



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3^{ÈME} PRÉPA MÉTIERS

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE DU 7 FÉVRIER

**Promouvoir une politique ambitieuse
en faveur des élèves scolarisés en troisième prépa-métiers**

**Départements 24 et 33
LP Trégey Rive de Garonne à Bordeaux**

Programme de la journée

Matin 9h30 à 12h30

- 1. Ouverture du séminaire par Madame la Rectrice
(Anne Bisagni-Faure)**
- 2. Présentation du contexte académique
(Fabrice Méthée et Jérémie Ranque co-pilote
académique pour le collège des IEN ET-EG-IO)**
- 3. Atelier 1 : Orientation et affectation post troisième
(Lynda Meguenine et Zakia El Qadi IEN IO, Sandrine
Tauzin IEN-EG)**
- 4. Atelier 2 : La découverte des métiers et des formations
professionnelles
(Fabrice Méthée et Jérémie Ranque IEN-ET)**

Après-midi Ateliers pédagogiques 13h30 à 17h00

- 5. Atelier 3 : La démarche de projets
(Stéphanie Galindo et Emmanuelle Lafont IEN-EG)**
- 6. Bilan et clôture de la journée**

Intervenants sur les ateliers :

Mme MONTALVEZ (LP Arnaut Daniel à Ribérac)

M. ACCARIES et M. SIMON (LP Paul Bert à Bayonne)

Elèves et parents de troisième prépa-métiers

M. BROS (DDFPT LP Léonard de Vinci à Périgueux)

François Castay (ONISEP)

Stéphane GAUDRY (I.P.E.)

...

1. Ouverture du séminaire académique

Anne Bisagni-Faure

Rectrice de l'académie de Bordeaux
et de la région académique Nouvelle-Aquitaine

Paroles d'élèves

Charles, Mélissa, Henrique & Mihail

LP Trégey Rive de Garonne
BORDEAUX

Charles et Mélissa élèves en 2^{nde} MRC et 1^{ère} MAT



Henriqué, élève en 2nde MRC



Mihail, élève en 2nde TNE



2. Présentation du contexte académique

Fabrice Méthée et Jérémie Ranque

Co-pilotes du dossier troisième PM pour le collège des IEN ET-EG-IO



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FEUILLE DE ROUTE POUR LA 3^e «PRÉPA-MÉTIER»

Promouvoir une politique ambitieuse
en faveur des élèves scolarisés en troisième prépa-métiers

Cette feuille de route est une déclinaison des ambitions 1 et 2 du projet académique :

« réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances »

et

« accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle ».



Feuille de route pour la 3^e «prépa-métiers»
dans l'académie de Bordeaux

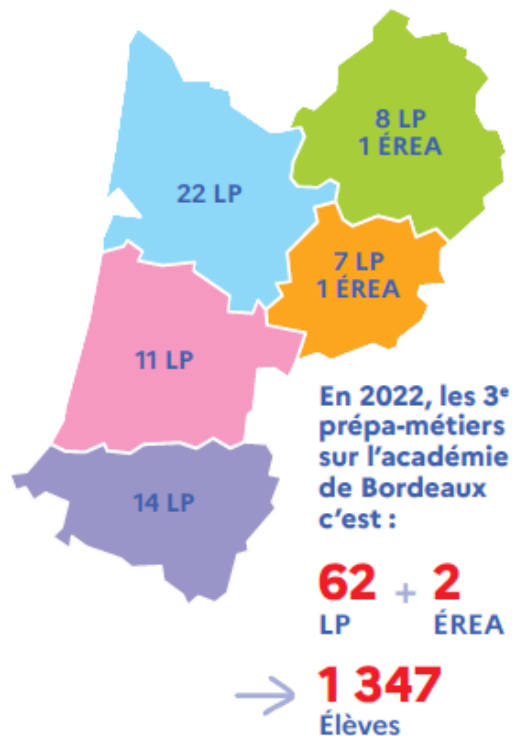
À l'instar de la feuille de route SEGPA, la feuille de route académique de la classe de 3e Prépa-Métiers intitulée « Promouvoir une politique ambitieuse en faveur des élèves scolarisés en 3e prépa-métiers » s'articule autour de 4 axes de travail.



Elle concerne **tous les acteurs à tous les niveaux**, puisqu'elle fait référence à :

- la **découverte** des métiers et des formations professionnelles ;
- la **réussite** au DNB série professionnelle ;
- la **liaison** collège/lycée (LGT, LP, CFA) ;
- l'**orientation** post 3^e et à la transformation de la voie professionnelle sur la valorisation globale des parcours.

3^e PM dans l'académie de Bordeaux



✓ DES OUTILS, DES RESSOURCES



- Un parcours M@gistère troisième prépa-métiers ;
- Un site avec des ressources à destination des familles, des élèves et des enseignants :
<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/3pm/>

✓ DES FORMATIONS



- Un séminaire académique en 2023/24 ;
- Des offres au plan académique de formation.

Quatre fiches, cinq parties

AXE 1

PORTER UNE AMBITION POUR CHAQUE ÉLÈVE

✓ CONSTATS

- ✓ Écart du taux de réussite au DNB série professionnelle (taux de réussite académique en 2022 : 76,2 %, national 76,4%) entre les départements allant jusqu'à 13% (de 72,4 % à 85,4 %).
- ✓ Une évaluation des compétences du socle commun au diplôme national du brevet professionnel stable, cependant avec des écarts de résultats significatifs par rapport aux épreuves ponctuelles au sein d'un même établissement.

✓ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ✓ Réduire l'écart des résultats au diplôme national du brevet professionnel entre établissements.
- ✓ Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves en harmonisant les modalités d'évaluation pour limiter le différentiel entre les notes du socle et des épreuves ponctuelles.
- ✓ Faire bénéficier aux élèves de 3^e prépa-métiers des heures de consolidation et de découverte des métiers et des formations professionnelles prévus à la grille horaire qui contribuent à la maîtrise du socle.



SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les chefs d'établissement et les corps d'inspection, avec le soutien de l'école académique de la formation continue (EAFC).

✓ AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES

- ✓ Renforcer la formation des enseignants, en inter catégoriel, pour développer les pratiques d'évaluation centrées sur la mesure des progrès des élèves et généraliser des démarches de différenciation proposées sur la plateforme de formation académique.
- ✓ Développer les usages du numérique en faveur de la réussite des élèves.
- ✓ Présenter systématiquement l'objectif du diplôme national du brevet professionnel aux familles.
- ✓ Faire bénéficier aux élèves de 3^e prépa-métiers des dispositifs de droit commun (aide personnalisée et devoirs faits) venant soutenir les parcours d'apprentissage.



INDICATEURS

Taux d'inscrits et de réussite au diplôme national du brevet professionnel (DNB PRO).
Nombre de formations en établissements scolaires.
Taux d'élèves inscrits dans des dispositifs d'aide.

PORTER UNE AMBITION POUR CHAQUE ÉLÈVE

✓ CONSTATS

- ✓ Écart du taux de réussite au DNB série professionnelle (taux de réussite académique en 2022 : 76,2 %, national 76,4%) entre les départements allant jusqu'à 13% (de 72,4 % à 85,4 %).
- ✓ Une évaluation des compétences du socle commun au diplôme national du brevet professionnel stable, cependant avec des écarts de résultats significatifs par rapport aux épreuves ponctuelles au sein d'un même établissement.

✓ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ✓ Réduire l'écart des résultats au diplôme national du brevet professionnel entre établissements.
- ✓ Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves en harmonisant les modalités d'évaluation pour limiter le décalage entre les notes du socle et des épreuves ponctuelles.
bénéficier aux élèves de 3^e prépa-métiers des heures de formation et de découverte des métiers et des formations prévues à la grille horaire qui contribuent à la maîtrise du socle.

✓ AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES

- ✓ Renforcer la formation des enseignants, en inter catégoriel, pour développer les pratiques d'évaluation centrées sur la mesure des progrès des élèves et généraliser des démarches de différenciation proposées sur la plateforme de formation académique.
- ✓ Développer les usages du numérique en faveur de la réussite des élèves.
- ✓ Présenter systématiquement l'objectif du diplôme national du brevet professionnel aux familles.
- ✓ Faire bénéficier aux élèves de 3^e prépa-métiers des dispositifs de droit commun (aide personnalisée et devoirs faits) venant soutenir les parcours d'apprentissage.



SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les chefs d'établissement et les corps d'inspection, avec le soutien de l'école académique de la formation continue (EAFC).



INDICATEURS

Taux d'inscrits et de réussite au diplôme national du brevet professionnel (DNB PRO).
Nombre de formations en établissements scolaires.
Taux d'élèves inscrits dans des dispositifs d'aide.

AXE 1

Porter une ambition
pour chaque élève

AXE 2

Instaurer un climat scolaire
favorable à la réussite

AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES

- **Renforcer** la formation des enseignants
 - **Développer** les usages du numérique
 - **Présenter** systématiquement l'objectif du diplôme national du DNB PRO aux familles
 - **Faire bénéficier** aux élèves de 3^e prépa-métiers des dispositifs de droit commun (devoirs faits)
-
- **Valoriser** le projet et encourager les réussites des élèves
 - **Développer** le travail d'équipe (coopératif et collaboratif) entre élèves
 - **Gérer** les relations au sein de la classe (mobiliser les compétences psychosociales)
 - **Intégrer** les élèves aux actions du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE)
 - **(Re)penser** l'aménagement de la salle de classe
 - **Créer** un climat de confiance
 - **Prendre en charge** les besoins particuliers des élèves plus fragiles
-

AXE 3

Accompagner l'évolution des pratiques de découverte des métiers et des formations professionnelles

- **Déployer des actions de formation adaptées** dans le cadre de la découverte des métiers, des formations professionnelles et de l'accompagnement à l'orientation de l'élève
- **Concevoir et mettre en œuvre une offre de formation** à l'attention des professeurs
- **Élaborer et formaliser** dans tous les établissements un projet pédagogique

AXE 4

Préparer efficacement la poursuite d'études

- **Favoriser une mise en réseau** entre établissements
- **Associer les professionnels** à la construction du projet personnel de l'élève (bureau des entreprises, mini-entreprises Entreprendre Pour Apprendre (EPA))
- **Favoriser les interactions** entre les élèves, les enseignants, le bureau des entreprises et le comité local école-entreprise (CLEE)
- **Valoriser le parcours avenir** dans le cadre du diplôme national du DNB série professionnelle (oral) ainsi que pour la poursuite d'études



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SITE ACADÉMIQUE 3^e «PRÉPA-MÉTIER»
<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/3pm/>

Le site académique 3PM

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/3pm/>

ACADÉMIE
DE BORDEAUX
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Troisième prépa-métiers

Je m'informe ▾ Je me projette ▾ Je m'accomplis ▾ Liens ▾ Enseigner ▾ Se former ▾ Banques d'exemples ▾

Projet personnel de l'élève

3^{ème} Lycée

3 ^{ème} Prépa-Métiers	Poursuite Post 3 ^{ème} :
- DNB ou DNB série pro - Socle commun CCC - DFMP (différentes voies de formations et découverte des formations. Stage, visites, forum, ...) - Devoirs faits - Orientation : Affelnet, Apprentissage ...	- 2^{nde} Générale et technologique - 2^{nde} Professionnelle (scolaire ou apprenti) - CAP (pas prioritaire)

Les étapes du projet personnel de l'élève

Articles récents

- Les étapes du projet personnel de l'élève
- La classe de troisième « prépa-métiers »
- Présentation de la classe 3 prépa-métiers

Commentaires récents

Aucun commentaire à afficher.

3. Atelier 1 : Orientation et affectation

Sandrine Tauzin IEN-EG,
Zakia El Qadi et Lynda Meguenine IEN-IO

Procédures et commissions départementales

Lynda Meguenine & Zakia El Qadi

IEN IO du 24

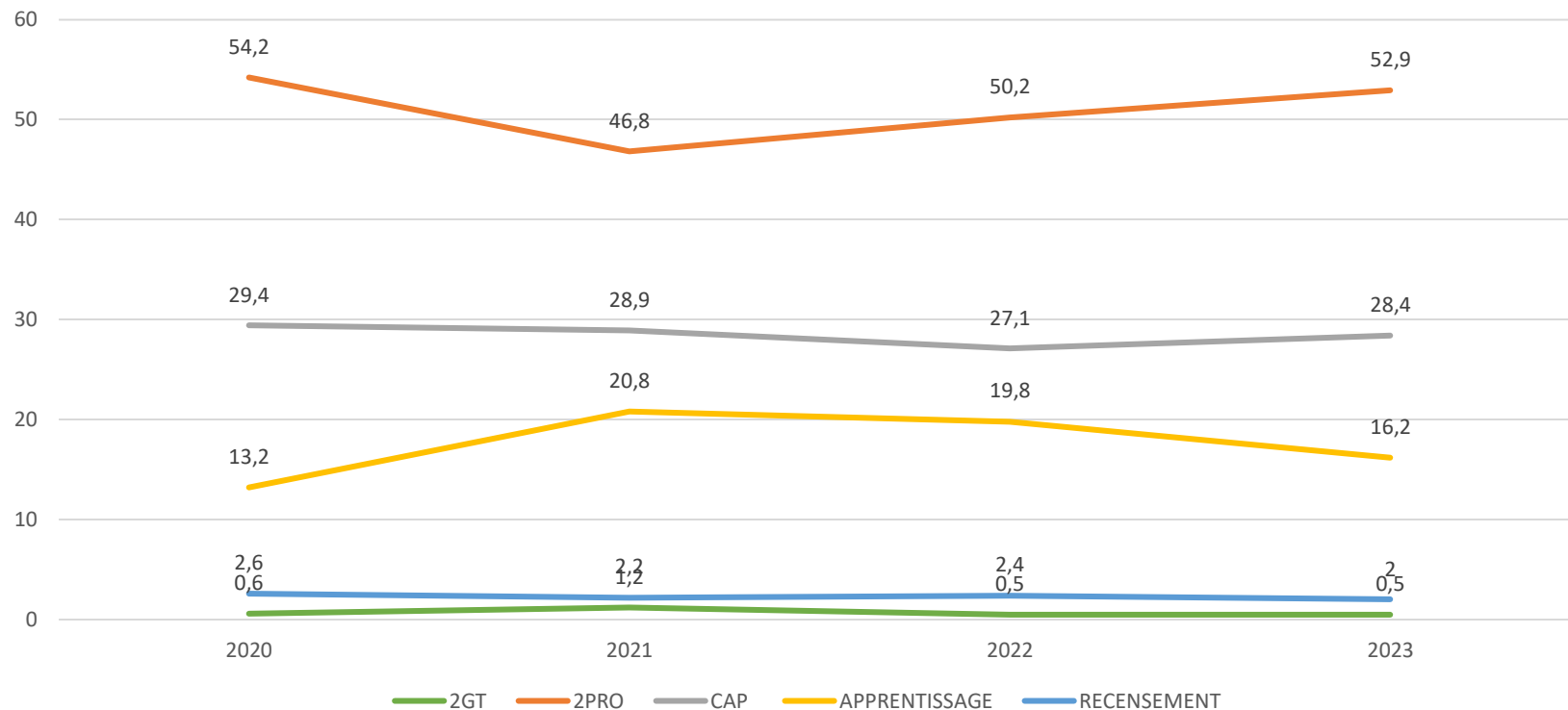
Procédures et commissions départementales

- Les élèves candidatent grâce à un dossier transmis au niveau départemental aux collèges et harmonisé au niveau académique (*Importance que chaque rubrique soit complétée de manière détaillée*)
- Une commission départementale sur un même lieu et le même jour au niveau académique (*en 2023 le 6 juin*)
- Quelques points d'attentions lors de la commission :
 - Privilégier la proximité géographique
 - Mixité filles garçons (le plus possible)
 - Répartition équilibrée entre établissements d'origine
 - Élèves ayant eu un parcours en atelier relais à examiner avec bienveillance

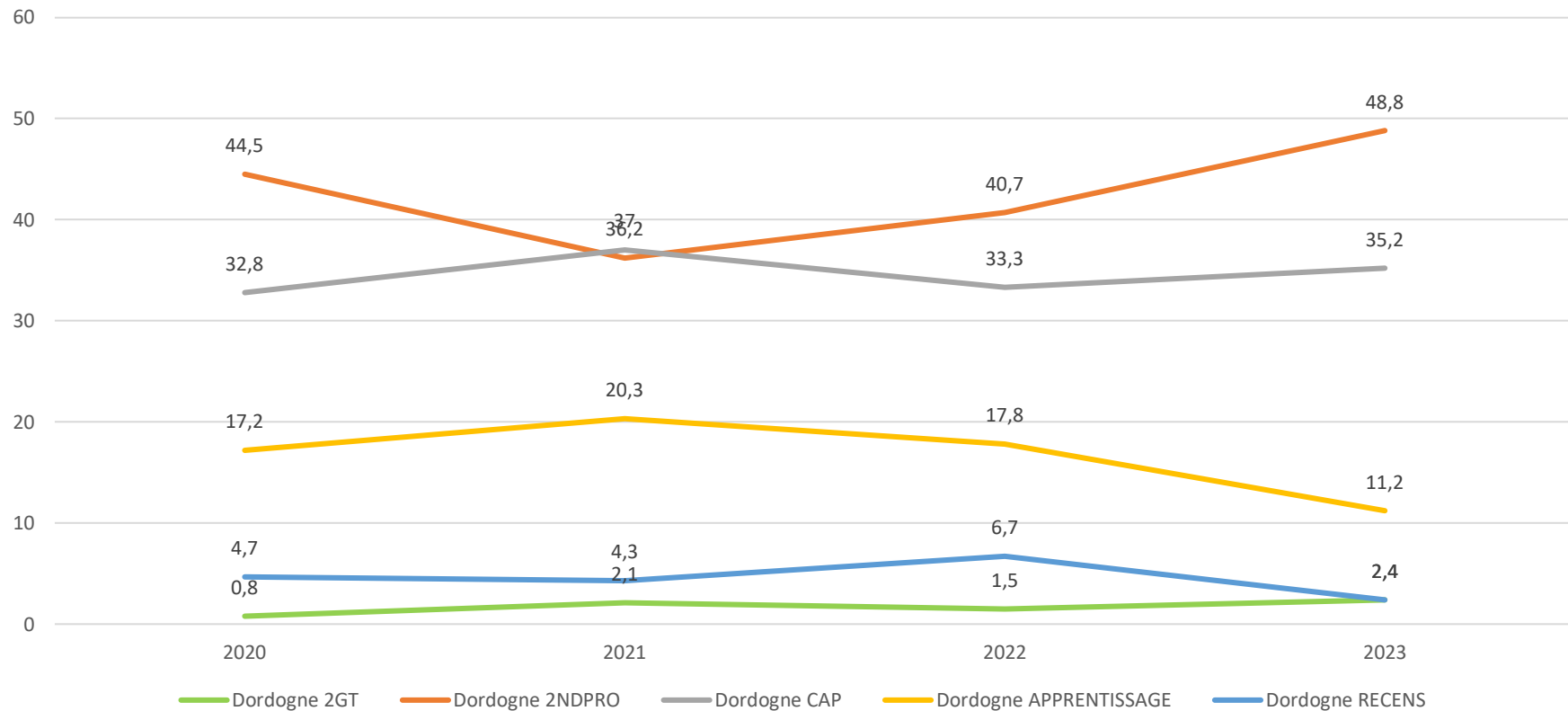
Vœux 1 demandés en juin

Dpt étab origine	Voeu1 saisis dans AFFELNET	2020	2021	2022	2023
Dordogne	2GT	0,8	2,1	1,5	2,4
	2NDPRO	44,5	36,2	40,7	48,8
	CAP	32,8	37	33,3	35,2
	APPRENTISSAGE	17,2	20,3	17,8	11,2
	RECENS	4,7	4,3	6,7	2,4
Gironde	2GT	1	1,2	0,3	0
	2NDPRO	50,6	48,6	51	50,9
	CAP	30	28,1	29,5	30,7
	APPRENTISSAGE	16,8	21,1	18,9	17
	RECENS	1,6	0,9	0,3	1,4
Académie	2GT	0,6	1,2	0,5	0,5
	2NDPRO	54,2	46,8	50,2	52,9
	CAP	29,4	28,9	27,1	28,4
	APPRENTISSAGE	13,2	20,8	19,8	16,2
	RECENS	2,6	2,2	2,4	2

