

Cahier des charges séquence en anglais

La thématique culturelle	<i>Thème</i> Titre (« problématique ») : Schools in the US, What are the similitudes and differences between American and French schools ? Moment du cycle (classe) : Cycle 4 4ème, début d'année scolaire
Les compétences du SCCCC et les contenus de programme ciblés	Socle Commun <u>Domaine</u> – Les langages pour penser et communiquer – Les méthodes et outils pour apprendre – La formation de la personne et du citoyen – Les représentations du monde et l'activité humaine <u>Compétences travaillées</u> - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère - Prise de notes en compréhension orale - Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative - La diversité des modes de vie et des cultures, en lien avec l'apprentissage des langues - Compétence pragmatique mobilisable : repérage du genre textuel particulier du « Pledge » pour sa récitation <u>Éléments de programme</u> École et société, Comparaison des systèmes scolaires
Reprise (entrées culturelles des cycles précédents, reprise de lexique, grammaire, phonologie)	Cycle 3 : La personne et la vie quotidienne : repères culturels dans la langue étudiée Cycle 2 : L'univers enfantin/ Les lieux publics/ L'environnement culturel proche Lexique : école Grammaire : comparatifs, présent simple Phonologie : intonation
Découverte : culture, lexique, grammaire, phonologie	Langages : codes socio-culturels Rencontre avec d'autres cultures - Culture : le système scolaire américain - Lexique : l'école - Grammaire : le présent simple - Phonologie : rythme et intonation pour la récitation du poème
Points de repère selon la/ les activité(s) langagière(s) dominante(s)	- Compréhension de l'oral : de A1 à A2 pour les élèves les plus en difficulté, de A2 à B1 pour les élèves les plus à l'aise - Expression orale
Parcours impliqué ? (citoyen, avenir, PEAC)	Éducation culturelle (connaissance du système scolaire américain) Linguistique (pratique d'une langue vivante)
Réalisation - tâche finale (en lien avec dominante(s) langagière(s)) Tâches intermédiaires	Tâche finale : Réalisation d'un diaporama puis présentation orale : être capable de prendre la parole pour expliquer les différences entre les systèmes scolaires français et américains. Tâches intermédiaires : Comprendre pour restituer Réciter un texte de manière expressive : <u>The Pledge of Allegiance</u>
Le volume horaire global (nombre de séances planifié)	10h00
Les organisations mises en place (travail en groupes, en îlots, en binômes, en groupe-classe...)	– Travail en groupe classe – Travail individualisé – Travail en différenciation pédagogique
Les usages du numérique	– Laboratoire de langues ou kit balado diffusion – Vidéo-projecteur – Tableau numérique
Les modalités d'évaluation	Évaluation formative, tâches intermédiaires : Évaluation sommative : – compréhension orale – expression orale en continu (tâche finale)

Les supports

- Diaporama en ligne:
<http://www.timeforkids.com/photos-video/slideshow/back-school-around-world/171326>
- Chanson « *We are going to be friends* » :
<http://www.youtube.com/watch?v=PKfD8d3XJok>
- School supplies :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1354>
- School dinner :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2590>
- A day in an American school :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1353>
- Assembly in my American school :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2587>
- Samantha introduces herself :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2585>
- Differences between US and France:
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3435>
- Typical school day in the US:
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3509>
- Cheerleading:
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3853>
- Graduation in the US:
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3857>
- My yearbook:
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3931>
- Haley explains what the Pledge of Allegiance is :
<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1046>
- Image de la classe :
<http://nyulocal.com/national/2013/02/15/local-debates-should-we-keep-the-pledge-of-allegiance-in-schools/>
- Peinture de Norman Rockwell :
<http://reason.com/blog/2014/05/09/texas-school-suspends-student-for-declin>

Tableau complété à partir du tableau réalisé par l'Académie de Bordeaux :

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/anglais/productions-academiques/formation-j1-j2/arcachon/>

Karine Courrège Chargée de mission DAFPEN