

Préambule

Objectifs :

- ▶ Formation à l'appréciation des niveaux de maîtrise des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- ▶ Focale sur le domaine 1, composante 2

Entrée disciplinaire :

- ▶ Évaluation des compétences au regard des programmes (et donc du CECRL) en fonction des bilans périodiques
- ▶ Évaluation du niveau de maîtrise au regard du socle – LSU – DNB

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Apports pratiques
- ▶ Echanges de pratiques
- ▶ Questions / Réponses

Ressources

Word Cloud - Applications en ligne :

- ▶ [Tagul](#)
- ▶ [WordClouds](#)
- ▶ [Word Cloud Generator](#)
- ▶ [Wordle](#)
- ▶ [VocabGrabber](#)
- ▶ [AnswerGarden](#)
- ▶ [Word Clouds for Kids- ABCYa](#)

Présentation institutionnelle (1h15mn)

Présentation par Mme Galand [IA-IPR d'anglais de l'Académie de Bordeaux](#)

- ▶ Présentation de la journée
- ▶ DNB et LSU - Contrôle ponctuel ; Contrôle continu ; Composition du Livret Scolaire ; Bilans périodiques ; Contribution des LVE aux domaines du socle à travers des situations d'apprentissage
- ▶ Objectifs visés dans les programmes de langues vivantes
- ▶ Evaluation du niveau de maîtrise du socle
- ▶ Evaluation en cours de cycle

Ressources

- ▶ [Présentation Evaluation Mme Galand - Pdf - 31 pages](#)
Travaux de groupes avec binômes de formateurs

Les attentes de formation et les représentations de l'évaluation (5mn)

Déroulement

- ▶ Relever et reformuler les principales attentes de formation et représentations de l'évaluation

Etapes évaluatives d'une séquence (55mn)

Les étapes clés associées aux objectifs d'apprentissage dans une séquence

Objectifs : expliciter des pratiques tendant vers une efficacité augmentée.

Présentation des étapes d'une séquence d'apprentissage

- ▶ Identification des étapes évaluatives en cohérence avec la dominante.
- ▶ Exploitation du cahier des charges présenté lors des journées disciplinaires 2015-2016.
- ▶ Présentation d'une grille analytique de la tâche finale

Séquence Thanksgiving avec Prezi :

[Lien direct vers le PREZI](#)

Séquence Thanksgiving avec CloudSchool

Pour présenter ou consulter, cliquer sur le lien ci-dessus et ensuite sélectionner : Déroulé de la séquence / Compétences par étapes / Cahier des charges / Evaluation Domaines 2 et 5. Les flèches sur les pages, en haut et en bas, permettent de se déplacer d'une page ("Lesson") à l'autre. Pour en savoir plus sur CloudSchool, [cliquez-ici](#)

Ressources

- ▶ [Grille analytique de la tâche finale Exemple -Pdf - 1 page](#)

Atelier n°1 - Evaluer une tâche finale (1h30)

Pratiquer un outil d'évaluation de la tâche finale (60mn)

- ▶ [Un exemple de tâche finale](#) - (Personality Quiz - Pdf - 1 page)

Après avoir pris connaissance de la tâche finale ci-dessus, choisir un des documents Word ci-dessous et **remplir l'outil d'évaluation** de la tâche finale.

- ▶ [Outil d'évaluation tâche finale cycle 3 Pdf - 1 page](#) - Pour afficher en ligne
- ▶ [Outil d'évaluation tâche finale cycle 4 Pdf - 1 page](#) - Pour afficher en ligne

Documents d'accompagnement :

- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 3 RAE - Pdf - 17 pages](#)
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 4 RAE - Pdf - 24 pages](#)

Restitution collective (30mn)

- ▶ Retours des travaux et productions
- ▶ [Proposition de grille Pdf - 1 page](#)

Ateliers n°2 et 3 - Compétences convoquées et compétences évaluées (1h30)

Objectifs

- ▶ Distinguer les compétences convoquées dans le cadre des apprentissages proposés aux élèves ;
- ▶ Distinguer les compétences que l'on est en mesure d'évaluer car on les fait exercer de manière régulière aux élèves.