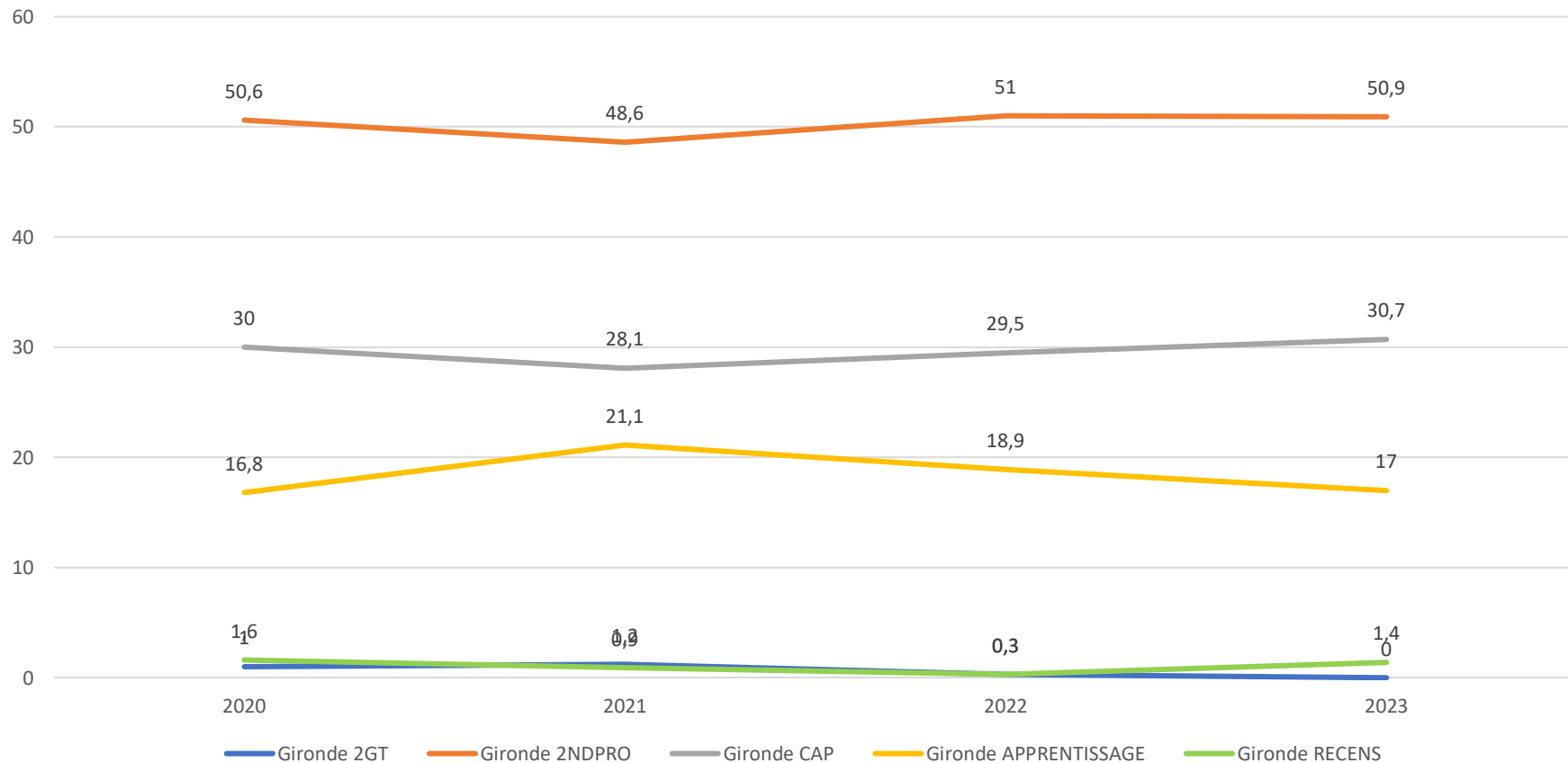
Vœux 1 demandés AFFELNET pour l'Académie



Vœux 1 demandés Dordogne



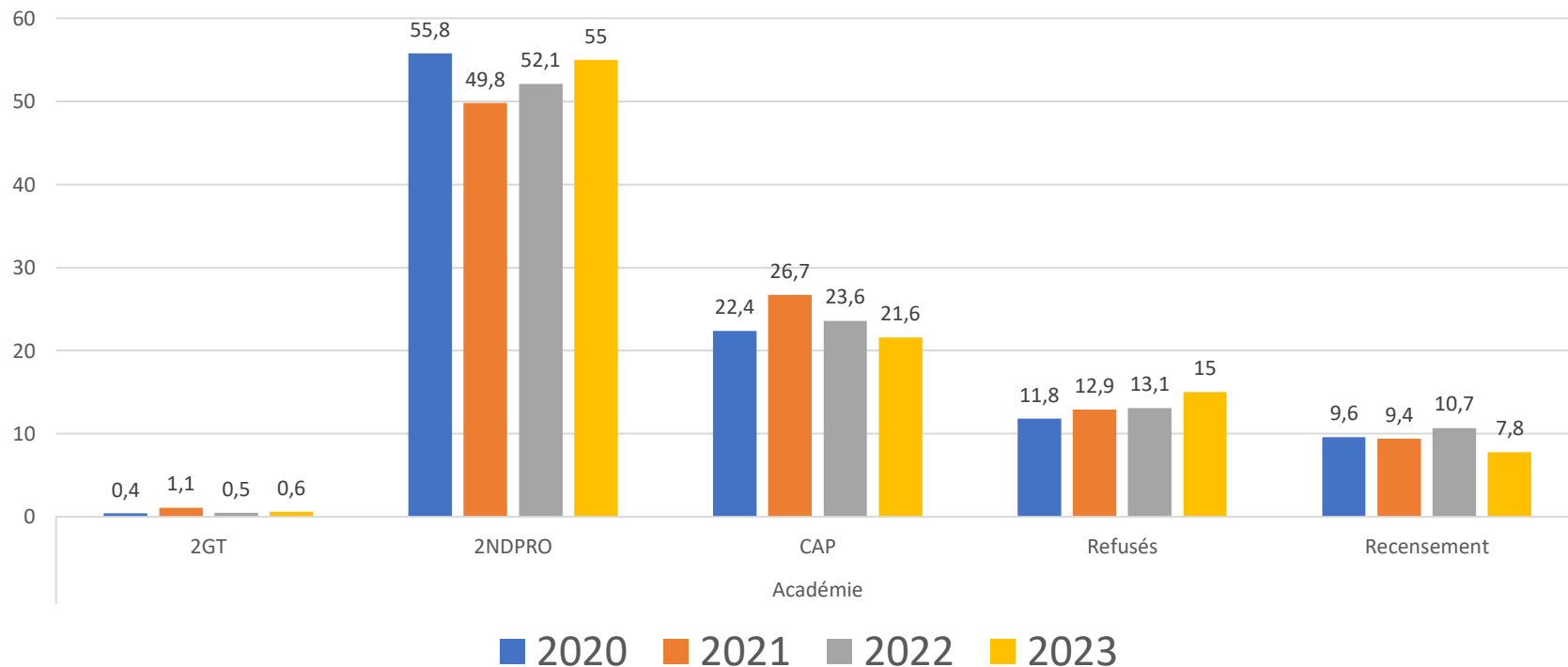
Voeux 1 demandés Gironde



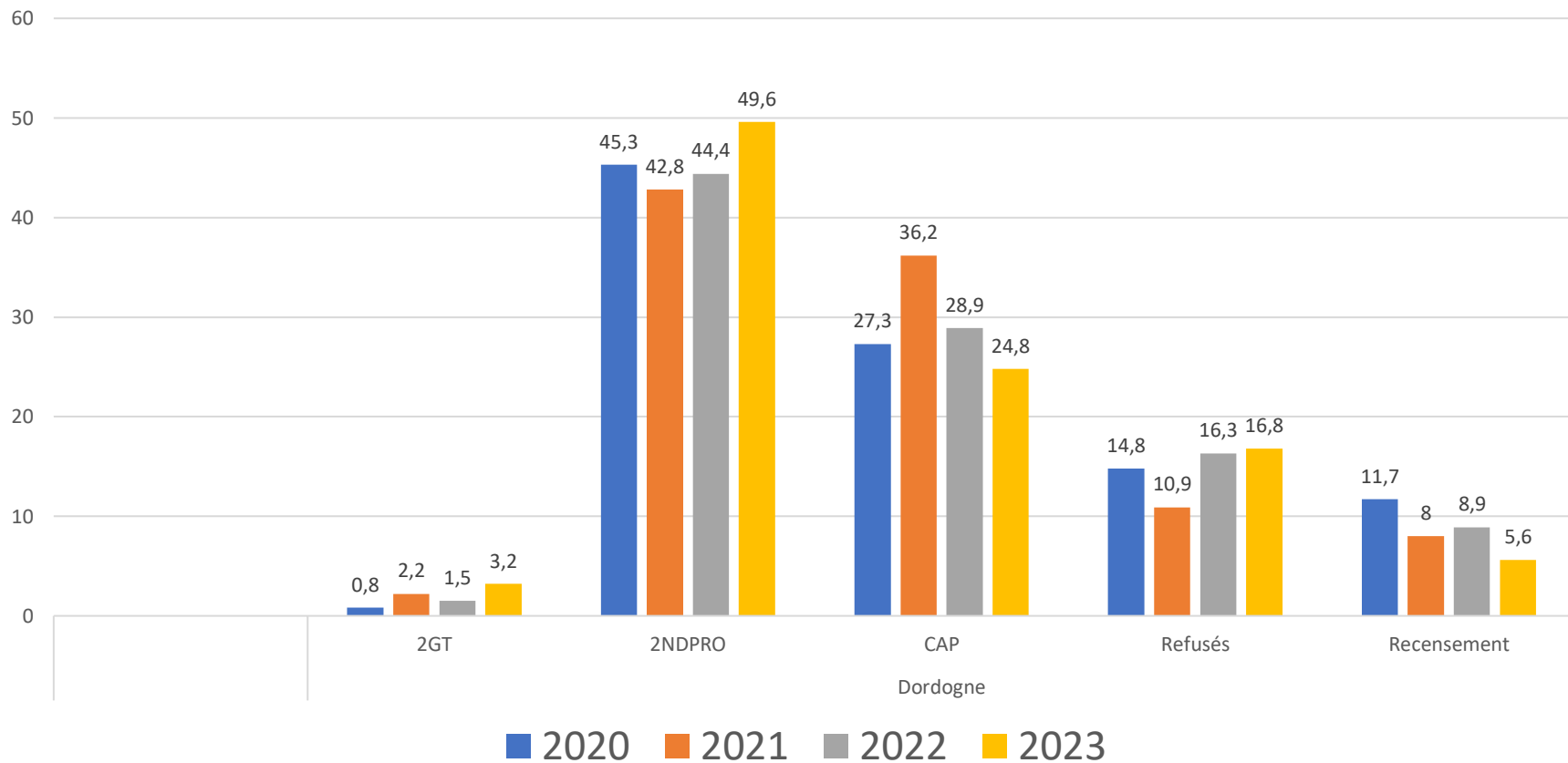
Proportions d'élèves affectés tous vœux

	Affectés tous vœux	2020	2021	2022	2023
Dordogne	2GT	0,8	2,2	1,5	3,2
	2NDPRO	45,3	42,8	44,4	49,6
	CAP	27,3	36,2	28,9	24,8
	Refusés	14,8	10,9	16,3	16,8
	Recensement	11,7	8	8,9	5,6
Gironde	2GT	0,5	1,2	0	0
	2NDPRO	51,7	52,3	54,6	55,2
	CAP	22,5	23,6	24,5	23,5
	Refusés	12,1	12,1	12,9	17
	Recensement	13,2	10,9	7,9	4,3
Académie	2GT	0,4	1,1	0,5	0,6
	2NDPRO	55,8	49,8	52,1	55
	CAP	22,4	26,7	23,6	21,6
	Refusés	11,8	12,9	13,1	15
	Recensement	9,6	9,4	10,7	7,8

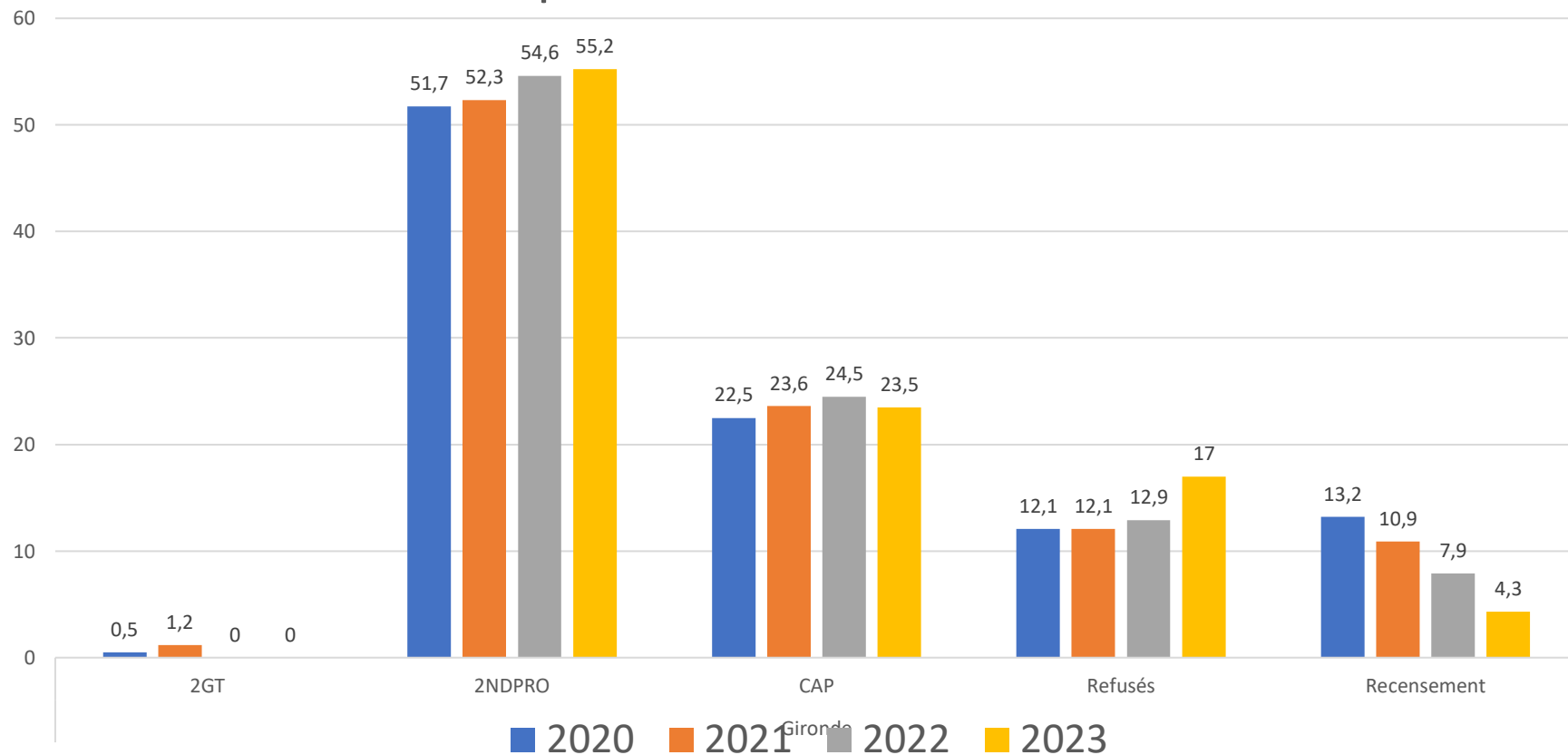
Proportion d'élèves affectés pour l'académie



Proportion d'élèves affectés en Dordogne



Proportion d'élèves affectés en Gironde



Affectation Vœux 1 par type de formation demandée

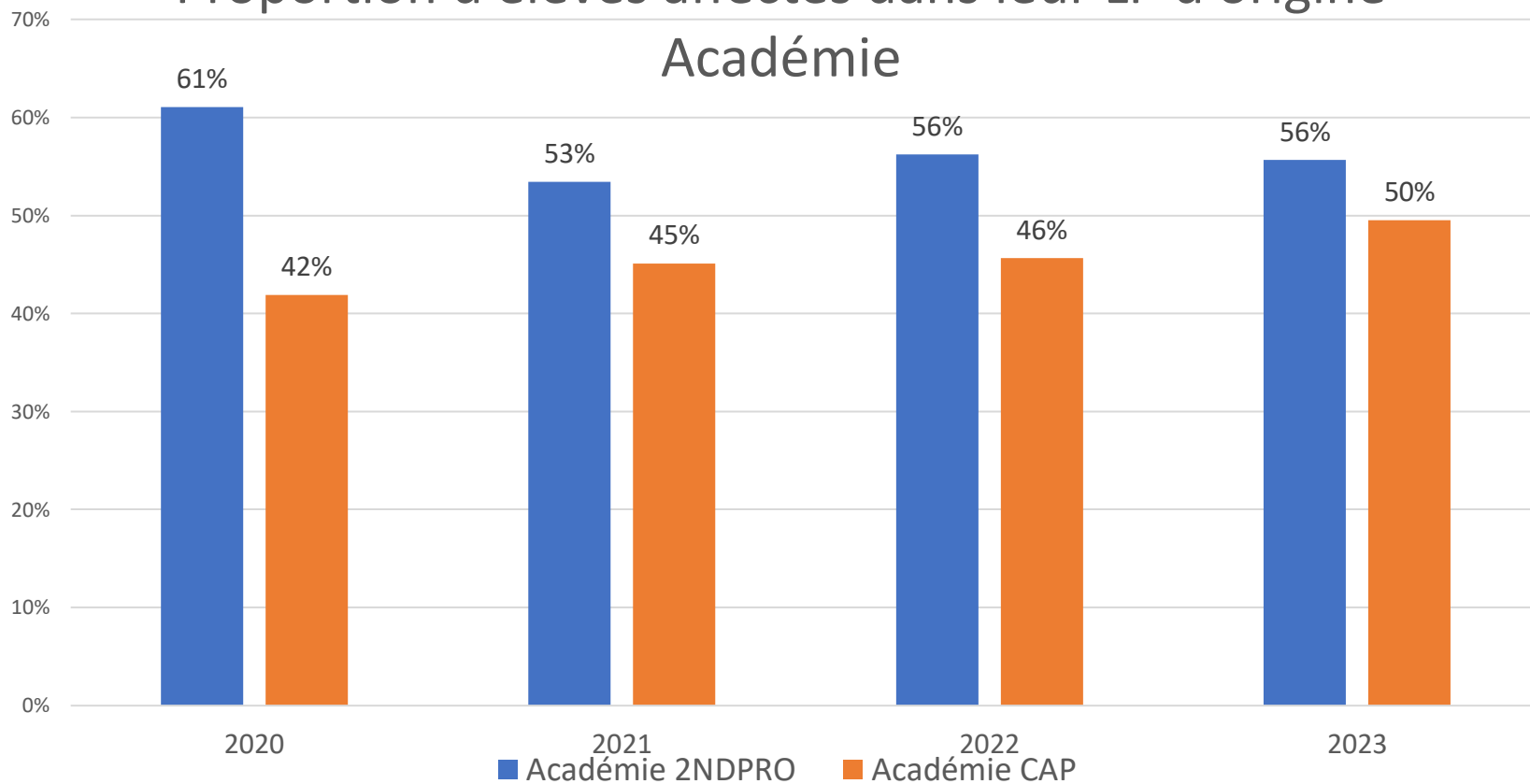
		2020	2021	2022	2023
		% Affectés Vœux 1	% Affectés Vœux 1	% Affectés Vœux 1	% Affectés Vœux 1
Dordogne	2GT	0	67%	0%	67%
	2NDPRO	86%	94%	84%	77%
	CAP	62%	69%	62%	55%
Gironde	2GT	50%	75%	0%	0%
	2NDPRO	93%	93%	88%	89%
	CAP	48%	63%	55%	52%
Académie	2GT	50%	75%	40%	80%
	2NDPRO	92%	92%	88%	88%
	CAP	52%	63%	55%	52%

