

> LANGUES VIVANTES

Communication langagière Repères de progressivité linguistique Allemand

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.

Des redites sont inévitables : il est effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité.

Ils pourront utilement être consultés notamment lorsque des situations langagières justifieront le contact avec l'écrit.

Ils pourront également être utilisés comme outil de liaison inter cycles.

Les éléments figurant après les flèches mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées.

Comprendre l'oral

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Comprendre les consignes de classe. - Formulation d'un énoncé injonctif - Reconnaissance du schéma introductif de l'énoncé injonctif	Environnement scolaire : le matériel scolaire et les activités scolaires.	Setzt euch, bitte! Steht auf! Langsam! Weiter! Noch einmal, bitte! Komm(t) bitte an die Tafel! Jetzt singen wir! Wir klatschen alle in die Hände! Wir stehen auf! Pass auf! Passt auf! Setz dich, bitte! Hör auf! Hört auf! Nimm dein Heft! Nehmt bitte eure Hefte! Im Buch Seite...! Schneller! Sprich lauter! Leise bitte! Sprich nach! Wiederhole! Bildet eine Vierergruppe! Schreib das Datum an die Tafel! Schreib deinen Namen! Lies bitte vor! Mach den Computer bitte an! Klicke auf...!

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. - Repérage de la place du verbe conjugué - Génitif saxon	L'organisation de la journée. Le système de notation. Le sport, les loisirs. Les usages du téléphone. L'école dans les pays de langue allemande.	Gut, sehr gut, perfekt ! Bravo! Das ist sehr gut, sehr schön, prima, toll! Na, siehst du, sehr schön! Versuch es noch einmal! Nicht (so) schlimm! Danke! Vielen Dank! Bitte! Meine Schwester ist 9. Es ist 10 Uhr. Die CD kostet 10 Euro. Ruf die Nummer 00 49 221 an. Ich habe am 16. September Geburtstag. Marie ist nicht da. Sie ist krank. Jetzt machen wir Sport. Jetzt geht's los mit Mathe. Heute ist Paul nicht da. Ismael ist froh, er hat eine eins bekommen. Florians Mutter kommt oft in die Schule und spielt mit uns Theater. Jetzt machen wir Sport. Heute spielen wir Basketball, Fußball... Petra Müller. Du kannst eine Nachricht hinterlassen. Ich rufe zurück.
Suivre le fil d'une histoire très courte. - Repérage des marqueurs chronologiques et des éléments récurrents - Découpage rythmique du flux sonore	Les contes et légendes. Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine. Comptines, chansons.	Hans arbeitet seit vielen Jahren bei einem Meister. Der Meister ist sehr nett und die Arbeit macht Spaß. Aber Hans möchte jetzt gern wieder nach Hause. Hans nimmt das Gold und geht los... Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen. Am Montag fraß sie sich durch einen Apfel. Am Dienstag...
Suivre des instructions courtes et simples. - Distinction de l'impératif à la 2e personne du singulier et du pluriel - Prépositions spatiales	Quelques jeux, le bricolage à l'occasion des fêtes (carnaval...). Des idées de bricolage. Des jeux.	Du bist dran! Tür zu! Mach bitte die Tür zu! Du gehst raus! Geh raus! Mach das Licht an! Würfle drei Mal! Zurück ins Feld...! Ziehe eine Karte! Schneide die Form aus! Mal/Malt sie rot an! Klebe/Klebt das Bild unter das Wort/den Satz... Wir basteln eine Maske. Wir brauchen einen Pappteller, Wolle und zwei Gummis.