Evaluer une activité de réception dans une séquence (15mn)

Un support de compréhension orale :

[Jamie Oliver's Food Revolution \(The unhealthiest city in America\)](#)

▶ [Présentation de la situation d'enseignement - Cahier des charges](#)

Activité secondaire > Réagir et Dialoguer - Pdf - 2 pages

Évaluation de la compréhension orale (Ecouter et Comprendre)

▶ Quelles stratégies d'évaluation ?

▶ Quelle prise en compte de l'activité secondaire (Réagir et Dialoguer) ?

Choisir un support (15mn)

Sélectionner et argumenter le choix d'un support pour l'évaluation :

[Fast Food in Schools](#)

[Fast Food and the Body](#)

[Fast Food in Schools \(mp3\)](#)

▶ [EC Grille Exploitation Pdf - 1 page](#)

Evaluation d'une activité langagière de production (60mn)

L'activité langagière n'est pas forcément une tâche finale mais est en cohérence avec les objectifs de la séquence

Evaluer une production (Réagir et Dialoguer) (30mn) :

▶ Une production élève :

[Réagir et Dialoguer \(Dispute.mp4\)](#)

Positionner le niveau de maîtrise des élèves selon le CECRL en utilisant une des grilles des documents ci-dessous. Faire évoluer les critères au besoin.

▶ [Outil d'évaluation - Cycle 3 Pdf - 5 pages - Pour afficher en ligne](#)

▶ [Outil d'évaluation - Cycle 4 Pdf - 5 pages - Pour afficher en ligne](#)

Prolongement de l'activité ci-dessus (*en fonction du temps disponible*) : en utilisant une des grilles proposées ci-dessus choisir une autre production d'élève (*ci-dessous*) et **positionner le niveau de maîtrise** des élèves selon le CECRL. Faire évoluer les critères au besoin.

▶ [Ecrire et réagir à l'écrit - Cover letter - Pdf - 1 page](#)

▶ Réagir et Dialoguer - [Job Interview.mp4](#)

▶ Parler en continu - mp3 : [Personality quiz](#)

Restitution (30mn)

Chaque groupe présente les résultats de son travail

Ressources complémentaires

Suggestions de documents sur le même thème :

[Jamie's Sugar Rush - Introduction](#)

[Michelle Obama Returns to Fight Against Childhood Obesity](#)

[Debate about Junk Food](#)

[The Enviromentals \(Episode 2\) How to Reduce Your Fast Food Trash](#)

[Great Debate — Fast Food At School](#)

[Fast Food Vs. School Lunch](#)

[Some Students Rebel Against Healthy School Lunches](#)

[Should Schools Ban Junk Food ? \(A Video Writing Idea\)](#)

[Jamie Oliver shows kids what Chicken Nuggets are made of](#)

Extra Documents :

[Overweight World - Obesity Facts and Statistics \(USA\)](#)

[How to talk about ADVANTAGES and DISADVANTAGES](#)

[Other words for LIKE and DON'T LIKE](#)

Fin de stage (10mn)