Proportion d'élèves affectés dans leur LP d'origine

		2020	2021	2022	2023
Dordogne	2NDPRO	59%	58%	65%	58%
	CAP	69%	60%	64%	61%
Gironde	2NDPRO	60%	47%	47%	52%
	CAP	33%	49%	38%	40%
Académie	2NDPRO	61%	53%	56%	56%
	CAP	42%	45%	46%	50%

Proportion d'élèves affectés dans leur LP d'origine

Académie



Statistiques DNB série professionnelle

Sandrine Tauzin

IEN EG – CT de l'IA-DASEN du 33



INFOS STATS

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET 2023

Dans l'académie:

► Résultats DNB Pro Académie de BORDEAUX/

Série Pro	Académie
Présents	4453
Admis	3555
Taux de réussite	79,83
Evol en point 2023/2022	+3

Réussite des élèves issus de segpa dans l'Académie ; 71,7% (64,8% en 2022, 67,8% en 2021)

Réussite des élèves issus de 3PM dans l'académie : 85,8 % (83,5% en 2022-83,6% en 2021)

série générale :
90,92% (88,3% en 2022)

Dans l'Académie de Bordeaux: série professionnelle

Académie de Bordeaux

@ Série : PROFESSIONNELLE

1 - Taux de réussite et Mentions

	Acad		Acad
% Présents / Inscrits	93,7%	% Mentions très Bien / Présents	4,6%
Présents	2 968	% Mentions Bien / Présents	15,5%
Admis	2 345	% Mentions Assez Bien / Présents	24,2%
Taux de réussite brut 2023	79,0%	% Mentions / Présents	44,3%
Rappel Taux brut 2022	76,1%	Rappel Taux de Mentions 2022	43,3%

Les notes au DNB dans l'Académie série professionnelle:

2 - Le Socle des compétences

	Moyenne	Ecart type	Min	1er décile	1er Quartile	Médiane	3ème quartile	Dernier décile	Max
Académie	258,6	60,1	80	185	215	260	305	330	400

Moy
311
gal

3 - Les Notes

<u>Contrôle Punctuel</u>		Moyenne	Ecart-type	Min	Max	Nb d'élèves
001	Français (/100)	45,6	17,6	0,0	98,0	2 914
001AA	Grammaire et compréhension (/50)	20,8	9,3	0,0	49,0	2 914
001AB	Dictée (/10)	4,8	3,0	0,0	10,0	2 914
001B	Rédaction (/40)	20,0	8,8	0,0	40,0	2 914
002	Mathématiques (/100)	36,3	21,2	0,0	100,0	2 906
003	Histoire, géographie, enseignement moral et civique (/50)	22,9	8,4	0,0	50,0	2 900
004	Sciences (/50)	23,0	11,7	0,0	50,0	2 833
005	Soutenance orale de projet (/100)	73,1	19,6	0,0	100,0	2 921
CP	Contrôle Punctuel (/400)	196,6	62,0	0,0	376,0	2 968

❖ 90% des moyennes obtenues au CP se situent entre 134 et 258

Dans l'académie de Bordeaux série générale

Académie de Bordeaux

@ Série : GENERALE

1 - Taux de réussite et Mentions

	Acad		Acad
% Présents / Inscrits	98,2%	% Mentions très Bien / Présents	31,7%
Présents	36 240	% Mentions Bien / Présents	25,9%
Admis	32 989	% Mentions Assez Bien / Présents	19,6%
Taux de réussite brut 2023	91,0%	% Mentions / Présents	77,1%
Rappel Taux brut 2022	88,5%	Rappel Taux de Mentions 2022	72,8%

Notes Socle et CP dans l'Académie série générale

2 - Le Socle des compétences

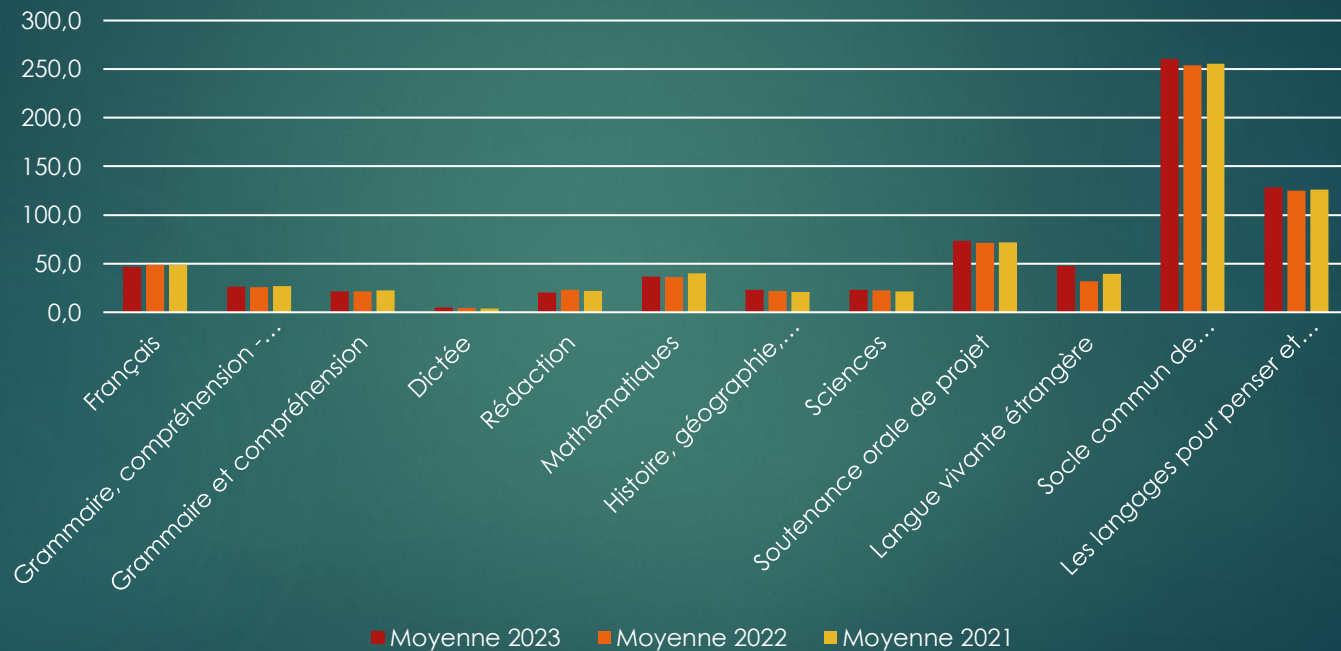
	Moyenne	Ecart type	Min	1er décile	1er Quartile	Médiane	3ème quartile	Dernier décile	Max
Académie	311,3	61,4	80	230	275	320	360	390	400

3 - Les Notes

<u>Contrôle Ponctuel</u>		Moyenne	Ecart-type	Min	Max	Nb d'élèves
001	Français (/100)	54,6	17,2	0,0	100,0	36 119
001AA	Grammaire et compréhension (/50)	27,4	8,7	0,0	50,0	36 117
001AB	Dictée (/10)	4,3	3,3	0,0	10,0	36 116
001B	Rédaction (/40)	22,9	8,3	0,0	40,0	36 118
002	Mathématiques (/100)	62,1	23,3	0,0	100,0	36 094
003	Histoire, géographie, enseignement moral et civique (/50)	28,5	8,4	0,0	50,0	36 086
004	Sciences (/50)	30,0	9,3	0,0	50,0	36 072
005	Soutenance orale de projet (/100)	79,6	18,8	0,0	100,0	36 106
CP	Contrôle Ponctuel (/400)	253,8	64,6	0,0	393,0	36 240

❖ 90% des moyennes obtenues au CP se situent entre 189 et 317

Moyennes des notes dans l'académie sur 3 ans série professionnelle



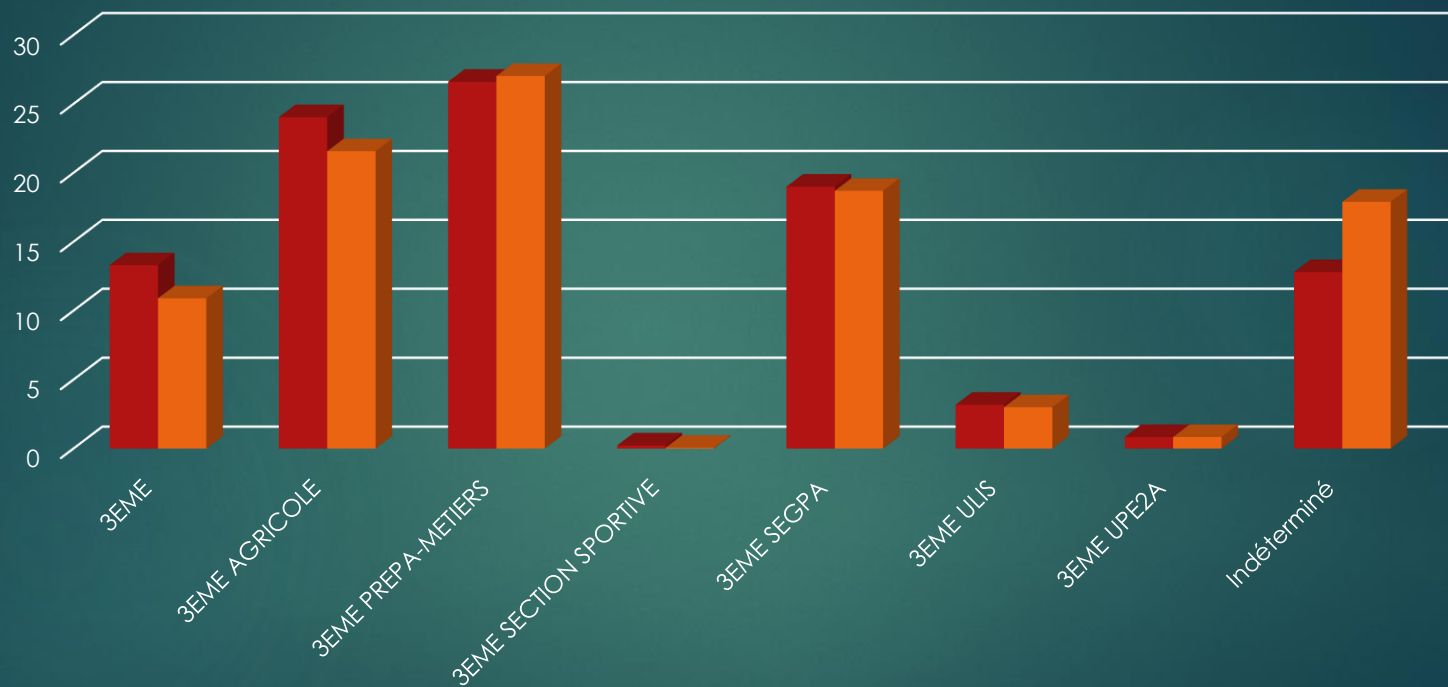
Les filles et les garçons au DNB

	Dans l'Académie %
filles	34
garçons	66
total	100

Origine des élèves au DNB dans l'Académie

Série PROFESSIONNELLE		2023	%	2022	%
3EME	SCOLAIRE	654	13,3	504	10,9
3EME AGRICOLE	INDIVIDUEL	2	0,04	0	0
3EME AGRICOLE	SCOLAIRE	1178	24	992	21,57
3EME PREPA-METIERS	INDIVIDUEL	0	0	0	0
3EME PREPA-METIERS	SCOLAIRE	1298	26,5	1245	26,9
3EME PREPA-METIERS ULIS	SCOLAIRE	6	0,11	6	0,13
3EME SECTION SPORTIVE	SCOLAIRE	12	0,23	3	0,06
3EME SEGPA	SCOLAIRE	933	19	862	18,7
3EME ULIS	SCOLAIRE	156	3,18	142	3
3EME UPE2A	SCOLAIRE	42	0,84	39	0,84
Indéterminé	INDIVIDUEL	383	7,8	464	10
Indéterminé	SCOLAIRE	247	5	367	7,9
Ensemble		4911	100	4624	100

Taux de réussite au DNB pro en fonction de l'origine en 2023 / 2022



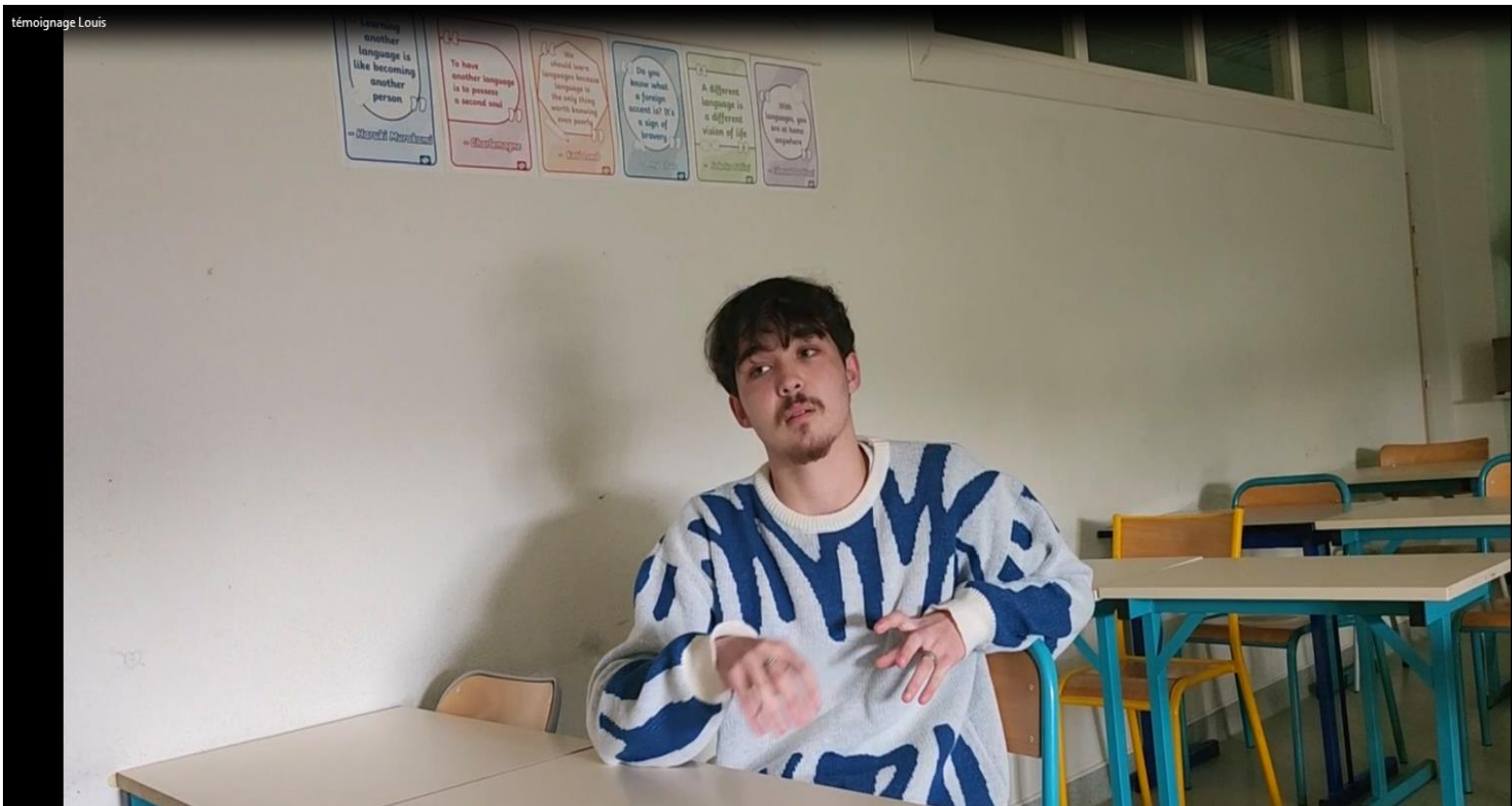
Témoignage d'un ancien élève

Delphine Montalvez

LP Arnaut Daniel

Ribérac

Témoignage d'un ancien élève : Louis



4. Atelier 2 : La découverte des métiers et des formations professionnelles

Fabrice Méthée et Jérémie Ranque IEN-ET

Qu'est ce qui évolue ?

