocher le programme d'anglais et les référentiels des diplômes professionnels.
Par exemple : utiliser une trame de construction de séquence sous forme de tableau en mettant clairement en parallèle les éléments des programmes et référentiels pour chaque séance. Ce parallélisme peut être conservé pour l'évaluation (cf séquences proposées dans l'onglet EGLS de ce site).
- Rechercher des **axes de convergence**.
Par exemple « communiquer avec un client », « repérer un dysfonctionnement » présents dans plusieurs référentiels professionnels et « demander/donner des informations » en anglais.
- Dépasser le choix de simples « thématiques » communes car les activités correspondantes risquent d'être dépourvues de réelle finalité.
Par exemple : dans une séquence de bac pro Hygiène Propreté Stérilisation, le thème des produits ménagers doit mener à la réalisation d'une tâche finale et organisé autour de tâches intermédiaires réellement actancielles (réaliser un planning d'entretien, un protocole de sécurité pour un chantier...)
- **Rechercher des parallèles ou des correspondances entre les compétences et les capacités de chaque discipline.**
Par exemple : dans la séquence EGLS « How to install switches in a brand new home » du bac professionnel métiers de l'électrotechnique proposée sur ce site, la compétence C10 du référentiel d'électrotechnique « Exploiter les outils numériques dans le contexte professionnel » est une compétence que l'on trouve aussi en langue vivante et dans d'autres matières. De la même manière, les compétences C12 (communiquer entre professionnels sur l'opération) et C13 (communiquer avec un client/usager sur l'opération) sont facilement associables avec deux des quatre activités langagières de langue vivante (Expression écrite et orale).
- Dégager une **problématique** commune.
- S'appuyer sur un contexte professionnel.

Par exemple « Conseiller un client sur l'installation de prises électriques dans sa nouvelle maison » (séquence d'EGLS pour les bac professionnels métiers de l'électrotechnique proposée sur ce site)

- S'appuyer sur des objets, outils, matériaux utilisés dans le domaine professionnel et la spécialité de l'élève.

Par exemple : dans la séquence d'EGLS du bac professionnel Hygiène Propreté Stérilisation proposée sur ce site, le scénario consiste en un plan d'entretien pour un logement. Les élèves utilisent ainsi le lexique des produits ménagers, du matériel de nettoyage manuel et électrique, de l'hygiène et de la sécurité. La séquence se déroule en majeure partie en atelier, avec de la pratique.

- Encourager une posture réflexive à l'issue de toute réalisation

Par exemple : dans la séquence EGLS du bac professionnel Technicien en Chaudronnerie Industrielle proposée sur ce site, l'élève doit réaliser une pièce détachée en métal. En tâche finale, il doit expliquer les difficultés rencontrées et les stratégies personnelles qu'il a mises en oeuvre pour les contourner.

- La préparation, le suivi, l'évaluation des PFMP peuvent être un support d'activité.

Par exemple : réaliser une présentation de son entreprise sur le support de son choix, simuler un entretien d'embauche, tenir un journal de bord, rédiger un rapport de stage, rendre compte de son stage à l'oral, élaborer un glossaire technique...

Le site EDUSCOL donne d'autres pistes d'exploitation intéressantes :

En particulier les fiches « Expérithèque », décrivant des expérimentations pédagogiques en EGLS. La fiche 34 en lien ci-dessous détaille la mise en œuvre d'un projet EGLS en anglais et électrotechnique de l'élaboration à l'évaluation :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10566>