Déroulement

- ▶ Présentation rapide des ressources complémentaires

Ressources Stage Evaluation

Ressources institutionnelles et tableaux de synthèse

- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 2](#) RAE - Pdf - 13 pages
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 3](#) RAE - Pdf - 17 pages
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 4](#) RAE - Pdf - 24 pages
- ▶ [Ressources pour l'évaluation du niveau de maîtrise du socle commun - LV - Cycles 3 et 4](#) Pdf - 3 pages
- ▶ [Tableau de synthèse du programme LV Cycle 2](#) Pdf - 4 pages
- ▶ [Tableau de synthèse du programme LV Cycle 3](#) Pdf - 6 pages
- ▶ [Tableau de synthèse du programme LV Cycle 4](#) Pdf - 8 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Culturelles Anglais Cycle 2](#) Pdf - 11 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Culturelles Anglais Cycle 3](#) Pdf - 7 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Culturelles Anglais Cycle 4](#) Pdf - 24 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Linguistiques Anglais Cycle 2](#) Pdf - 5 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Linguistiques Anglais Cycle 3](#) Pdf - 9 pages
- ▶ [Eduscol - Déclinaisons Linguistiques Anglais Cycle 4](#) Pdf - 15 pages
- ▶ [Eduscol - Créer un environnement propice à l'apprentissage LV Cycles 2,3,4](#) Pdf - 24 pages
- ▶ [Eduscol - Élaborer une progression cohérente LV Cycles 2,3,4](#) Pdf - 22 pages
- ▶ [Eduscol - Glossaire Langues Vivantes](#) Pdf - 4 pages
- ▶ [Eduscol - Un modèle de bilan de fin de cycle 4 \(LSU\)](#) Pdf - 1 page
- ▶ [Eduscol - Un exemple de bilan périodique pour la classe de cinquième \(LSU\)](#) Pdf - 3 pages
- ▶ [Eduscol - Modalités d'attribution du diplôme national du brevet](#)
- ▶ [Education.gouv.fr - Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) Jpg - Infographie
- ▶ [Le socle commun sur Daily Motion](#) 5 vidéos

Valise stagiaires

- ▶ [Cahier des charges ANGLAIS vierge](#)

- ▶ [Outil d'évaluation cycle 3](#)
- ▶ [Outil d'évaluation cycle 4](#)
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 3](#) RAE - Pdf - 17 pages
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 3](#) RAE - Pdf - 17 pages
- ▶ [Document d'accompagnement pour l'évaluation en cycle 4](#) RAE - Pdf - 24 pages
- ▶ [Tableau de synthèse du programme LV Cycle 3](#) Pdf - 6 pages
- ▶ [Tableau de synthèse du programme LV Cycle 4](#) Pdf - 8 pages

Valise formateurs

Définitions utiles :

- ▶ [Que signifie "évaluer les élèves" ?](#) Assises de l'Éducation prioritaire 2013 - Perspectives pédagogiques et éducatives - Pdf 4 pages

Dossiers de veille de l'IFÉ :

- ▶ [Évaluer pour \(mieux\) faire apprendre](#) Pdf - 44 pages
- ▶ [Extraits choisis](#) Pdf - 8 pages
- ▶ [La différenciation pédagogique en classe](#) Pdf - 32 pages
- ▶ [Extraits choisis](#) Pdf - 10 pages

Conférence sur l'évaluation (2015) :

- ▶ [Rapport du jury](#) Pdf - 11 pages
- ▶ [Extraits choisis](#) Pdf - 3 pages
- ▶ [Ressources issues de la Conférence](#)

Généralités, Comment l'évaluation peut-elle être au service des apprentissages des élèves et participer à leurs progrès ? Comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ? Quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ? Quels doivent être les moments de l'évaluation dans les parcours des élèves ? Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ?

Rapports de l'Inspection Générale :

- ▶ [Les acquis des élèves, pierre de touche de la valeur de l'école ?](#) Pdf - 85 pages
- ▶ [La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales](#) 76 pages

CNESCO - rapport de comparaisons internationales :

- ▶ [CNESCO - Evaluation](#) Conseil National d'Evaluation du Système scolaire - Publications - Evaluation
- ▶ [Dossier de synthèse de l'évaluation à l'étranger](#) Pdf - 8 pages