- un projet pour la classe, des projets (lien entre DP, enseignements disciplinaires)
- implication de tous les enseignements (disciplinaires et de complément AP) à la découverte des métiers et des formations professionnelles ;
- une équipe pédagogique resserrée ;
- personnalisation ou différenciation du projet d'orientation des élèves,
- une découverte des métiers en phase avec les **familles de métiers**, avec les usages du numérique pour apprendre et pour découvrir des métiers et des environnements ;
- rôle et coordination du projet pédagogique par le PP et les professeurs référents en charge du suivi de quelques élèves ;
- **mise en réseau** des établissements avec les LP, LEGT, LDM, **CFA**, **CMQ**, milieux professionnels, une relation école-entreprises renforcée, rôle et mission des régions ;

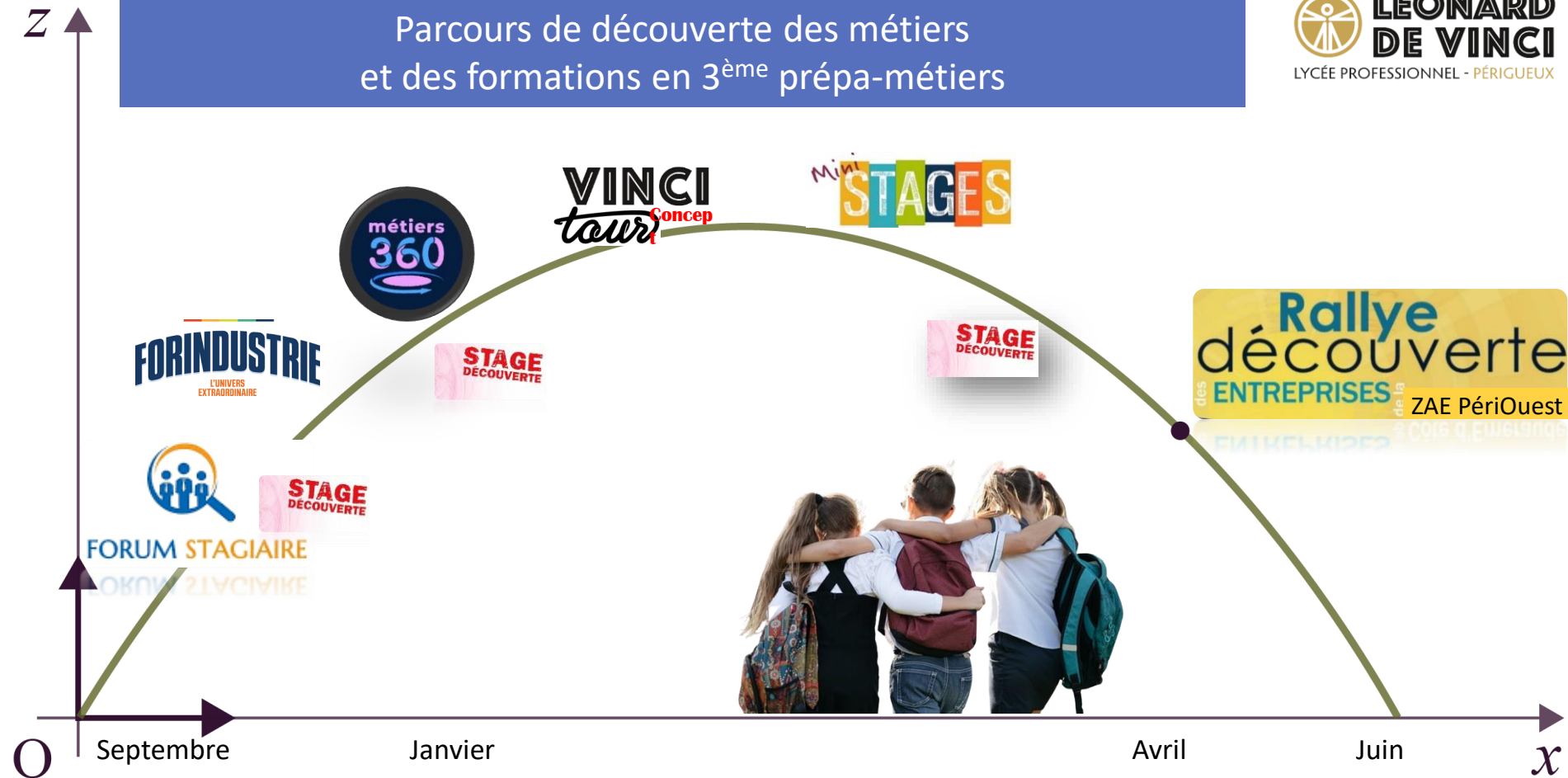
Parcours de découverte des métiers et des formations

Stéphane Bros

DDFPT

LP Léonard de Vinci à Périgueux

Parcours de découverte des métiers et des formations en 3^{ème} prépa-métiers



Découverte des métiers du Grand Périgueux



Le PaQte signé avec le Grand Périgueux

Un « Paqte » qui fait le lien entre les jeunes des quartiers prioritaires et les entreprises

30 entreprises engagées en faveur des quartiers de la politique de la ville sur le Grand Périgueux ouvrent leurs portes pour des tages et favoriser la découverte et la promotion des métiers de l'industrie, du bâtiment, du commerce, des métiers de bouche, de la restauration et du service, ...

4 axes portés par les entreprises

Sensibiliser, former, recruter, acheter

• **sensibiliser** : favoriser le dialogue avec les jeunes grâce à des stages, des portes ouvertes, des visites, un forum sur les métiers, une intervention dans les collèges

• **former et recruter** : promouvoir l'insertion professionnelle par l'alternance, améliorer les pratiques RH pour éviter les discriminations, former aux usages du numérique

• **acheter** : favoriser une politique d'achats responsables



Faciliter la réalisation des immersions professionnelles

Avec Immersion Facilitée, trouvez un métier à tester, entrez en relation immédiatement avec une entreprise accueillante, remplissez une demande de convention et obtenez une réponse en temps record !



CANDIDAT



Vous êtes candidat pour
une immersion

ENTREPRISE



Vous représentez une
entreprise

PRESCRIPTEUR



Vous êtes prescripteur



Ressources : <https://immersion-facile.beta.gouv.fr/>

Quelques actions : le 9 février 2024



LES METIERS 360°

La réalité virtuelle pour construire son projet professionnel.

Atelier d'orientation proposant une découverte des métiers en fonction de ses centres d'intérêt et l'immersion professionnelle grâce aux casques de réalité virtuelle.

info
jeunes
Périgueux
EXPLORER LES POSSIBLES

ParcourèO
AVENIR PROFESSIONNEL & ORIENTATION

Parcours de découverte des formations en lien avec la découverte des métiers du Grand Périgueux dans les établissements de secteur

VINCI
tour **Concep**
t

 **LÉONARD
DE VINCI**
BAC PRO - Métiers de la Couture et de la Confection

 **LÉONARD
DE VINCI**
BAC PRO - Technicien en Chaudronnerie Industrielle

 **LÉONARD
DE VINCI**
CAP-Production et Service en Restaurations

 **LÉONARD
DE VINCI**
BAC PRO - Métiers de l'Électricité
et de ses Environnements Connectés

 **LÉONARD
DE VINCI**
CAP- Électricien

 **LÉONARD
DE VINCI**
BAC PRO Technicien en Réalisation de Produits
Mécaniques

 **LÉONARD
DE VINCI**
BAC PRO - Hygiène Propreté Stérilisation

 **LYCÉE
ALBERT
CLAVEILLE**


LYCÉE PROFESSIONNEL
**PABLO
PICASSO
PÉRIGUEUX**


THIVIERS

 **LP Chardeuil**

Rallye découverte des ENTREPRISES de la Côte d'Emeraude

Un rallye afin de travailler le savoir être, les attitudes et faire prendre conscience à l'élève des attentes de l'entreprise en terme de posture



Avenirs ONISEP

François Castay

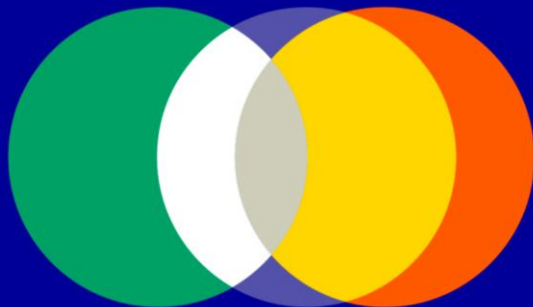
Responsable accompagnement pédagogique
ONISEP Nouvelle-Aquitaine

Séminaire 3^e Prépa Métiers

Direction territoriale de Nouvelle-Aquitaine



DES RESSOURCES POUR LA DECOUVERTE DES METIERS



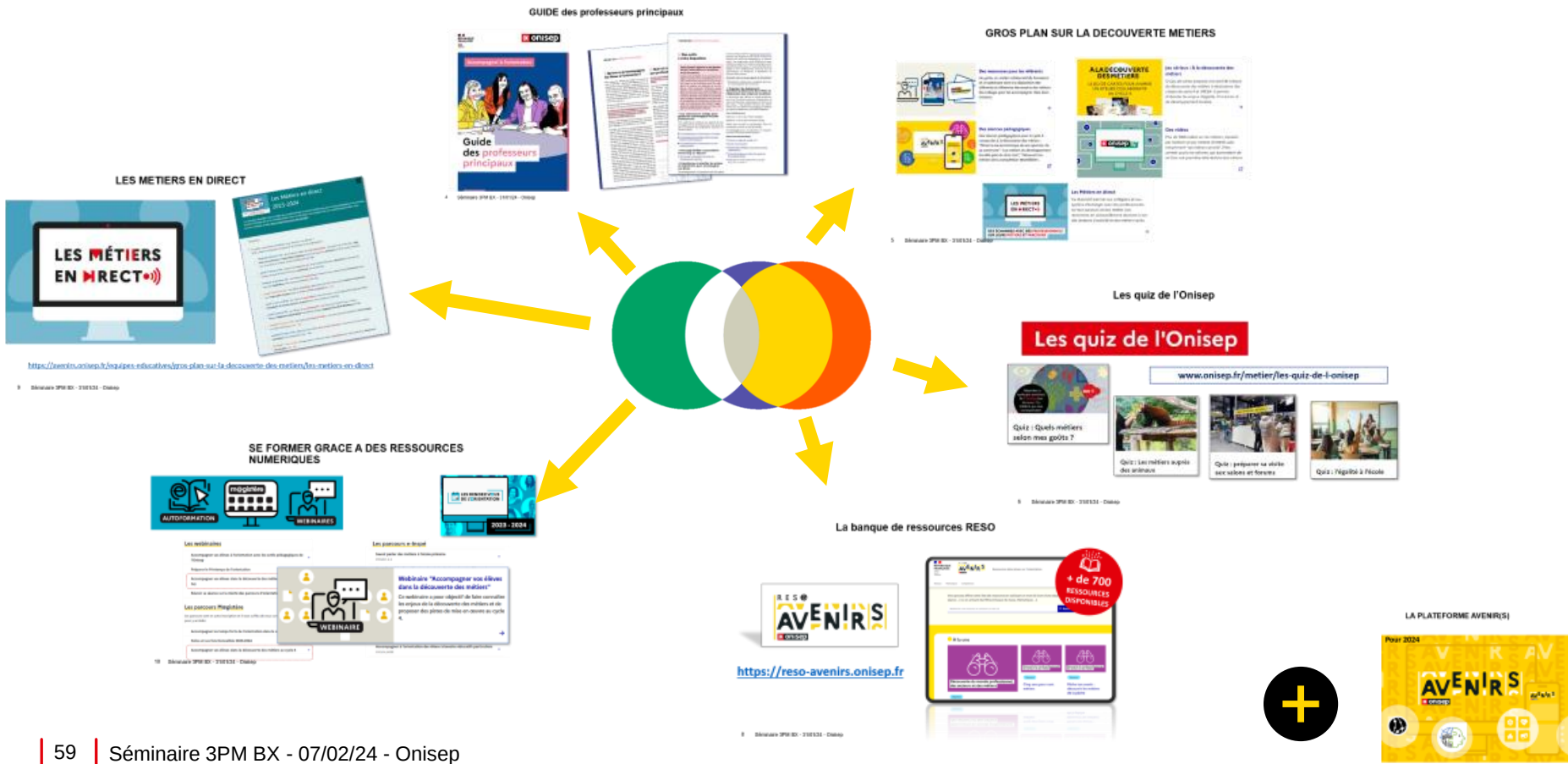
L'Onisep vous propose une nouvelle offre de ressources et de services en attendant l'ouverture de la plateforme Avenir(s) !



<https://avenirs.onisep.fr>



Des ressources pour les référents et les référentes



GUIDE des professeurs principaux



GROS PLAN SUR LA DECOUVERTE METIERS



Des ressources pour les référents

Un guide, un atelier collaboratif de formation et un webinaire sont à la disposition des référents et référentes découverte des métiers des collèges pour les accompagner dans leurs missions.



Des séances pédagogiques

Des séances pédagogiques pour le cycle 4 consacrées à la découverte des métiers : "Filmer la vie économique de son quartier, de sa commune", "Les métiers du développement durable près de chez moi", "Découvrir les métiers de la compétition WorldSkills..."



Jeu sérieux : À la découverte des métiers

Ce jeu de cartes propose une activité ludique de découverte des métiers à destination des classes de cycle 4 et UPE2A. Il permet d'aborder les enjeux d'égalité, d'inclusion et de développement durable.



Des vidéos

Plus de 1000 vidéos sur les métiers, classées par secteurs et par centres d'intérêt avec notamment "Les métiers animés", films animés courts et rythmés, qui permettent de se faire une première idée réaliste des métiers.



Les Métiers en direct

Ce dispositif permet aux collégiens et aux lycéens d'échanger avec des professionnels sur leur parcours et leur métier. Ces rencontres en visioconférence donnent à voir des secteurs d'activité et des métiers variés.



Les quiz de l'Onisep

www.onisep.fr/metier/les-quiz-de-l-onisep



**Quiz : Quels métiers
selon mes goûts ?**



**Quiz : Les métiers auprès
des animaux**



**Quiz : préparer sa visite
aux salons et forums**



Quiz : l'égalité à l'école



Et si je faisais mon stage de 3e...

Tous les élèves de 3^e doivent réaliser un stage d'observation en entreprise. Cette immersion au sein du monde professionnel dure généralement de 3 à 5 jours. Découvrez une sélection de lieux de stage.



Chez un constructeur aéronautique ?

Fabriquer un avion représente un enjeu de taille. Démonstration dans les hangars d'un constructeur



dans un média d'information ?

Rencontre avec les professionnels, d'un média d'information en ligne 100 % vidéo et digital accessible sur



À la Commission européenne ?

Au siège de la Commission européenne de Bruxelles travaillent des professionnels qui œuvrent

La banque de ressources RESO



<https://reso-avenirs.onisep.fr>



LES METIERS EN DIRECT

LES MÉTIERS EN DIRECT

**Les Métiers en direct
2023-2024**

Les données recueillies dans le cadre de ce questionnaire ne seront utilisées que pour votre participation à la rencontre et seront effacées dès la fin de l'événement. Pour en savoir plus sur la gestion de vos données personnelles, vous pouvez consulter la page www.onisep.fr/Donnees-Personnelles

Des échanges avec des professionnels sur leurs métiers et parcours

* Obligatoire

1. À quelle rencontre souhaitez-vous inscrire vos élèves ?
N.B. L'heure indiquée correspond au fuseau de la métropole.

- ☐ **Vendredi 9 février à 14h** : découvrez les métiers de l'**agroalimentaire** : rencontre avec Jérémie Riou, **Ingénieur de production et responsable logistique** et Perrine Vigouroux **étudiante** en BTSa qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire BIOQUALIM (3e-Tle)
- ☐ **Jeudi 15 février à 14h** - Explorez **le monde du vin** : avec Roxane Nibaudes, **directrice** du domaine de Château Mongin et Félicien Moreau, **commercial viticole** (3e-Tle)
- ☐ **Vendredi 16 février à 14h** - Les Métiers de l'**audiovisuel** : rencontre avec Isabelle Vang, **Productrice** et Pascal Lisiak, **Réalisateur** chez Herkules Productions (3e-Tle)
- ☐ **Lundi 19 février à 14h** - Les métiers **industriels** : Rencontre avec Kévin Rémousin, **technico-commercial** puis **responsable d'agence** dans le secteur de l'air comprimé (5e - 4e)
- ☐ **lundi 11 mars à 14h30** - les métiers du **journalisme** : Rencontre avec Julie Dungalheoff et Stéphanie Perez **journalistes et Grands reporters de guerre** pour France Télévision (3e-Tle)
- ☐ **jeudi 14 mars à 14h** - les métiers de la **cybersécurité** : rencontre avec Jugoslav Stevic, Daniel Pasquier **Ingénieurs Avant-Vente** et Alexandre Lafargue **Ingénieur De Crises Windows** (3e-Tle)
- ☐ **vendredi 15 mars à 10h** - Les métiers des **Travaux Publics** : rencontre avec Nicolas Billerot, **chef d'équipe** en réseaux électriques (5e - 4e)
- ☐ **vendredi 15 mars à 11h** - Découvrez les métiers de la **mode et du luxe** : rencontre avec Fanny Frébert, **mannequin auto-entrepreneur** (3e - Tle)
- ☐ **Vendredi 15 mars à 14h** - Plongez dans l'univers des métiers **artistiques** avec Jérémie Martinez, **danseur et chorégraphe** (5e - 4e)

<https://avenirs.onisep.fr/equipes-educatives/gros-plan-sur-la-decouverte-des-metiers/les-metiers-en-direct>

SE FORMER GRACE A DES RESSOURCES NUMERIQUES



Les webinaires

Accompagner vos élèves à l'orientation avec les outils pédagogiques de l'Onisep +

Préparer le Printemps de l'orientation

Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers (3e)

Réussir sa séance sur la mixité des parcours d'orientation

Les parcours M@gistère

Les parcours sont en auto-inscription et il vous suffira de vous connecter pour y accéder.

Accompagner les temps forts de l'orientation dans le séminaire

Folios et ses fonctionnalités 2023-2024

Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers au cycle 4 +

Les parcours e-Inspé

Savoir parler des métiers à l'école primaire +

CYCLES 1, 2, 3

Webinaire "Accompagner vos élèves dans la découverte des métiers"

Ce webinaire a pour objectif de faire connaître les enjeux de la découverte des métiers et de proposer des pistes de mise en œuvre au cycle 4.

Accompagner à l'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers +

CYCLE 4, LYCÉE

Découvrir la voie pro au collège

LA
VOIE PRO
AU
COLLÈGE

<https://avenirs.onisep.fr/eleves/decouvrir-la-voie-pro-au-college>



[Quiz voie pro](#)

L'atelier de formation « Découverte des métiers »



Sous la forme d'un atelier collaboratif, ce jeu de cartes propose une activité ludique de découverte des métiers à destination des classes de cycle 4 et UPE2A. Il permet d'aborder les enjeux d'égalité, d'inclusion et de développement durable.

<https://avenirs.onisep.fr/equipes-educatives/gros-plan-sur-la-decouverte-des-metiers/jeu-serieux-a-la-decouverte-des-metiers>

LA PLATEFORME AVENIR(S)

Pour 2024



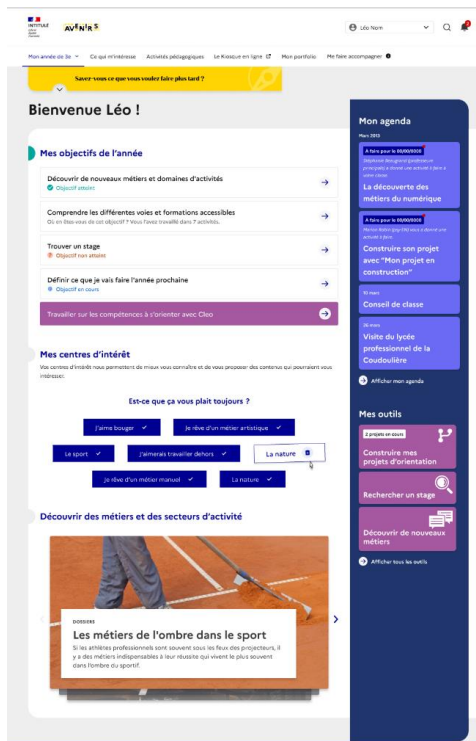
Référentiel des compétences à s'orienter

Référentiel collège
début 2024

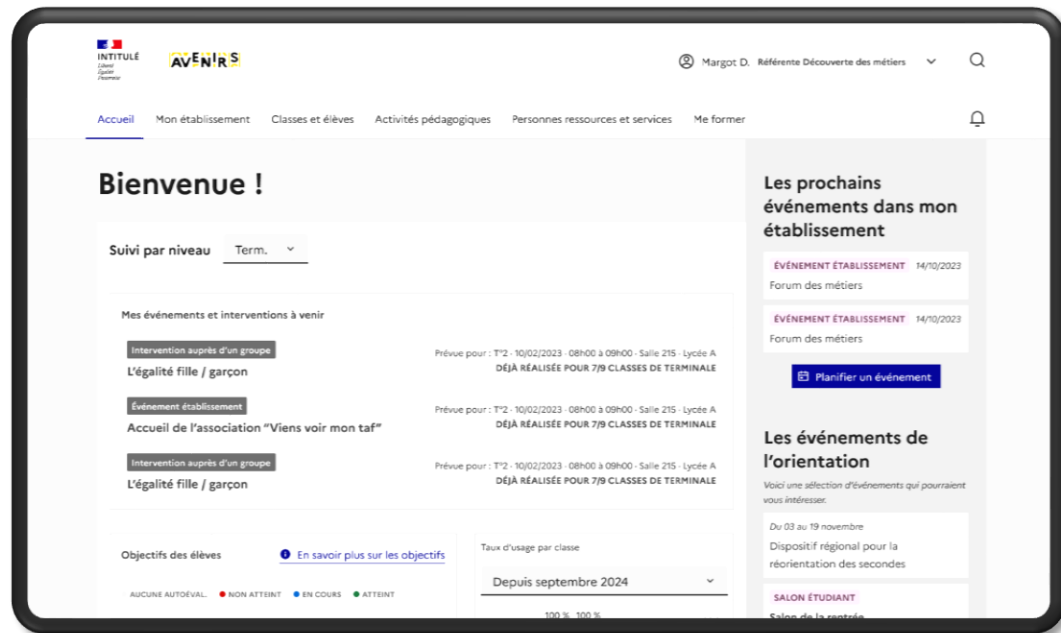


S'INFORMER ET SE REPERER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION <i>Chercher et traiter l'information</i> p.06 <i>Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation</i> p.11 <i>Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations</i> p.17 <i>Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail</i> p.23 <i>Interroger et déconstruire les représentations</i> p.29	SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS <i>Apprendre à se connaître</i> p.34 <i>Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions</i> p.39 <i>S'autoriser à rêver</i> p.44 <i>Savoir se présenter et maîtriser son image</i> p.50 <i>Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences</i> p.56	SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN <i>Accepter les imprévus et saisir les opportunités</i> p.62 <i>Construire, développer et mobiliser ses réseaux</i> p.67 <i>Gérer et anticiper les transitions</i> p.72 <i>Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs</i> p.77 <i>Se projeter et comprendre les implications de ses choix</i> p.82
--	---	---

Interface pour les élèves



Interface pour des référents



Contacts

Directeur Territorial Nouvelle-Aquitaine : Frédéric Palluy – frederic.palluy@onisep.fr

Responsables d'accompagnement pédagogique :

François Castay – francois.castay@onisep.fr

Peggy Besson – peggy.besson@onisep.fr



Découverte des métiers de l'industrie

Xavier Lemarchand

Forindustrie



<https://www.forindustrie.fr/>

Forindustrie, l'Univers Extraordinaire - C'est quoi ?

