

Questionnement visant à la Planification et à la construction d'une séquence en co-intervention :

Section et Niveau :	Nombre d'élèves :																				
Positionnement dans l'année scolaire :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sept.</th> <th>Oct.</th> <th>Nov.</th> <th>Déc.</th> <th>Janv.</th> <th>Fév.</th> <th>Mars</th> <th>Avril</th> <th>Mai</th> <th>Juin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin										
Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin												
Durée de la séquence (en séances, en heures) : séances Total heures :																				
Compétences visées en ES :																					
Compétences visées en EG : Discipline : <input type="checkbox"/> Maths Sciences <input type="checkbox"/> Lettres-Histoire																					
Compétences communes :																					
Situation Professionnelle : Action à mener pour développer et déployer les compétences visées et lieu de l'action (contexte pro).																					
Organisation de l'espace de travail :																					
Outils et ressources nécessaires :																					

Cas pratique : Créer une séquence à partir d'une ressource



Les étapes de fabrication du Chocolat à la Manufacture

Optimiser la ressource pédagogique, définir son rôle dans la séquence :

- Présentation du lieu d'exécution de la tâche (Mise en situation professionnelle)
- Élément descriptif et/ou explicatif d'un sujet, d'une notion, d'un thème...
- Description d'une tâche
- Description ou témoignage métier
- Consigne
- Autre :

Quels objets de connaissance, quelles actions peuvent être abordés et mis en œuvre suite au visionnage de cette ressource vidéo ?

Objets de connaissances		Actions (ou activités) possibles	
EG	ES	EG	ES

Quelles sont les compétences visées ?

En Enseignement général		En Enseignement de spécialité
Lettres Histoire	Maths Sciences	
Compétences Communes :		

Quels supports supplémentaires seront nécessaires à l'exécution de la tâche ?

En Enseignement général		En Enseignement de spécialité
Lettres Histoire	Maths Sciences	

Construction du « squelette » de la séquence en co-intervention (Projet) :

Par l'élève

	Action EG	Action ES
<p>Mise en situation Professionnelle <i>(Ici, un objectif est donné aux enseignements via le contexte d'exercice du métier)</i></p>		
<p>Préparation de l'action <i>(Mobilisation des différents savoirs et des capacités qui permettront de mettre en œuvre la tâche/l'action)</i></p>		
<p>Mise en œuvre de l'action <i>(La compétence globale visée est mise en œuvre). Dans cette phase, on vise la production « finale ».</i></p>		
<p>Validation ou Bilan <i>(Mise en œuvre d'une capacité réflexive sur son action, auto-évaluation, prise de mesures correctives ou action complémentaire à l'action)</i></p>		