Articles et publications

- ▶ [L'enseignement stratégique](#) Québec - Pdf - 2 pages
- ▶ [L'évaluation Formative](#) Académie de Grenoble - Diaporama Pdf - 31 pages
- ▶ [Évaluations diagnostique, formative et sommative](#) Académie de Lille - Synthèse Pdf - 3

pages

- ▶ [Connaître les principes de l'évaluation formative](#) Michel Grangeat - PU Université de Grenoble - Pdf - 3 pages
- ▶ [Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique - Anglais](#) Pdf - 1 page

Présentations Prezi - [Comment évaluer les apprentissages ? Evaluer "pour" les apprentissages, ça marche pour faire \(mieux\) réussir vos élèves.](#)

Comment évaluer les apprentissages ? Manuel Musial, Fabienne Pradère, André Tricot
Evaluer "pour" les apprentissages, ça marche pour faire (mieux) réussir vos élèves, Prezi - François Muller, 2015

- ▶ [Lien vers la page web Prezi](#)

Capsules vidéo

[Vidéo intervention du Recteur Monteil sur l'impact des conditions de l'évaluation sur les résultats](#)

- ▶ [Lien vers la vidéo sur Canope](#)
- ▶ [Comment évaluer les apprentissages ?](#) Manuel Musial, Fabienne Pradère, André Tricot - Comment concevoir un enseignement ? - Extrait - Pdf - 13 pages
- [Using Assessment and Evaluation Strategies to Support Students](#)
- [L'évaluation d'une compétence](#)
- [L'évaluation et le numérique - Marc-André Lalande - Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies \(Québec\)](#)
- [Dix mots pour changer l'éducation : évaluer - Paroles de chercheurs, d'enseignants, d'élèves...](#)
- [Évaluer différemment - Questionner les pratiques évaluatives](#)
- [L'importance du processus de régulation dans la démarche d'évaluation - Education Québec](#)
- [Se croire incompetent ou l'illusion d'incompétence - Education Québec](#)
- [Les stratégies de motivation des enseignantes et enseignants - Education Québec](#)
- [Impliquer les élèves pour donner du sens aux apprentissages - MOOC Bâtisseurs de possibles](#)
- [Evaluer par compétences - CANOPE Nantes](#)

Productions d'élèves sur le web

- ▶ [Anglais - Académie de Rouen](#) PPI et PPC
- ▶ [Photo Story Niveau 5ème](#) Collège Jacques Monot - Académie Aix Marseille - Pdf - 1 page
- ▶ [Utilisation de Padlet](#) Fiche outil - Académie de Rouen
- ▶ [Entretiens réalisés pendant un voyage à Londres](#) PPI - 3ème - Collège Val de Rance
- ▶ [Enquête policière](#) PPC - 4ème - Collège Val de Rance
- ▶ [Affiche sur l'Australie n°1](#) PE - Pdf - 1 page - Niveau 4ème
- ▶ [Affiche sur l'Australie n°2](#) PE - Pdf - 1 page - Niveau 4ème
- ▶ [Lettre à une famille australienne](#) PE - Pdf - 1 page - Niveau 4ème

- ▶ PPC Niveau 3ème - Description d'un dessin humoristique (10 minutes de préparation avec dictionnaire)

Outils numériques

- ▶ [Reformuler un texte en anglais](#)
- ▶ [Mesurer la lisibilité d'un texte](#)
- ▶ [Travailler un texte à plusieurs](#)
- ▶ [Tableau virtuel collaboratif](#)
- ▶ [Détecer des plagiats](#)
- ▶ [Outil collaboratif d'organisation de projets](#)
- ▶ [Outil collaboratif de révision et de validation de contenus numériques](#)
- ▶ [Créer et partager un mur](#)
- ▶ [Créer un quiz diagnostique](#)
- ▶ [Créer un quiz pour motiver](#)
- ▶ [Sonder les élèves](#)
- ▶ [Un moteur de recherche et d'apprentissage interactif](#)
- ▶ [Des nuages de mots](#)
- ▶ [Créer des vidéos interactives](#)
- ▶ [La veille numérique LV - Académie de Bordeaux](#)