Forindustrie est un métavers qui présente de manière ludique et collaborative les métiers de l'industrie aux collégiens, lycéens, étudiants, à leurs enseignants ainsi qu'aux demandeurs d'emploi.

En mettant les dernières technologies immersives au service de l'intérêt général de l'attractivité et de l'emploi industriel, Forindustrie, l'Univers Extraordinaire réunit l'ensemble des acteurs au sein des filières industrielles.





<https://www.forindustrie.fr/>

<https://www.forindustrie.fr/espace-pedagogique>



Antenne Ingénieur Pour l'École

Stéphane Gaudry

I.P.E Académie de Bordeaux
SNCF



Vue aérienne générale de la ville d'Agen

Antenne IPE Académie de Bordeaux



Découvrons Mont-de-Marsan : balade en ville et conseils

[Consulter](#)



L'association des Ingénieurs pour l'Ecole (IPE) : une expertise reconnue



Dispositif qui consiste à mettre à disposition de l'association IPE, des cadres issus des entreprises afin qu'ils mettent leurs expériences professionnelles au service de l'Éducation Nationale dans les Académies.

30 ans

Association loi de 1901

Le dispositif IPE occupe une place significative dans le paysage de la relation éducation-monde professionnel

4 Fondateurs

- THOMSON (THALES),
- SCHNEIDER (SE),
- France Telecom (ORANGE),
- SNECMA (SAFRAN)

13 Partenaires (en 2022)

AIR France, AIRBUS Group, ArianeGroup, EDF, Legrand, Michelin, Orange, SAFRAN, Schneider Electric, SNCF, ST Microelectronics, Thales, TotalEnergies

70 IPE répartis en France

Les IPE sont des « passerelles » qui contribuent au rapprochement entre l'école et l'entreprise; leur objectif premier est de favoriser la réussite de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.



NOS CIBLES

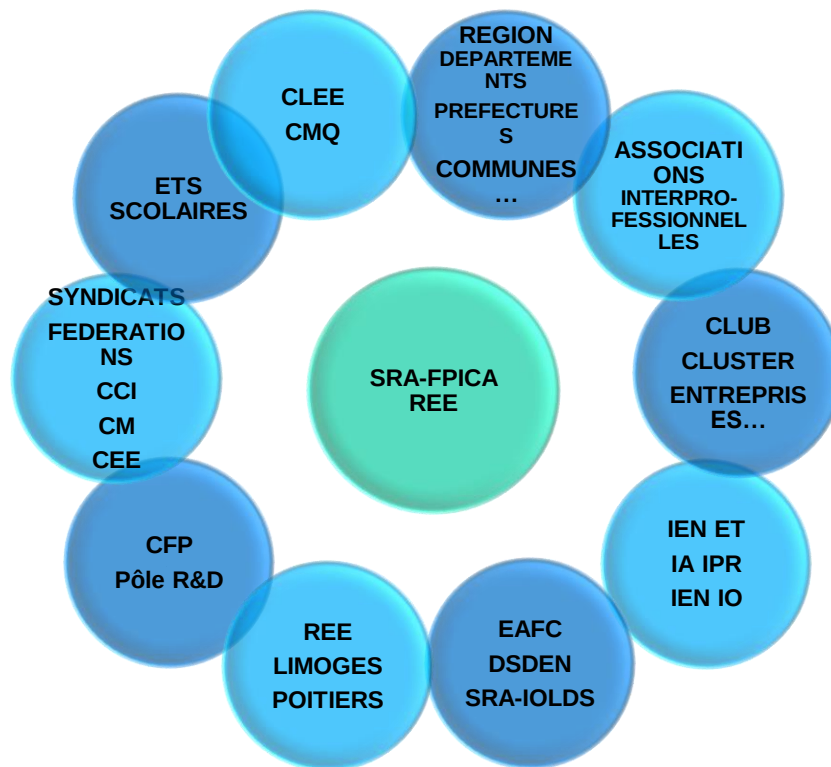
Apprenants (formation initiale et continue, apprentissage)

- CAP
- BAC Pro, BAC Techno
- BTS
- 3e SEGPA, 3e PM
- ULIS
- Décrocheurs

Académique

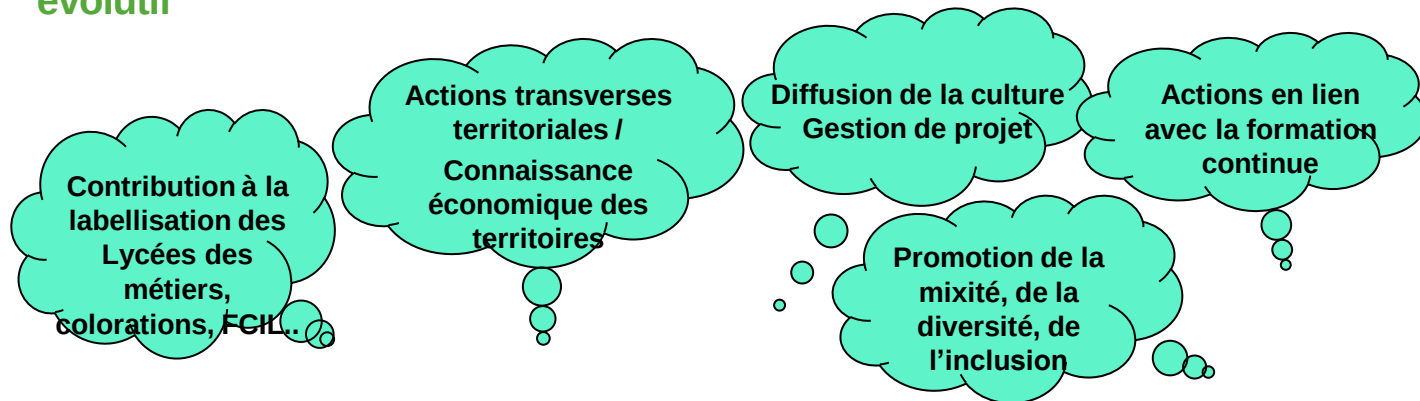
- Tous les personnels de l'Education Nationale

Antenne IPE de l'Académie de Bordeaux : de multiples partenariats pour l'avenir des jeunes apprenants



Les IPE agissent en concertation avec le pôle REE (Relation Education-Economie)

Antenne IPE de l'Académie de Bordeaux : un champ d'interventions évolutif



ACCULTURATION À
L'ENTREPRISE DES
PERSONNELS DE L'EN ET
DES PERSONNELS DE
L'ENTREPRISE À L'EN

CONTRIBUTION À LA DÉFINITION DU
PROJET PROFESSIONNEL DES JEUNES
(PRÉPARATION AUX STAGES & PFMP,
INFORMATION SUR LA DIVERSITÉ DES
PARCOURS PROFESSIONNELS...)

SOUTIEN AU
DÉVELOPPEMENT
DES CMQ ET
DES CLEE

CONTRIBUER A REVALORISER LA VOIE PROFESSIONNELLE ET L'INDUSTRIE

EN DETAIL :



Antenne IPE de l'Académie de Bordeaux : des Comités Locaux Education Economie (CLEE) au plus près des besoins des territoires

DORDOGNE

CLEE Bergeracois
CLEE Grand Périgueux
CLEE Haut Périgord
CLEE du Périgord Noir
CLEE du Ribéracois

GIRONDE

CLEE Ambition Nord-Gironde
CLEE Bordeaux Rive droite
CLEE des Jalles
CLEE du Libournais
CLEE du Médoc
CLEE Mérignacais
CLEE Pays Foyen
CLEE Rive de Garonne
CLEE du Sud Bassin
CLEE du Sud Gironde
CLEE d'Arcins

LANDES

CLEE Adour Tursan
CLEE du Marsan
CLEE de Morcenx-Parentis
CLEE Sud Landes

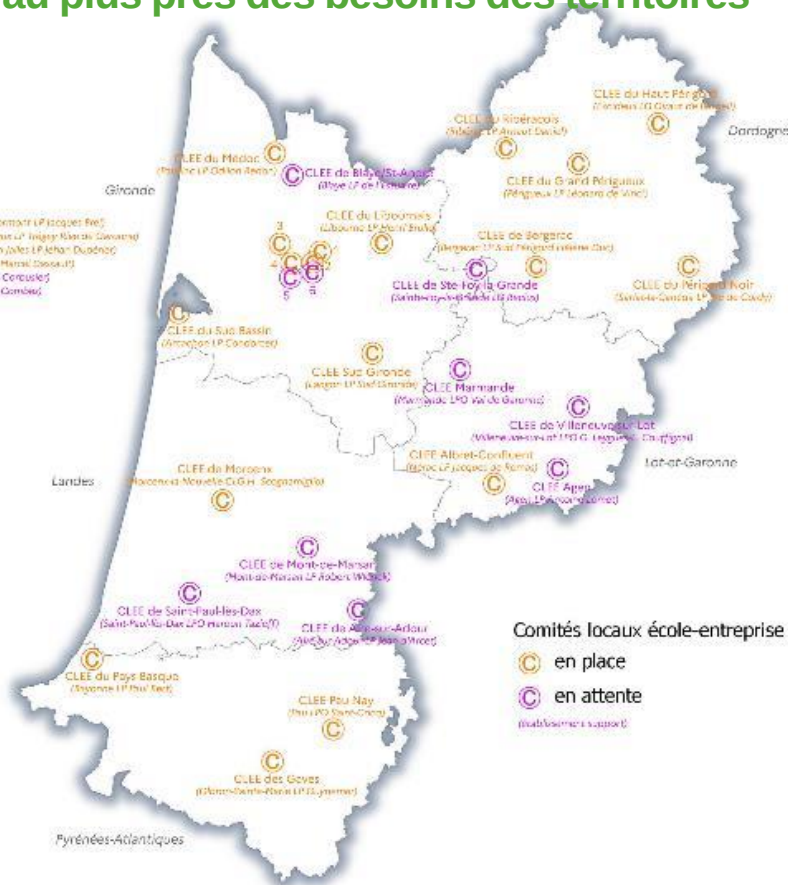
LOT-ET-GARONNE

CLEE de l'Agenais
CLEE de Marmande
CLEE Albret
CLEE Villeneuve sur Lot-Fumel

PYRENEES ATLANTIQUES

CLEE des Gaves
CLEE Pau-Nay
CLEE du Pays Basque

- 1 : CLEE Bordeaux Rive Droite (domaine IPE Jacques Fie)
- 2 : CLEE Rive de Gironde (domaine IPE Jacques Fie)
- 3 : CLEE des Jalles (Saint-Médard-en-Jalles IPE Jean-Ducrocq)
- 4 : CLEE Mérignacais (Mérignac IPE Marcel Gossu)
- 5 : CLEE de Nèzac (Nèzac IPE Le Cornu)
- 6 : CLEE des Sables (Nèzac IPE Le Cornu)



Antenne IPE de l'Académie de Bordeaux : 4 Campus des Métiers et Qualifications (CMQ) avec une vision régionale d'une filière



3 100 apprenants
30 établissements de formation
160 entreprises partenaires



4 045 apprenants
74 établissements de formation
69 formations

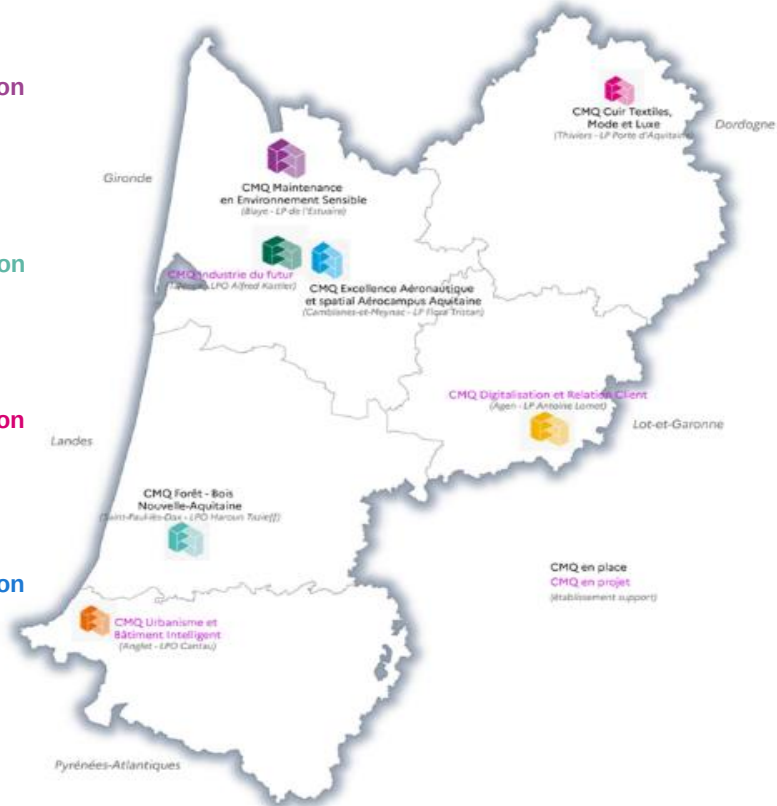


1 138 apprenants
26 établissements de formation
30 entreprises partenaires



2 700 apprenants
46 établissements de formation
35 entreprises partenaires

En cours d'instruction :
CMQ Digitalisation et relation Clients



<https://www.ac-bordeaux.fr/campus-des-metiers-et-des-qualifications-121614>

Antenne IPE de l'Académie de Bordeaux : des exemples illustrés valent parfois mieux qu'un long discours

CLEE



PARTICIPATION AUX ÉVÉNEMENTS



VISITES D'ENTREPRISES



SOUTIEN AUX CMQ



ATTRACTIVITÉ



ATELIERS SAVOIR-ÊTRE



L'antenne IPE Aquitaine est composée de professionnels expérimentés mis à disposition de l'association IPE par de grandes entreprises industrielles.

Sophie BELAUD	Mise à disposition de l'association IPE par Ariane Group	06 80 59 31 01	sophie.belaud@ac-bordeaux.fr
Stéphane GAUDRY	Mis à disposition de l'association IPE par SNCF	06 46 11 01 21	stephane.gaudry@ac-bordeaux.fr
Eric GILLET	Mis à disposition de l'association IPE par Schneider Electrics	06 73 98 32 84	eric.gillet@ac-bordeaux.fr
Xavier LARRIBAU	Mis à disposition de l'association IPE par EDF	06 65 99 23 89	xavier.larribau@ac-bordeaux.fr
Pascal LENAIN	Mis à disposition de l'association IPE par TotalEnergies	06 75 21 70 98	pascal.lenain@ac-bordeaux.fr

Adresse mail de l'antenne IPE de l'académie de Bordeaux :

antenne-ipe-bordeaux@ac-bordeaux.fr

Antenne IPE Académie de Bordeaux : Liens utiles

- Lien vers adresse générique :
antenne-ipe-bordeaux@ac-bordeaux.fr
- Lien vers page « Mission Académique Ecole Entreprise et IPE » :
<https://www.ac-bordeaux.fr/mission-academique-ecole-entreprise-121647>
- Lien vers page « Catalogue des actions écoles entreprise » :
<https://web.dafpic-bordeaux.com/wp-content/uploads/2022/10/Relations-EE-catalogue-actions2022-2023-V2.pdf>
- Lien vers page « Académie de Bordeaux » :
<https://www.ac-bordeaux.fr/l-academie-de-bordeaux-122746>
<https://www.ac-bordeaux.fr/>
- Lien vers « réseaux sociaux IPE F + IPE Aquitaine (Linkedin) » :
<https://www.linkedin.com/company/ing%C3%A9nieur-pour-l-%C3%A9cole/?originalSubdomain=fr>
<https://www.linkedin.com/company/ipe-nouvelle-aquitaine/>
- Lien vers page Eduscol :
<https://eduscol.education.fr/855/le-dispositif-ingenieurs-pour-l-ecole>

MIEUX RÉUSSIR MON INTÉGRATION DANS L'ENTREPRISE

ATELIER SAVOIR-ETRE – Pascal Lenain IPE

Durée 1h30 / maximum 15 élèves

Préparation :

- Bien définir avec l'enseignant les règles, le cadre des ateliers. Préparer les élèves à l'atelier.
- Un enseignant ou un surveillant doit s'impliquer et être présent pendant la séance (discipline, sécurité).
- « Explorer » la salle de classe : pousser les tables dans les coins, placer les chaises en demi-cercle en mode discussion ouverte / agilité.
- Besoin de 50 Post-it + Paperboard ou tableau pour coller les post-it, écran pour projection vidéo. Il faut du son, vérifier la connexion du PC + projecteur qui fonctionne pour vidéos.

Double objectif : Donner des éléments de réflexion, des repères sur les droits et devoirs autour du savoir-être, avant le départ des élèves en stage découverte ou PFMP ; Appropriation de l'animation par les adultes référents (collège 3^{ème} SEGPA et prépa métiers, seconde lycée pro) et/ou par des collaborateurs des entreprises partenaires. Comment mieux m'intégrer en entreprise ?

