

Séquence cycle 4, milieu de cycle : LA VILLE

Approche curriculaire - et non par niveau

Différenciation des supports ou activités proposées aux élèves

1) Entrée culturelle: ville et histoire, en quoi la ville de New York aujourd'hui reflète-t-elle son histoire d'immigration?

Cycle 4 Langages codes socio-culturels et dimensions géographiques et historiques ; langages artistiques peinture et musique Voyages et migrations voyages touristiques exil, migration et émigration rencontre avec d'autres cultures

2) Domaines du socle:

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Mise en place de procédures de mémorisation / étendre et diversifier ses capacités de compréhension et d'expression écrites et orales

Réfléchir sur les fonctionnements des langues

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

L'apprentissage du travail coopératif et collaboratif sous toutes ses formes, en classe, dans les EPI

Introduction d'autres points de vue et conceptions (réfléchir sur ses représentations)

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Aider les élèves à se construire une culture / s'approprier l'organisation et le fonctionnement des sociétés passe aussi par la connaissance des processus par lesquels ils se construisent

3) Dominantes langagières:

CO et EE - A2 vers B1

4) Tâche finale et tâche intermédiaire:

Tâche finale: EE créer un livre photos sur les traces des immigrants à NYC, à mettre au CDI

Créer une brochure touristique sur New York City

- Réaliser un album photos légendé (niveau A1 ou A2)
- Ecrire une carte postale (niveau A1 ou A2)
- Rédiger une lettre (niveau A2 ou B1)
- Planifier le programme du séjour (niveau A1 ou A2)
- Fabriquer un carnet de voyage (niveau A2 ou B1)
- Créer un « Roman photo » (niveau A1, A2 ou B1)

Tâche intermédiaire : renseigner un touriste sur les choses à visiter dans un des quartiers de New York

5) Objectifs:

Lexical :

la ville, la description, les nationalités, les mesures, les horaires, les tarifs, le lexique de l'immigration, la localisation lexicale directionnel

Linguistique :

comparatifs, superlatifs, directions, preterit/ago, present Be+ing, present perfect, for/since

Phonologique :

“ed”, contraction *has/is*, intonation, gap fillers, accentuation des questions, nationalités

Méthodologique :

présentation du livre photo (papier, photobox, powerpoint, preedit, livre interactif)

Différenciation dans la classe en vue d'une tâche finale : quartiers, histoire, géo/localisation, type de production et de contenu

Séance 1 : EO découverte de la géographie de la ville

Découverte de la géographie de New York, de ses quartiers et district, monuments à travers des photos

Mise en activité : description de photos des quartiers de NYC et de monuments à replacer sur une carte vierge au tableau.
Travail sur la direction. Créer de la surprise!

Travail en groupes PE/PO:

Constitution de groupes hétérogènes en îlot – 7 groupes de 4 élèves en moyenne.

Distribution d'une photo de quartier par groupe à légender (A1), ou **décrire** (A2, B1) **PE**

Mise en commun/restitution PO à la classe : chaque groupe présente son document en PO – 1 rapporteur

Les autres groupes prennent des notes sur les quartiers qu'ils n'ont pas travaillés

Annonce de la tâche finale à la fin de l'heure

Séance 2 : CE/PO repérage d'info sur les quartiers, monuments / localisation sur la carte affichée

Webquest avec informations à retrouver sur chaque « borough » / monument en **CE** (localisation et les mesures, les horaires, les tarifs...)

Brochure touristique sur les quartiers Harlem, Little Italy, Chinatown, Wall Street ? Choix d'un monument par quartier ?

Distribution d'une aide à la compréhension de A2 à B1: 1 même document pour tous les élèves. Différenciation : consigne en français et anglais ? Lien vers un dictionnaire en ligne

Mise en commun/restitution PO à la classe : distribution d'un plan vierge de New York avec **localisation** du quartier ou monument à effectuer

Séance 3 CO New York Skyscrapers

1ère écoute du document (1min), sans l'image. Les élèves comprennent qu'il s'agit de l'évolution des gratte-ciels à Manhattan.

Pour la 2ème écoute, mise en place d'une "compétition" entre îlots. Chaque îlot doit retrouver un maximum de dates/tailles/et noms des buildings (les élèves se montrent souvent efficaces, en se partageant les tâches selon leur niveau respectif - les noms des bâtiments étant le plus difficile).

Mise en commun POI, comparaison, accord/désaccord (points d'îlot aux groupes qui a trouvé le plus d'infos)

Vérification avec 3^{ème} écoute + image (de nouveau accord/désaccord)

Soit en classe (collaboratif par îlot), soit à la maison (individuel) (selon temps), rédaction d'un paragraphe récapitulatif dans cahier, faisant office de trace écrite

Séance 4 fixation PPI PPC/ tâche intermédiaire PE

Guessing game Leur demander de présenter un skyscraper tirage carte PPC PPI pour fixer les infos (Localisation hauteur)

Renseigner un touriste sur les choses à visiter dans un des quartiers de New York en pairwork, groupwork ? : mélange des élèves des 1^{er} groupes séance 1

Tool box si besoin (lexique : les mesures, les horaires, les tarifs)

Séance 5 CO et PE Men at Lunch

Classe entière : description image des ouvriers, entrée dans le document ou

Groupe 1 : MP3 en CO – écoute individuelle

Groupe 2 : PE – support image, portrait d'immigrants

Séance 6 PO, PPC-PPI

Mise en commun : présentation des CO et PE à la classe

Fiche : complétez les infos manquantes en PPC, posez des questions en PPI ?

Séance 7 CO

Chanson U2 *these are the Hands that built America*, fixation lexique nationalités

Décider du point départ adresse dans le quartier pour le groupe et choisir un trajet pour aller à Ellis Island

Séance 8 CE Ellis Island

CE Ellis Island. A virtual trip ! <http://teacher.scholastic.com/activities/immigration/tour/stop1.htm>

a webquest ? <http://benedicte.mallet.free.fr/webquest/ellisland/part2.htm>

Deux webquest pour la différenciation :

<http://www.lockportschools.org/cms/lib/NY19000563/Centricity/Domain/560/pg.%2017%20thru%2024.pdf> B1 ?

Ressources : <http://www.henry4school.fr/History/immigration/ellis.htm>

Séance 9 Tâche Finale

Séance 10 Evaluation sommative Obama en CO