S'exprimer oralement en continu

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Reproduire un modèle oral. • Interrogatifs • Reproduction du schéma intonatif d'un énoncé interrogatif • Modaux : dürfen (ich darf, darf ich ?) • Pronoms personnels (wir)	Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse, et de jeux. L'environnement immédiat et concret, l'environnement géographique et culturel Eléments du patrimoine. La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine.	„Der, die, das, Wer, wie, was, Wieso, weshalb, warum, wer nicht fragt, bleibt dumm.“ „Wer bin ich? Ich möchte wissen, wer ich bin. Denn ich bin, ich weiß nicht, wer. Ich bin kein...“ „Ein Regenbogen, komm und schau: Rot und orange, Gelb, grün und blau...“ Finn ist nicht da. Er ist krank. Es regnet. Die Sonne scheint. Das Wetter ist (nicht) schön. Noch einmal bitte. Können Sie mir bitte helfen? Darf ich....? Heute ist Dienstag. Wir sind 11 Mädchen, 12 Jungen und wir lernen Deutsch. Wir wohnen in einer kleinen/großen Stadt. Das ist Hänsel, Gretels Bruder. Seine Familie ist arm und wohnt im Wald.
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un). • Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant • Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes)	Les dates et les mois, la vie quotidienne, la famille, les trajets quotidiens, les animaux, couleurs, vêtements, accessoires....	Ich bin... Ich habe am 15. Mai Geburtstag. Ich wohne in... Ich habe eine Katze, einen Hund... Meine Katzen heißen Pussi und Nero. Sie schlafen auf meinem Bett oder spielen im Wohnzimmer. Ich spiele gern Fußball. Ich mache am Mittwoch Judo. Das gefällt mir. Ich kann gut Schlagzeug spielen. Ich will fernsehen. Ich komme zu Fuß, mit dem Bus, mit dem Fahrrad zur Schule. In den Ferien fahre ich zu meiner Oma. Sie wohnt in einem Dorf/ in einer Stadt.
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. • Respect de l'accentuation de mots • Prononciation du h expiré	Lecture de la lettre collective des correspondants allemands qui décrivent leur école.	„Liebe Freunde, unsere Schule ist schön und modern. Auf unserem Schulhof haben wir eine Kletterwand, Tischtennisplatten und andere Sportmöglichkeiten. Wir haben auch einen Schulgarten.“

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés. Conjugaison au présent des verbes courants		„Liebe Freunde, unsere Schule ist schön und modern. Auf unserem Schulhof haben wir eine Kletterwand, Tischtennisplatten und andere Sportmöglichkeiten. Wir haben auch einen Schulgarten.“

Prendre part à une conversation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Saluer. consonnes sourdes en finale : Abend [t] Tag [k] Se présenter.	Jeux pour se présenter, faire connaissance. Les rituels de classe.	Hallo ! Guten Tag, Herr... / Frau.... ! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht ! Tschüss ! Auf Wiedersehen ! Bis bald ! Bis morgen ! Bis Montag ! Ich bin... Und du? Ich bin 6. Und du? Ich bin auch 6. Ich habe eine Schwester/einen Bruder. Und du?
		Ich habe keine Geschwister. Ich wohne in... Und du? Ich wohne in.... Und wo wohnst du? Ich komme auch aus.... Wie kommst du zur Schule? Ich komme zu Fuß / mit dem Bus zur Schule.
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. Prononciation du ich-Laut et du ach-Laut, schlecht [ç], Bauch [x]	Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles	Wie geht's? Gut! So lala! Wie geht es dir? Mir geht's nicht so gut/schlecht. Was hast du denn? Ich habe Bauchweh/Kopfweh. Der Kopf tut mir weh. Was ist los? Ich bin krank/müde.
Formuler des souhaits basiques. Schéma intonatif de l'énoncé exclamatif	Comptines, vœux du nouvel an, d'anniversaire.	Alles Gute zum Geburtstag! Viel Spaß! Frohe Weihnachten! Alles Gute zum Neuen Jahr! Schöne Ferien! Schönes Wochenende! Schönen Tag noch!

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Utiliser des formules de politesse. Les négations nicht et kein	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.	Danke! Bitte! Bitte schön! Tut mir Leid ! Schon gut ! Spielst du mit? Ja, gern. Willst du Karten spielen? Nein, ich spiele lieber Tischtennis. Ich höre lieber Musik. Lass uns singen, oder...? Nein, ich habe keine Lust. Ich kann nicht. Ich brauche eine Schere. Tut mir Leid. Ich habe keine. Kommst du mit? Ja, gern. Ok. Das geht nicht. Willst du mitkommen? Nein, ich habe keine Lust. Schade! Das ist aber schade!
Répondre à des questions sur des sujets familiers. - Pronoms personnels (er, sie) - Interrogatifs - La diphtongue [ɔy] : Euro - Les voyelles brèves (essen [ɛ] ; muss [ʊ]) et longues (Fete [e:] ; Suse [u:])	Vie quotidienne de la classe ; l'école des pays de langue allemande	Wie ist das Wetter heute? Die Sonne scheint. Es regnet. Es ist kalt. Es ist warm. Was kostet das? 6 Euro. Wie spät ist es? Es ist fünf. Halb sechs. Wann essen wir? Um halb vier. Wann ist die Fete? Morgen. Am Samstag. Wohin gehst du? Ich gehe ins Schwimmbad. Tim/Suse ist nicht da? Wo ist er/sie? Ich weiß es nicht.
Épeler des mots et des noms familiers. Lien graphie/phonie	Chansons traditionnelles, l'alphabet.	Ich wohne in der Kochstraße. Wie bitte? Wo? Wie schreibst du das? K - o - c - h - ...