Phase	Déroulé	Durée
Introduction	- Présentation de l'animateur, son parcours - Définition des règles durant l'atelier (bienveillance, écoute, échange, respect) et présenter le déroulé des séquences - Présentation individuelle des participants (30 secondes max chacun) ; quand partent-ils en stage ? ont-ils déjà fait des stages avant ? chez qui ? est-ce que c'était intéressant ? que veulent-ils faire plus tard ? loisirs ?...	15 mn
Remue-ménages « design thinking » Via Post-it	- EN INDIVIDUEL SANS CONCERTATION (c'est très important, sinon l'exercice ne fonctionne pas) : vous avez 5/10 mn pour écrire vos idées sur UNE question « c'est quoi le savoir-être en entreprise ? comment réussir à m'intégrer en entreprise ? » La règle : il n'y a pas de mauvaise idée, toute idée est bonne. - Divergence : Inviter les élèves à réfléchir INDIVIDUELLEMENT et à donner un maximum d'idées sur post-it : 1 idée par post-it. (c'est mieux si la même idée est exprimée par plusieurs à la fin) - Si ne démarre pas : donner un exemple : je me lève le matin pour être à l'heure ; je me douche ; je m'habille.	10 mn
Restitution Paperboard ou tableau blanc : post-its (debout)	- Convergence : Restitution collective : premières grandes catégories d'idées. Chaque élève à tour de rôle passe au tableau ou se lève et explique son idée 1 par 1 devant les autres, en commentant chaque post-it collé au tableau / au mur. => on fait aussi un exercice d'écoute - IPE : Au fur et à mesure des restitutions, orienter le regroupement des idées par catégories d'idées sur les 10 thèmes des vidéos ; cela va vous servir tout au long de votre vie : RESPECT / ATTITUDE - SECURITE - TENUE ADAPTEE - IMPLICATION - PONCTUALITE - ORGANISATION - SAVOIR-VIVRE - RESPECT CONSIGNES - CONFIDENTIALITE - ESPRIT D'EQUIPE - Au gré des restitutions, agrémenter d'exemples concrets vécus en entreprise, d'anecdotes. Gérer l'écoute du collectif, encourager et positiver chaque idée. Donner des exemples concrets et vécus en entreprises.	40 mn
Wrap-up/Débrief : Vidéos	- Reprendre les catégories une par une, diffuser chacune des vidéos en forme de synthèse, puis inviter à dégager de nouvelles idées (non présentes dans le remue-ménage). Ce qu'ils ont compris, argumenter ; pas un monde de bisounours, avec des droits et des devoirs ; vidéo = la même chose en stages...	20 mn
Conclusion	- Poser des questions, prendre des notes au jour le jour pour rédiger votre rapport de stage. - Des questions ? - Avis ? refaire pour d'autres camarades ?	5 mn

Les « codes » de l'entreprise

- La ponctualité
- La politesse
- Une tenue adaptée
- Le respect des consignes
- Le respect des autres
- L'implication
- L'organisation
- La confidentialité
- La sécurité
- Le professionnalisme



➤ Ateliers savoir être 4ème et 3ème SEGPA du collège Albert Camus de Bayonne, avec 2 sessions de 1h30 :



Article transmis à MA2E pour publication communication rectorat :

« Ce jeudi 12 janvier 2022, dans le cadre du CLEE de Bayonne, le collège Albert Camus de Bayonne a accueilli Pascal Lenain - Ingénieur pour l'Ecole au sein de la Mission Académique (MA2E) de l'académie de Bordeaux - afin d'animer des ateliers 'savoir-être en entreprise'.

Ces ateliers ont été organisés en 2 sessions d'une heure et demie auprès de 14 élèves de 4ème et 3ème SEGPA qui ont interagi autour de la thématique 'comment m'intégrer dans l'entreprise qui va m'accueillir en stage de découverte ?' en se présentant, en inscrivant leurs idées sur des post-it puis en présentant leurs idées au groupe. Des exemples vécus par Pascal Lenain au cours de sa carrière industrielle ont illustrés chacune de leurs idées et des thèmes moins évoqués (sécurité, esprit d'équipe, confidentialité, tenue adaptée, usage du téléphone...). Des vidéos courtes reprenant les thèmes abordés ont finalement résumé la séance. Un beau moment de partage avec de nombreuses questions et une bonne participation qui complètent les enseignements fondamentaux des professeurs ! »

En cours de déploiement :

. Débriefing et partage retour de stages

. Duplication avec interventions d'autres professionnels

Atelier Enseignants du 04/10/2023



Pascal LENAIN • Vous

Ingénieur pour l'Ecole au sein du SRAFPICA-REE du Rectorat de Bo...

1 mois • Modifié •

PARTAGE ATELIER SAVOIR-ETRE AVEC LES ENSEIGNANTS - CLEE DU MARSAN

A la suite d'échanges au sein du Comité de pilotage du CLEE du Marsan, les acteurs ont eu la volonté de déployer des ateliers « Savoir être, comment m'intégrer en entreprise ? ».

La classe de 3ème prépa Métiers du Lycée porteur R. Wlérick a reçu positivement cet atelier sur l'immersion des élèves en entreprise, animé par monsieur Pascal Lenain, Ingénieur pour l'Ecole .

La prise de connaissance et appropriation de cet atelier auprès de volontaires enseignants et membres de la communauté éducative (Réseau Foquale, PAPS) a été réalisée dans un 2ème temps (photo jointe).

Leur ressenti est "positif, fructueux, prometteur et encourageant". Tous prêts à relever le défi de le prendre en compte pour leur classe d'entrants en lycée professionnel ou autres insertions professionnelles...

Le rendez-vous est déjà avancé pour former des collaborateurs d'entreprises de proximité et créer des binômes Ecole Entreprise à même de réaliser plus largement ces ateliers auprès des élèves de 3ème SEGPA/prépa métiers et Seconde professionnelle avant leurs stages Découverte et PFMP.

Merci à [sophie irigoyen](#) DDFPT lycée Wlérick pour sa coordination.

Un intérêt commun au service des jeunes !

Comment peut-on travailler ensemble ?





Paroles d'un professionnel

Arnaud Zamora

Chef de service

Centre commercial Saint Pierre d'Irube

Arnaud Zamora
Chef de service
Centre commercial
Saint-Pierre (64)



Paroles d'enseignants

Jean-Philippe Accariès & Vincent Simon

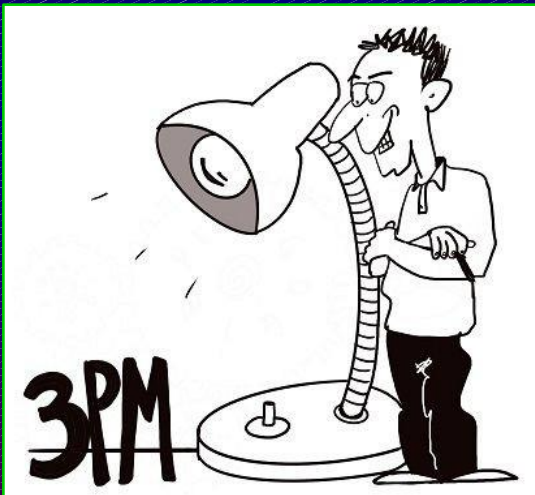
LP Paul Bert

BAYONNE

Enseigner la Découverte Professionnelle 5 heures en 3e PM au lycée Paul BERT de Bayonne

(présentation d'une proposition d'organisation du DP5 en 3e PM)

**Un objectif précis : créer un parcours d'orientation
individualisé (qui facilite la poursuite d'études post-3e PM
et sa réussite!)**



Les moyens

- Une équipe resserrée...
- 5h de cours par semaine...
- Une matinée thématique dédiée au DP5...
- Une grande adaptabilité aux impératifs du monde professionnel



Des cours liés au monde professionnel

- Découverte des métiers par vidéo
- Réalisation de fiches métiers
- Consultation de différents types de sources annexes
- Réalisation d'un CV personnel
- Réalisation de lettres professionnelles



Des visites d'entreprises pour découvrir le terrain professionnel



Des rencontres professionnelles durant la classe

- Un(e) parrain/marraine de promotion chaque année
- Venue de professionnels dans la classe
- Venue d'anciens élèves dans la classe



Des immersions dans le monde professionnel

- Des stages d'observation en entreprise
- Des mini-stages de découverte des formations
- Participation à la journée de l'orientation et visite des autres lycées lors des journées portes ouvertes



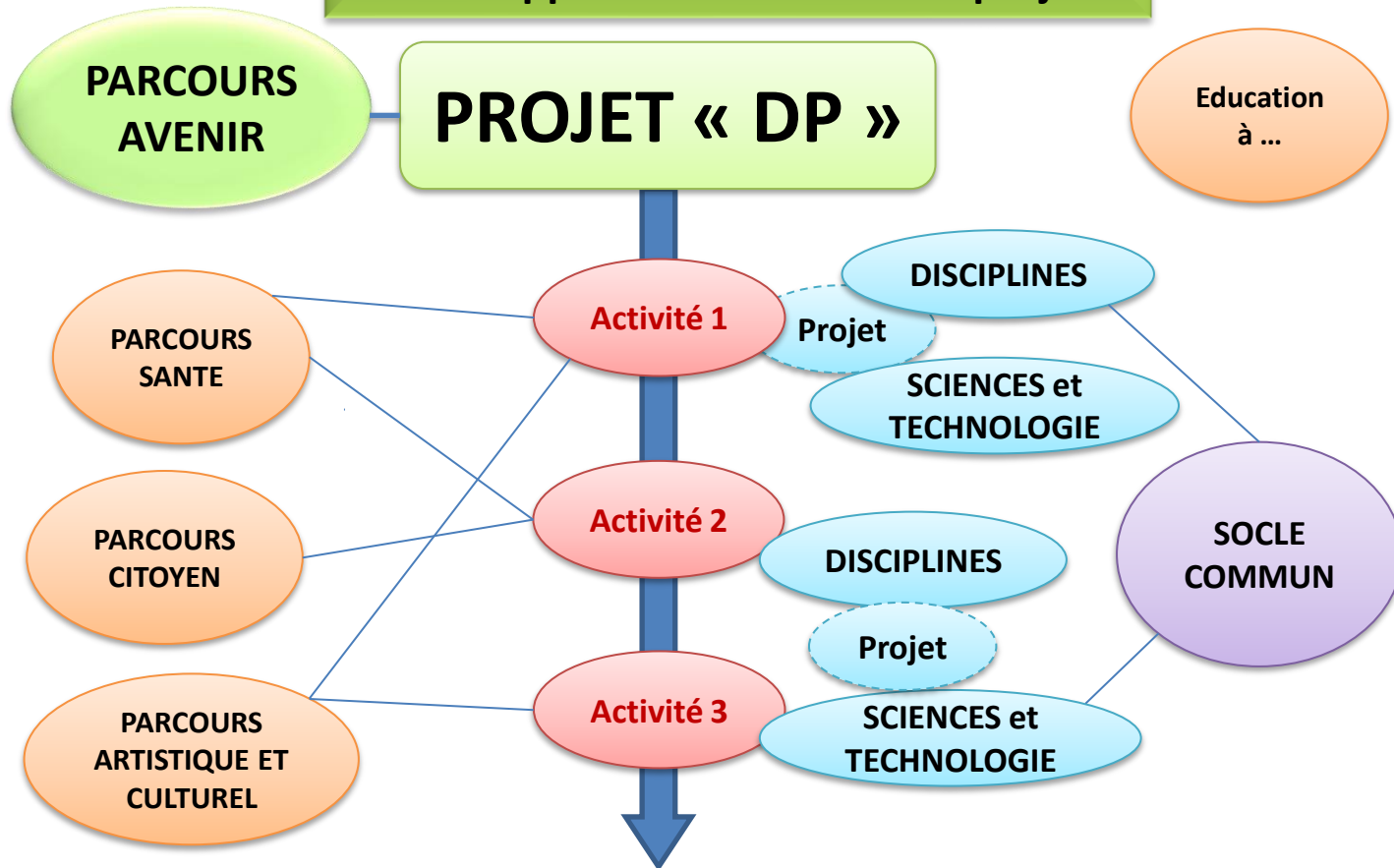
**Des projets éducatifs et scolaires
directement reliés au DP5, dans le cadre
général du projet expérimental 3e PM**



Un objectif final assumé : 100% de réussite à l'orientation en premiers voeux



Développer une démarche de projet



Bon appétit!



5. Atelier 3 : La démarche de projet

Stéphanie Galindo et Emmanuelle Lafont
IEN-EG

La démarche de projet

Stéphanie Galindo & Emmanuelle Lafont
IEN – Enseignement Général

Sommaire

1. Pourquoi ?

- a. Engager les élèves
- b. Assurer la cohérence

2. Comment ?

- a. Concevoir le projet
- b. Formaliser le projet

1. Pourquoi mettre en œuvre une pédagogie de projet ?

Engager les élèves dans un projet pédagogique

Les équipes de direction, éducative et pédagogique
proposent

**un projet pédagogique pour la classe
pour viser l'acquisition du socle**

L'équipe pédagogique

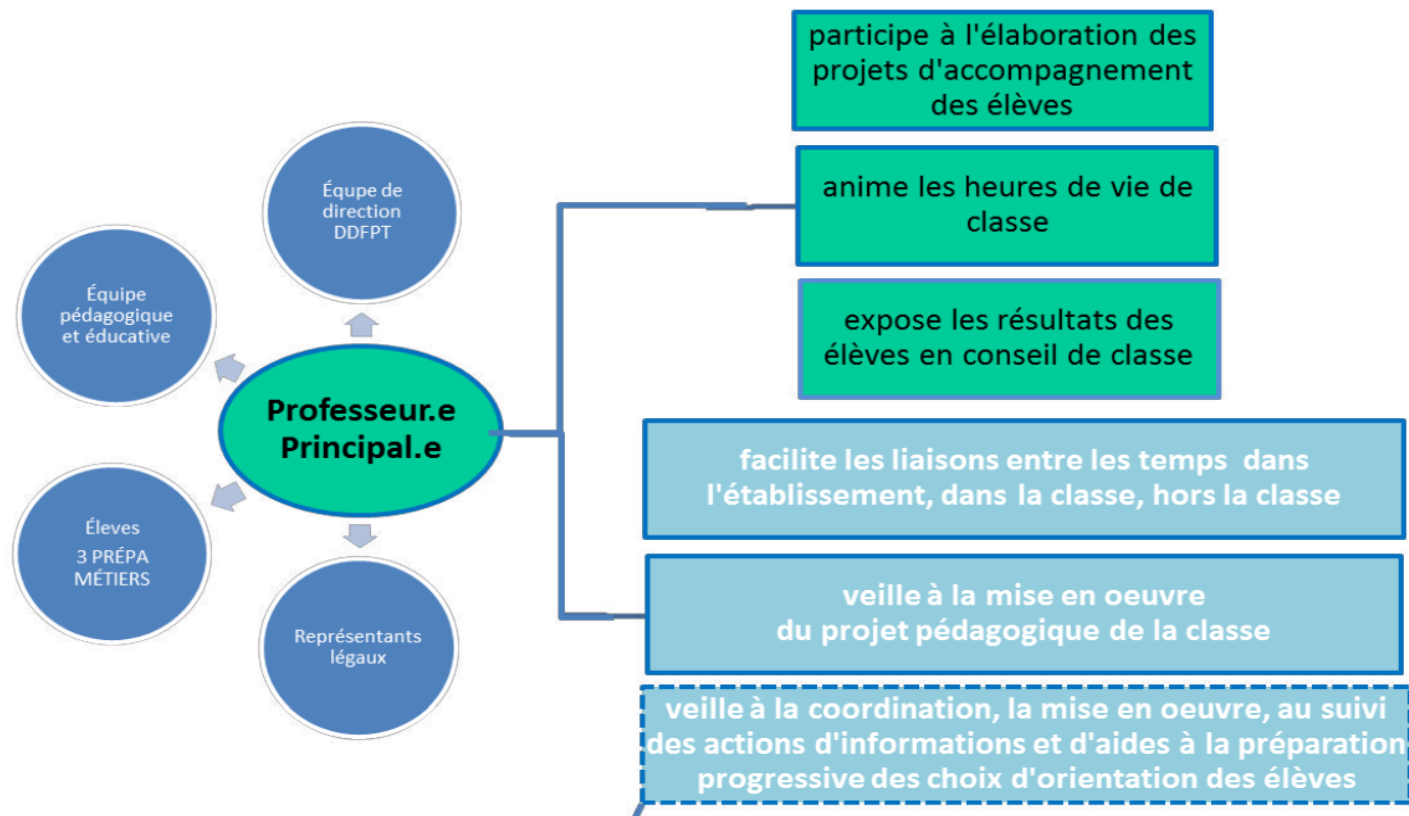
(en concertation avec l'équipe de direction, le PP
et les professeurs référents en charge du suivi de quelques élèves [\[Fiche 4\]](#)) :

organise et coordonne les temps de formation en milieu scolaire

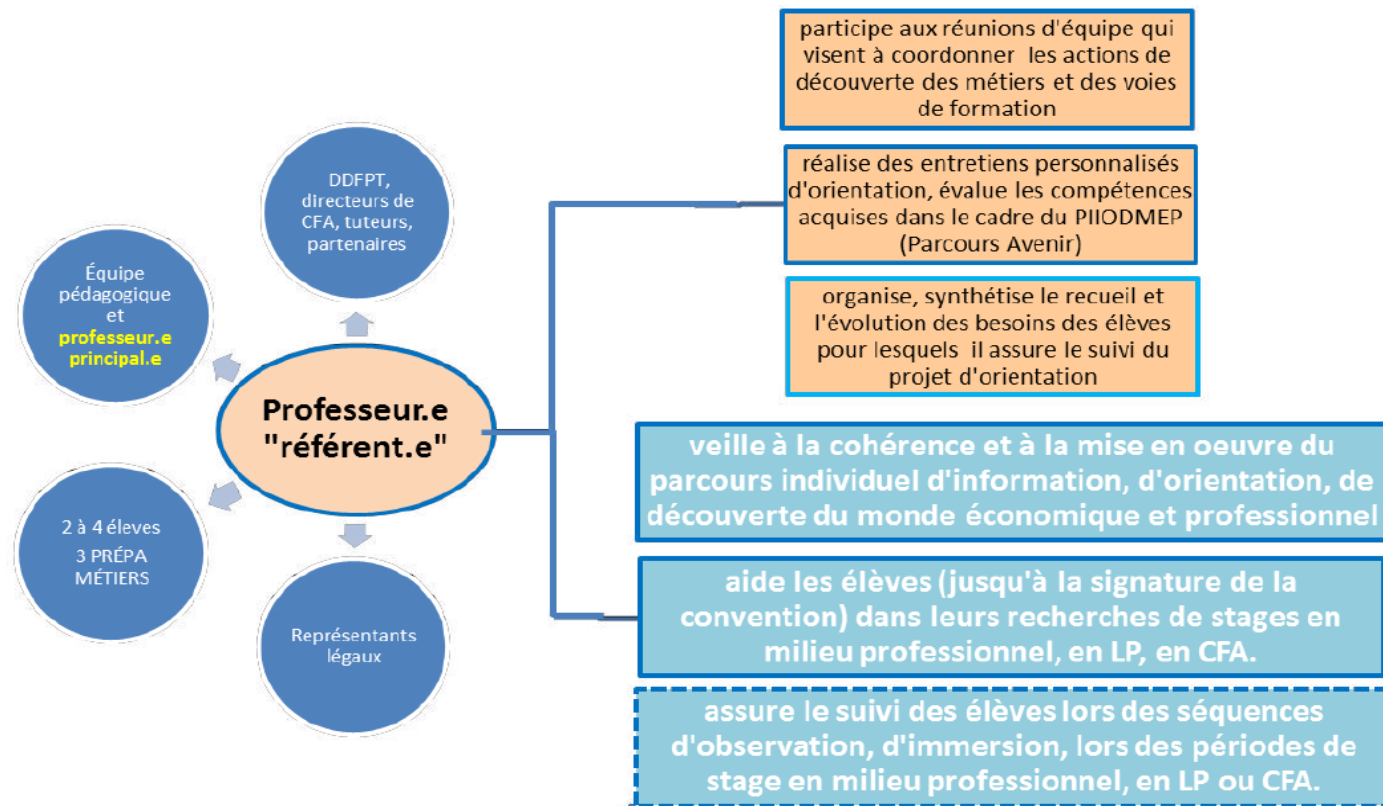
et ceux en contexte professionnel

lors des immersions, des stages et des projets

Fiche 4 : rôle du professeur principal



Fiche 4 : professeur référent



Assurer la cohérence entre les différentes activités pédagogiques

Établissement qui propose aux élèves de 3PM
des activités

qui pourront associer des **partenaires**
des milieux professionnels, culturels ou associatifs

Une classe spécifique et un projet pédagogique qui se déploie progressivement

Plusieurs modalités pédagogiques :

- consolidation en français et en mathématique
- co-intervention,
- classes déportées,
- différenciation,
- modulation des effectifs de groupes,
- classe inversée,
- travail en îlot,
- inter et pluridisciplinarité...). [[Fiche 11](#)]

Le projet fait l'objet
d'une communication
vers les responsables
légaux des élèves
concernés

Fiche 11 : Différenciation

De quoi s'agit-il ?

- ▶ Les démarches de personnalisation visent le développement de la personnalité et de l'identité de l'élève.
- ▶ **La différenciation** est un mode d'organisation pédagogique permettant la mise en œuvre du processus de personnalisation.

Fiche 11 : Différenciation

Principes généraux

- ▶ **Agir sur le processus d'apprentissage** pour que chaque élève apprenne plus efficacement.
- ▶ **Agir sur les parcours d'apprentissage** pour mieux inscrire chaque élève dans la progression commune
- ▶ **Agir sur l'organisation pédagogique** pour créer un cadre approprié à la prise en compte des différences

Fiche 11 : Différenciation

*La différenciation pédagogique
nécessite de prendre en compte
l'hétérogénéité des acquis, des
projets et des besoins des élèves*

Par exemple, en :

- Proposant des sujets
et/ou supports différents
liés à la compétence à développer,
 - Variant les outils
(matériel de manipulation,
utilisation des TICE, du numérique pour
apprendre...),
- Autorisant les productions individuelles
ou par petits groupes,
 - Facilitant le travail en groupe.

Développer les usages du numérique

- Les environnements,
- les outils
- les ressources numériques

permettent de **renforcer
les usages, les apprentissages
et les compétences des élèves**
[\[Fiche 6\]](#)

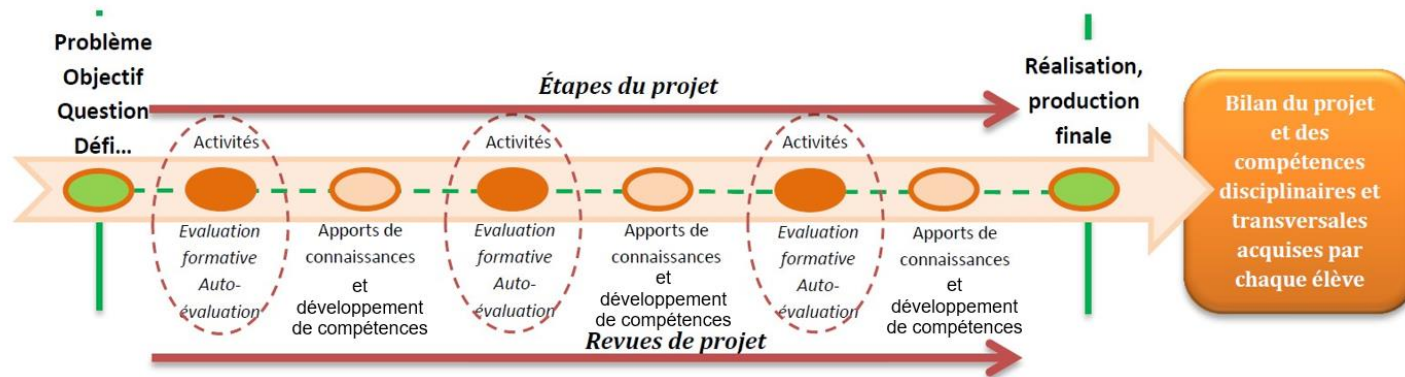
*Transformation digitale des
secteurs d'activité*

*Usages du numérique dans
la classe*

- *croisements avec la
découverte des métiers*
- *découverte des univers
professionnels avec les
outils numériques
disponibles*

**Sensibiliser les élèves de 3PM
à ces évolutions**
afin qu'ils soient capables
d'identifier les enjeux
de cette transformation numérique,
d'en mesurer les impacts
Actuels et à venir
sur les métiers auxquels ils se
destinent

2. Comment mettre en œuvre une pédagogie de projet ?



FICHE 8

Concevoir le projet pédagogique de la classe

a. Concevoir le projet pédagogique de la classe

Le projet pédagogique est **un engagement**
qui définit les intentions et les activités pédagogiques
que l'équipe éducative
se propose d'accomplir
pour satisfaire aux obligations institutionnelles

*Le **projet pédagogique** est formalisé pour devenir un véritable contrat pédagogique, être reconnu par tous et présenté au conseil d'administration.*

*Les élèves en perçoivent l'existence au travers de l'ensemble des actions conduites par l'équipe.
Il nécessite des temps de régulation et un ajustement chaque année.*

a. Concevoir le projet pédagogique de la classe

- ▶ Le projet pédagogique c'est surtout :
 - écrire les intentions pédagogiques pour la classe dans le cadre d'une démarche participative de l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative, sous couvert et avec l'appui de l'équipe de direction ;
 - définir des actions, des projets spécifiques dans une durée déterminée pour atteindre des objectifs précis de formation et de construction du projet d'orientation de chaque élève ;
 - mettre en cohérence les apports des différents enseignements avec les différentes actions et les projets menés tout au long de l'année.

Envisager l'apport des prix, concours et challenges

Par exemple :

1. Concours Castor informatique,

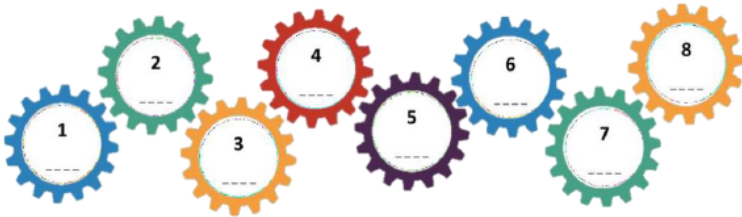
2. Concours national de la Résistance et de la déportation, La
flamme de l'égalité,

3....



b. Formaliser un projet pédagogique

VOTRE FICHE PROJET « PLASTIQUE A LA LOUPE »

Contexte et enjeux		Objectifs pédagogiques	
Dates de début et fin du projet :	Public concerné (niveau et nombre d'élèves)	Cadre (cours, club, EPI...)	Site d'étude envisagé :
Disciplines concernées :		Acteurs externes impliqués (partenaires) :	
Cheminement pédagogique : E=enjeu de société / A = action / SP = Sciences Participatives / C = Construction de la connaissance / D = Diffusion des connaissances		Production envisagée	
		Communication externe éventuelle	
Actions à conduire (ex : diffusion de fillm)	Planning de l'action (ex : 30 nov)	Ressources pédagogiques nécessaires à l'action (ex : Film « Oceans, le mystere plastique »)	ODD associés
Besoins (humain/financier/matériel) :			
Evaluation de l'impact du projet, dans la classe		Evaluation de l'impact du projet, au-delà de la classe	

Projet Astronomie

Emmanuelle Lafont

Projet du LP Porte du Lot

CLAIRAC

Projet astronomie 2023-2024

- *Classe concernée* : 3^{ème} prepa-métiers
- *Objectifs* :
 - Réaliser une exposition présentée lors des journées porte ouvertes de l'établissement.
 - Soirée d'observations du ciel à l'observatoire de Montayral (47)
- *Intervenants* : Professeurs Documentaliste, d'Arts appliqués, de Lettres, de Sciences, de Mathématiques, de Découverte professionnelle.

Projet en Arts Appliqués

- Objectifs :
 - Etude de la représentation des planètes et des étoiles dans différentes œuvres à travers les peintures rupestres jusqu'à nos jours.

- Réalisation de gravures



- Représentation de la Voie Lactée



Projet en Français

- Objectifs :

- Rédiger une fiche de présentation du projet
- Atelier d'écriture avec l'auteur Thomas Scotto les 14 et 15 Décembre 2023



Adem

Lucas

Noé

- Enregistrement audio

Projet en Sciences

- Objectifs :
 - Compléter une fiche de présentation d'une planète

Document de travail

Lucas G.

Killian

Alexis

- Exposé oral

Projet en Mathématiques

- Objectifs :

- Déterminer une échelle de représentation des planètes du système solaire

Document de travail

- Construire un tableur avec les différentes échelles possibles

Sandro

Killian

- L'unité astronomique; puissance de dix, écriture scientifique, écriture décimale

Document de travail

Projet en Découverte Professionnelle

- Objectifs :
 - Réaliser les planètes avec l'imprimante 3D
 - ✓ Utilisation du logiciel
 - ✓ Paramétrages de l'imprimante

Sortie à l'observatoire de Montayral

- Objectifs :
 - Parcours solaire : maquette du système solaire à l'échelle 1/3 milliardièmes
 - Atelier découverte théorique : Séance sur les planètes du système solaire, sous forme d'exposé et échanges questions-réponses
 - Séance au planétarium visualisation des astres et étude des mouvements
 - Fonctionnement d'un télescope
 - Observation du ciel avec différents télescopes: constellations, Lune, Vénus, planète visible en fonction de la date de la sortie

- *Réalisation de l'exposition*
- *Présentation oral DNB série professionnelle*

Projet Maths et BD

Emmanuelle Lafont

Projet LP Porte du Lot
CLAIRAC

Projet maths et BD

- Classe concernée : 1^{ère} Bac Pro TPGC
- Objectifs :
 - Réaliser une planche BD sur une notion mathématique utilisée en milieu professionnel
- Intervenants : Professeurs Documentaliste, de Mathématiques, de Lettres et Marion Duclos (auteure, dessinatrice)
- Durée : un semestre sur les heures d'accompagnement personnalisé.

Déroulé du projet :

- *Trois rencontres avec l'auteure Marion Duclos*
 - Choix du sujet présenté ; Personnages et lieux ; nombre de planches et de vignettes
 - Textes et dessins
 - Encrage et colorisation
- *Synthèse de la notion mathématique abordée*

Surface

(Recap)

Clients - Aristo, Jacques, Etienne, Nicolas.
= perso principaux, pas sérieux

Chef d'entreprise - Max-Antoine, Stressé, Hum
beaucoup, sérieux



Jacques-Etienne
pas sérieux = sa vie est facile
Peeking / Château
il est de circonstance par
rapport à la construction.

ex: demande moitié pavés
moitié enrobé.

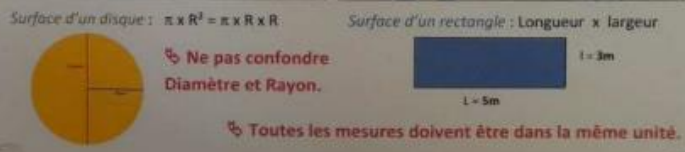
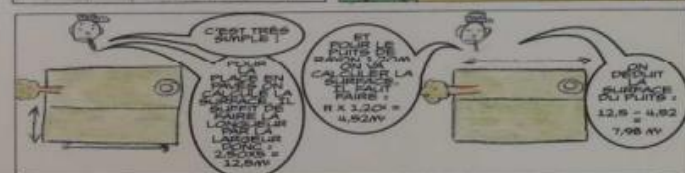
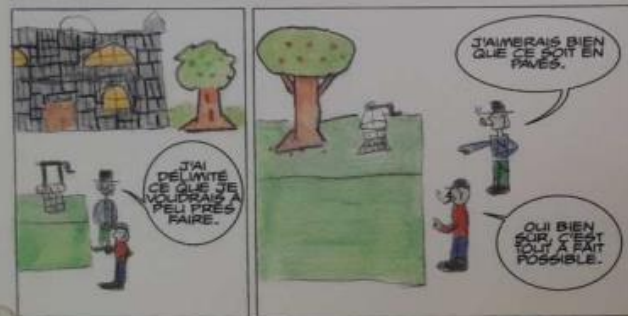


Max-Antoine
Stressé = caractère important
il a du mal à prendre du
recul vis à vis du travail

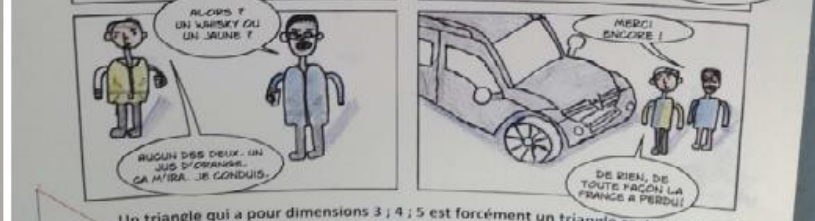
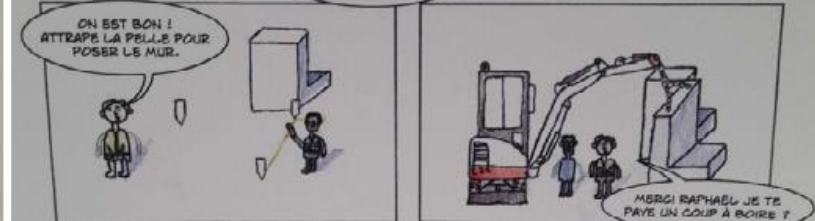


- 1/ le gars de JE est très bien dans son domaine
immense et ça l'ennuie. Sur un coup de tête
"OK bouffe, entre-que BTP" il a au téléphone MA
et lui expose son projet absurde → discussion
- 2/ MA est un peu, discussion sur la suppression du point
exposition du problème - calcul, questions, réponses
- 3/ JE est tellement content qu'il propose d'autres travaux
à MA (château délabré à rénover)

Productions
d'élèves



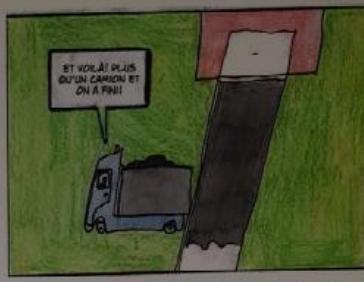
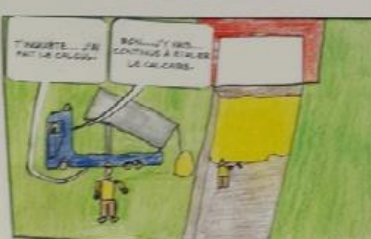
PYTHAGORE : UNE VALEUR SÛRE



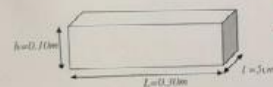
Un triangle qui a pour dimensions 3 ; 4 ; 5 est forcément un triangle rectangle !

Vérifions avec le théorème de Pythagore : l'hypoténuse au carré est égale à la somme des carrés des 2 autres côtés.
 Si $BC^2 = AB^2 + AC^2$ alors $5^2 = 4^2 + 3^2$ ce qui fait $25 = 16 + 9$ en simplifiant $25 = 25$
 pour former un angle droit, il faut bien réaliser un triangle dont les côtés mesurent 3-4-5 !

CONVERSION Rapide...



Pour calculer le volume d'un parallépipède toutes les mesures doivent être de la même unité :



Pour faciliter la conversion il sera plus simple d'utiliser un tableau

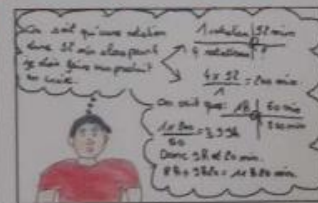
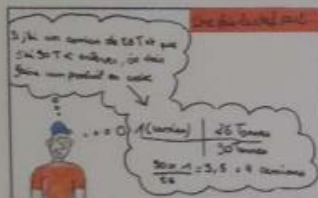
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			0,	0	5	

On met d'abord l'unité de base puis on complète pour obtenir l'unité voulue. On pose donc 5 en premier puis les zéros.

5 cm est donc égal à 0,05 mètre

On peut maintenant calculer le volume : $V = L \times l \times h$ donc $V = 0,30 \times 0,10 \times 0,05 = 0,0015 m^3$

ROTATION EXPRESS



Pour calculer la rotation des camions il faut déterminer :

- le nombre de camions en fonction de la terre à excaver.
- la durée nécessaire de ces rotations.

Tout est une histoire de **produits en croix** !

Nombre de camions nécessaires :



Nombre de camions	Quantité à excaver
1	26
?	96

1 camion permet d'excaver 26t

Je veux calculer le nombre de camions pour excaver 90t

Je fais un produit en croix

$$? = \frac{1 \times 90}{26}$$

Heures	Minutes
1	60
	25

-Conversion des minutes en heures :

$$\frac{1 \times 25}{60} = 0.42$$

Donc 25 minutes représentent 0.42h

Heures	Minutes
1	60
1.6	

-Des heures en minutes :

$$\frac{1.6 \times 60}{1} = 96$$

1.6 heure représente 96 minutes !

ANTHONY NE S'EN SORT PAS AVEC SES PENTES.



COMMENT FAIRE... ?



RAH! JE NE SAIS PAS...!



ÇA M'ENNERVE ! C'EST IMPOSSIBLE...!

CALME TOI, QUE T'ARRIVE T'IL ?

ANTOINE ESSAIE D'AIDER ANTHONY ...



... ?

SALUT ANTHONY ! T'INQUIÈTE, Y A TOUJOURS UNE SOLUTION...

POSE-TOI DEUX MINUTES POUR RÉFLÉCHIR.



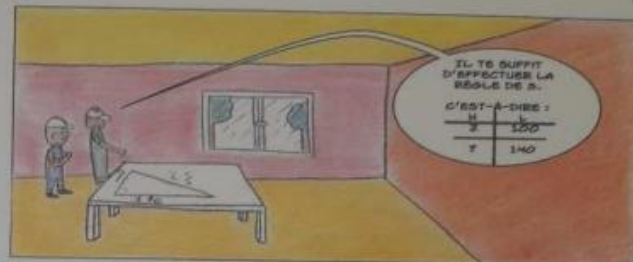
JE NE SAIS PAS COMMENT CALCULER UNE PENTE. JE NE SAIS PAS QUOI FAIRE DE TOUTES CES DONNÉES ...

ANTHONY EXPLIQUE LE PROBLÈME À SON CAMARADE...



JE DOIS COULER UNE DALLE DE 140CM DE CÔTÉ ET 15CM DE HAUT AU POINT LE PLUS ÉLEVÉ AVEC UNE PENTE DE 2%.

OK... VIENS AVEC MOI, TU VAS COMPRENDRE...



IL TE SUFFIT D'APPRÉHENDER LA RÈGLE DE 3.

C'EST-À-DIRE :

H	L
?	100
2	140



ET DE CROISER TES DONNÉES : $2 \times 140 / 100$
ÇA FAIT $280 / 100 = 2,8$
TON DÉNIVELÉ DOIT ÊTRE DE 2,8CM



TU PRENDS LA PARTIE LA + HAUTE (18CM)

TU ENLÈVES TON DÉNIVELÉ (2,8CM)

LA PARTIE LA + BASSE SERA DONC À 15,2CM



MERCI CHEF ! HEU CHEF... QUAND Y'A ÉCRIT 8% SUR LES PANNEAUX DE RASSEMBLEMENT, ÇA VEUT DIRE QUOI... ?



ÇA VEUT DIRE QUE SUR 100CM IL Y A UN DÉNIVELÉ DE 8CM OU ENCORE SUR 100CM IL Y A UN DÉNIVELÉ DE 8CM.



BON -J'ESPÈRE QUE TU AS COMPRIS, ET POUR TA PARTIE ON VERRA BIEN QUAND IL RECOMMENCERA À PLUVER SI L'EAU S'ÉCOULE...

Le pourcentage d'une pente est le quotient du dénivelé par une longueur.

$$2\% = \frac{\text{dénivelé de 2m}}{\text{longueur de 100m}}$$

Si on connaît la pente on peut calculer le dénivelé pour n'importe quelle longueur !

dénivelé	longueur
2	100
?	140

$$? = \frac{2 \times 140}{100}$$

2,8

Il suffit de faire un produit en croix !

Fresque Atelier TPGC Croc'en jambes





Paroles d'élèves

Timéa, Kéti & Gaetan

LP Paul Bert
BAYONNE

**Paroles d'élèves : présentation du projet
3e PM du lycée Paul BERT
par ceux qui le vivent au quotidien !**



Une salle personnalisée où on peut s'asseoir où on veut pour travailler...



Une salle personnalisée où on a notre propre décoration...



**Des objectifs de réussite pour
chacun, en fonction de son profil !**



**Pas de devoirs le soir pour se
ressourcer et s'aérer l'esprit !**



Une nouvelle matière pour mieux s'orienter après la 3e PM : le DP5...



Un suivi quotidien par l'équipe
éducative et tous les adultes qui
suivent la classe...



**Des sorties scolaires pour s'aérer
l'esprit et apprendre des choses
ensemble...**



**Pas de cartable
lourd : tout est
dans nos
casiers... (et on y
met ce qu'on veut
– ou presque) !**



Beaucoup de projets pour faire
cours autrement...



Pour finir, un slogan qui parle à tous :
100% de réussite !
On est solidaires !



Paroles d'une professionnelle

Estelle Daulin

(Marraine de la 3PM 2023-24)

Restaurant la Cantine

BAYONNE



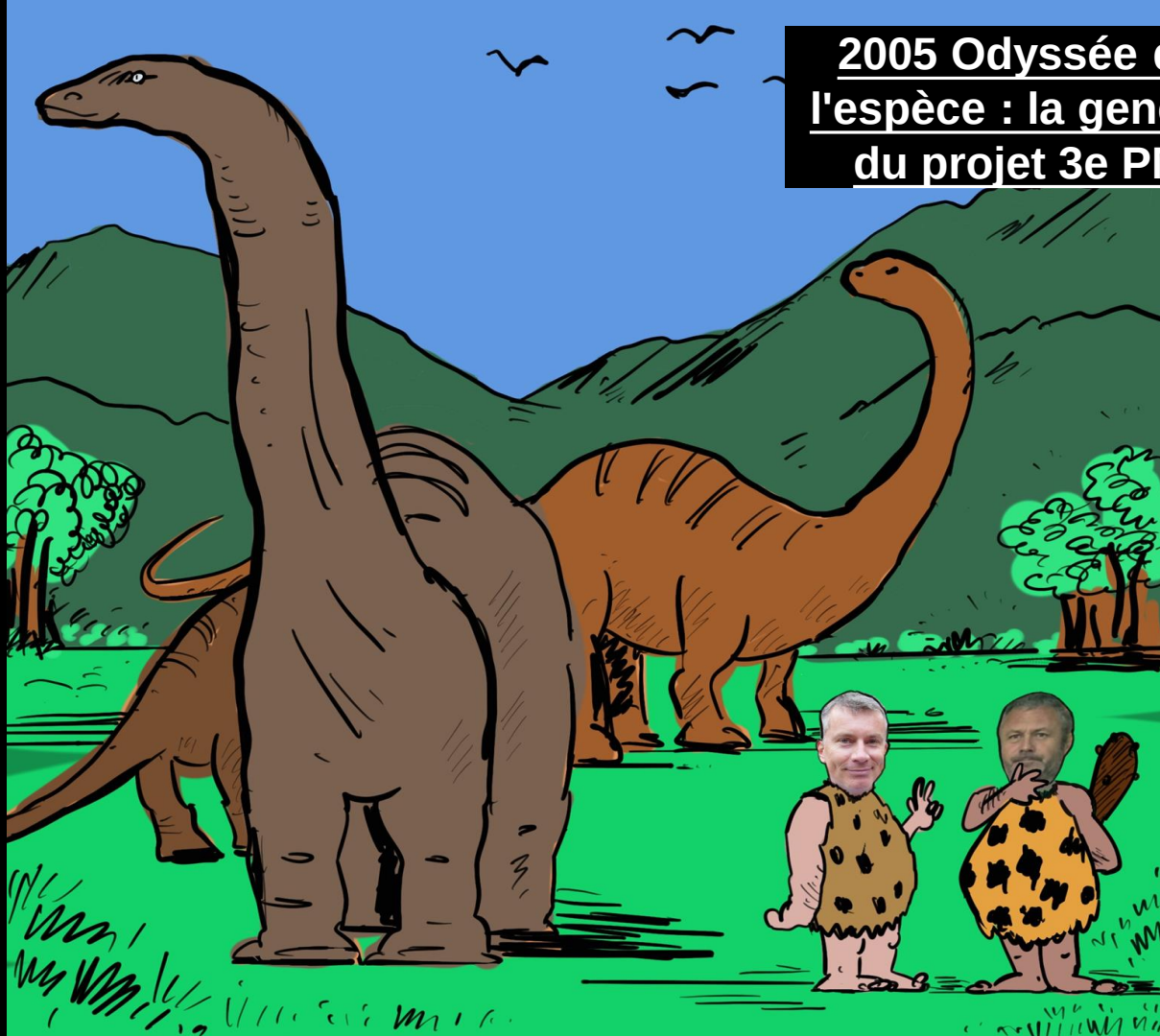
Paroles d'enseignants

La genèse d'un projet

Jean-Philippe Accariès & Vincent Simon

LP Paul Bert
BAYONNE

2005 Odyssée de
l'espèce : la genèse
du projet 3e PM



JE SERAI MOINS PRIMITIF
TU SERAS PRIMITIF
IL SERA PRIMITIF
ELLE SERA PRIMITIVE
NOUS SERONS PRIMITIFS



Au
commencement était
le regard porté sur
ces classes....



Cogito ergo sum :
donner du sens !



**Pour les élèves :
rendre la formation
attractive**

**Pour le lycée :
redorer le blason de la
section**

**Pour les enseignants :
retrouver le plaisir
d'enseigner**

Créer une identité et fixer un cap...

Trouver un lieu,

Trouver un slogan,

Trouver un fil
conducteur...



Remonter à la source :
s'engager activement
dans le projet et faire
des choix

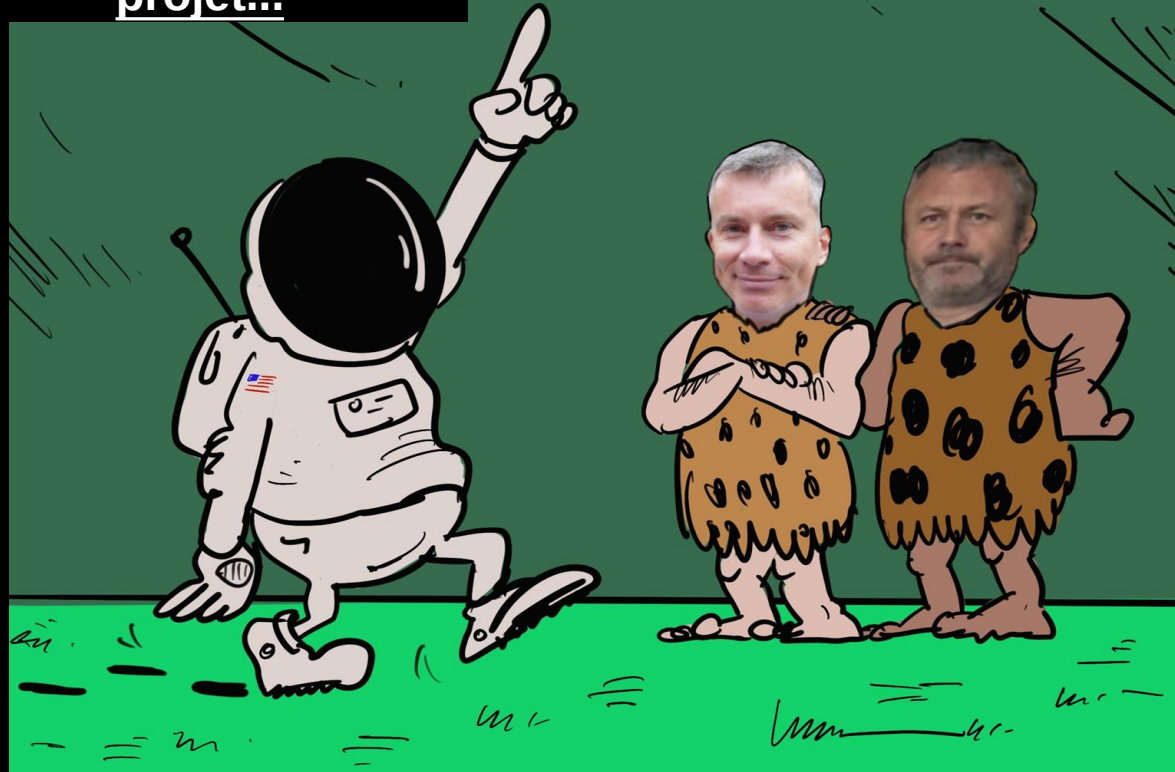
- Favorisation des apprentissages par les pairs
- Enseigner autrement et développer des projets variés
- Une équipe enseignante resserrée...



Des petits pas pour les
enseignants,
un grand pas pour le
projet...

- Se donner les moyens de bien
faire les choses sur le long terme

- Ne pas s'écoeurer en partant
dans tous les sens



Chercher, expérimenter et rater... ou
comment faire le deuil de quelques
représentations du métier
d'enseignant...



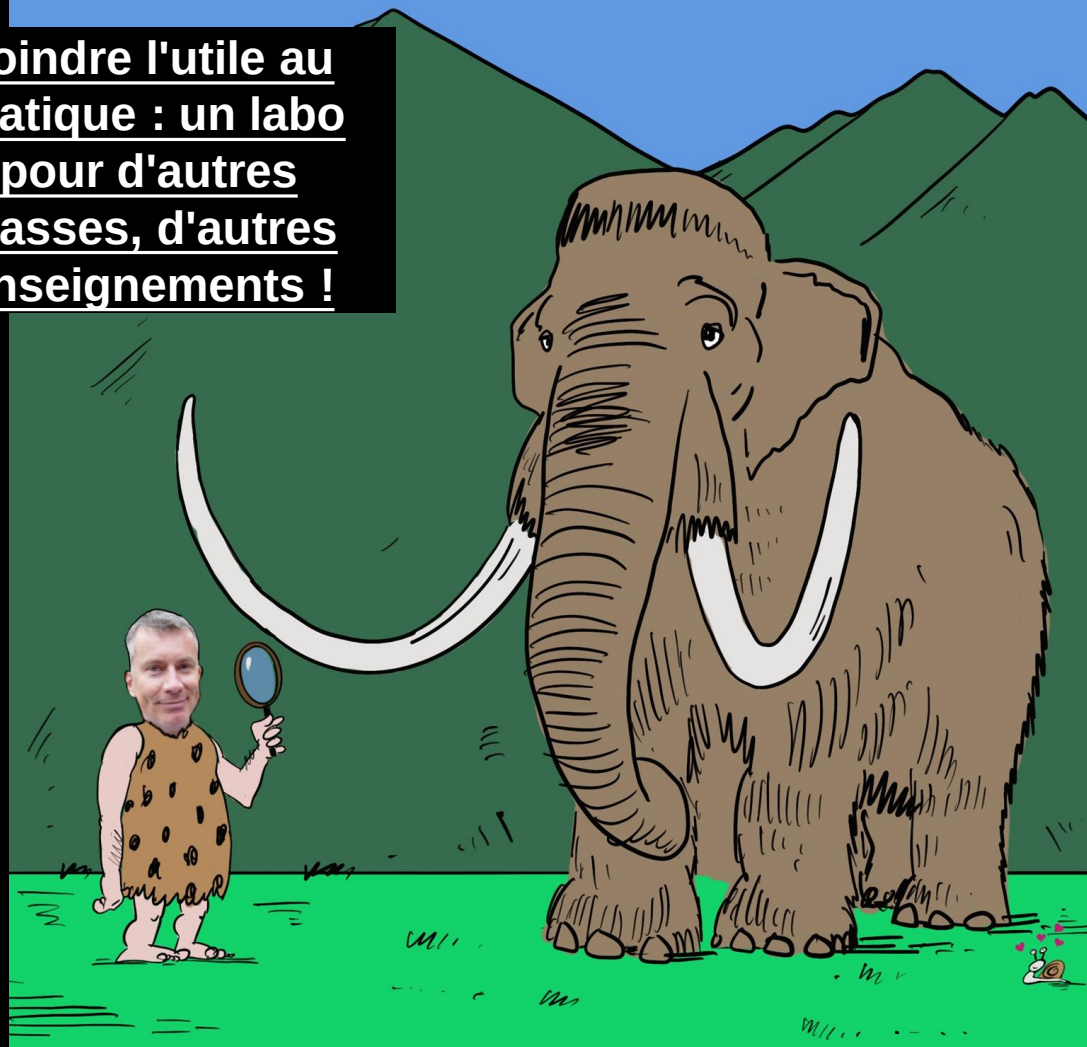
Garder des traces écrites
de chaque
expérimentation

- Nourrir la réflexion

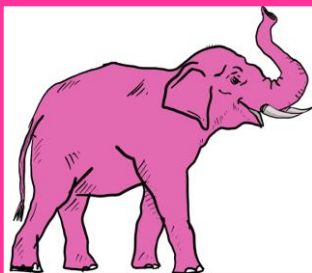
- Se prendre au jeu de
l'expérimentation



Joindre l'utile au
pratique : un labo
pour d'autres
classes, d'autres
enseignements !



Voir la vie
d'enseignant de
3e Prépa Métiers
en... rose !



La vie en
3^e pm est
un long fleuve
tranquille.

Un projet Paul BERT Bayonne

Enfin, presque...



Le projet collectif global d'une classe de 3e PM

Jean-Philippe Accariès & Vincent Simon

LP Paul Bert
BAYONNE

Lycée professionnel Paul BERT de Bayonne

« La 3e Prépa Métiers : un projet collectif global au service quotidien de la réussite scolaire et de l'épanouissement individuel »

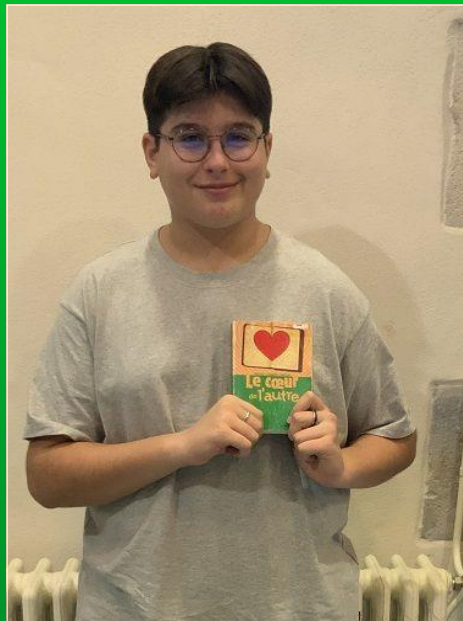


AXE 1 : Instaurer un climat scolaire favorable à la réussite.

AXE 2 : Assurer la réussite de tous, en fonction des compétences de chacun.

AXE 3 : Préparer efficacement à la poursuite d'études en CAP ou Bac PRO.

Un diagnostic de départ en 3e Prépa Métiers...



Une nécessité : inverser le rapport négatif à l'école...



Le discours (1) : Communiquer et reprendre confiance en soi...



Droit à la parole, écoute de l'autre, échanges avec l'adulte...

Le discours (2) : Donner du sens et fixer un cap grâce à des objectifs communs...

**100 % de
réussite !**

- DNB

- Orientation



Stimuler les élèves dans un environnement soutenant...

Une méthode (1) : créer une identité...



Une salle de classe de travail flexible, favorisant la réussite...

Une méthode (2) : favoriser les apprentissages et créer les conditions de la réussite...



**Droit à l'erreur, coopération, collaboration.
Favorisation du travail par pairs...**

Une méthode (3) : un fonctionnement par compétences...



Connaissances, capacités, comportements...

Une nouvelle matière : la DP5



Des stages de découverte professionnelle, des enseignements nouveaux, des rencontres avec des acteurs du monde du travail...

Une méthode (4) : travailler par projets...



Enseigner autrement les programmes et favoriser la mutualisation pour de meilleurs apprentissages...

Une méthode (5) : des adultes présents, rassurants, dynamisants...



Le rôle de l'équipe éducative, des professionnels, des parents... Quand l'adulte devient un référent crédible.

Une méthode (6) : un contrat de fonctionnement gagnant / gagnant...



Travailler mieux pour gagner plus : le changement c'est maintenant ! En marche pour réussir !

Un exemple précis : le projet « Pintxos 2022 »...



Effets observés...

Réussite au DNB

Réussite à l'orientation

Un nouveau regard sur
l'école

Avoir repris confiance
en soi



En guise de conclusion (forcément provisoire)...



Affaire à suivre...

Un projet labellisé...



Paroles de parents

Nathalie Coitrieux & Elodie Valverde

Parents d'élèves en 3^e PM

BAYONNE



Nathalie Coitrieux
Parent d'élèves

Qu'est ce qui évolue ?

- un projet pour la classe, des projets (lien entre DP, EPI, enseignements disciplinaires)
- implication de tous les enseignements (disciplinaires et de complément AP et EPI) à la découverte des métiers et des formations professionnelles ;
- une équipe pédagogique resserrée ;
- enseignement de sciences et technologie à partir de thèmes ou supports communs ;
- personnalisation ou différenciation du projet d'orientation des élèves,
- une découverte des métiers en phase avec les **familles de métiers**, avec les usages du numérique pour apprendre et pour découvrir des métiers et des environnements ;
- rôle et coordination du projet pédagogique par le PP et les professeurs référents en charge du suivi de quelques élèves ;
- **mise en réseau** des établissements avec les LP, LEGT, LDM, **CFA**, **CMQ**, milieux professionnels, une relation école-entreprises renforcée, rôle et mission des régions ;

Découverte professionnelle en entreprise

La découverte professionnelle prend tout son sens lorsque celle-ci peut être mise en œuvre à travers des activités réalisées à travers différentes modalités pédagogiques:

- activités pratiques et déportées dans un LP ou CFA ou plateau témoin externalisé ou ... ;
- activités réalisées dans le cadre de mini-entreprises ;
- activités réalisées au sein d'espaces professionnels reconstitués;
- projet de découverte professionnelle des métiers ou projet en lien avec une entreprise ;
- challenges ou concours organisés avec le soutien d'une branche ou association professionnelle ;
- etc.

7. Bilan et clôture de la journée

Allez sur **wooclap.com** et utilisez le code **XQGZDK**



Indiquer 3 mots en lien avec la découverte professionnelle des métiers et des formations professionnelles.



Allez sur **wooclap.com** et utilisez le code **MCCDMD**

Indiquer 3 mots en lien avec la pédagogie de projet.



Allez sur [wooclap.com](https://www.wooclap.com) et utilisez le code **MCCDMD**



Exprimer 2 mots en lien avec votre ressenti de la journée et votre état d'esprit actuel.

