

Les SVT au lycée

Un préambule général... De nouveaux programmes...

**Perez M.H.
Blanc F.
Pajot B.**

I.A. IPR

Continuité avec le socle, mise en perspective avec la réforme

Un mot sur le calendrier

Seconde

**Mars 2010 : consultations
des programmes**

BO 29 04 10 parution programme

Septembre 2010 : mise en œuvre

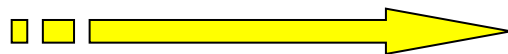


Première

**mai 2010 : consultations
des programmes**

BO parution programme ?

Septembre 2011 : mise en œuvre

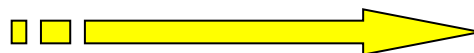


Terminale

Courant année prochaine : consultations

Parution au BO ?

Septembre 2012 : mise en œuvre



Trois objectifs

- la construction d'une culture scientifique commune...
- la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne ...
- La préparation aux futures études supérieures ...

Trois thématiques structurantes

- pour :
 - montrer la cohérence globale du champ intellectuel concerné ou expérimentaux.
 - situer l'enseignement dispensé dans la perspective de la construction d'un projet de vie propre à chaque élève.



Univers métier
de la science
fondamentale



Univers métier
de la gestion
publique et de
l'environnement



Univers métier
de la santé

- Caractère généraliste de la seconde
 - **Montrer la diversité des thèmes**
 - **Les approfondissements sont pour les classes ultérieures**
- Facilitation des corrections de trajectoires
 - **Des thématiques communes ES/ L et S.**
 - **Seules des conclusions générales de certaines thèmes 1ère S nécessaires en Tale.**
 - **Certaines thématiques de terminale scientifique en directe continuité des acquis de 2nde.**

Les compétences : une combinaison de connaissances, capacités et attitudes

En continuité avec le socle commun

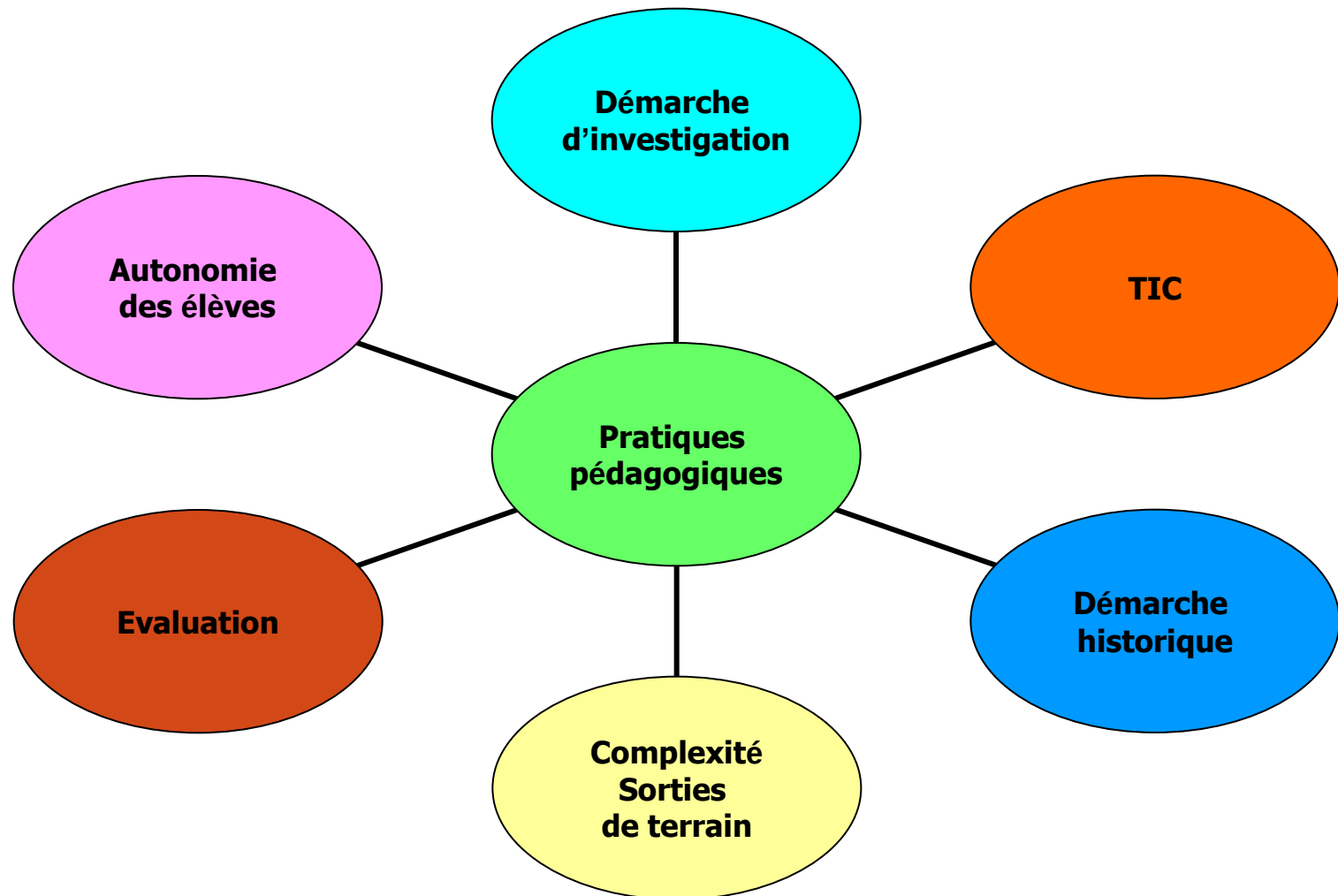
Connaissances, capacités et attitudes : trois objectifs de formation de statuts également respectables

Temps forts pour leur prise en compte :

- conception des mises en oeuvre pédagogiques
- conception des évaluations

➤ *consacrer du temps à faire comprendre ce qu'est le savoir scientifique, son mode de construction et son évolution au cours de l'histoire des sciences.*

Des indications fortes et convergentes



L'évaluation

- Diagnostique, formative et sommative...
- Régulière et ciblée
- Sans oublier l'évaluation des capacités techniques et expérimentales
- Un point particulier à renforcer : l'oral, sa pratique et son évaluation

Les SVT : discipline d'ouverture

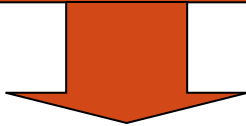
- Ouverture sur les problèmes sociétaux
- Des préoccupations éducatives
- Convergences avec d'autres disciplines
- Histoire des arts...

Les svt en lycée

Principes généraux

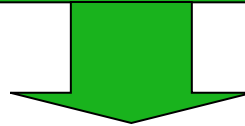
3 thématiques

La Terre dans
l'Univers,
la vie
et l'évolution
du vivant



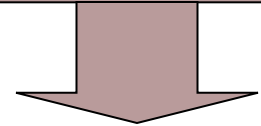
Univers métier
de la science
fondamentale

Grands enjeux
planétaires
contemporains



Univers métier
de la gestion
publique et de
l'environnement

Le corps
humain
et la santé



Univers métier
de la santé

Quelques principes généraux

- Le fil rouge de l'évolution
- La stabilisation des fondamentaux
- L'ouverture disciplinaire
- Le sens
- Il y a une vie après le lycée
- La cohérence verticale

En seconde

La Terre, planète habitable

- les conditions de la vie : une particularité de la Terre
- la nature du vivant
 - la biodiversité, résultat et étape de l'évolution

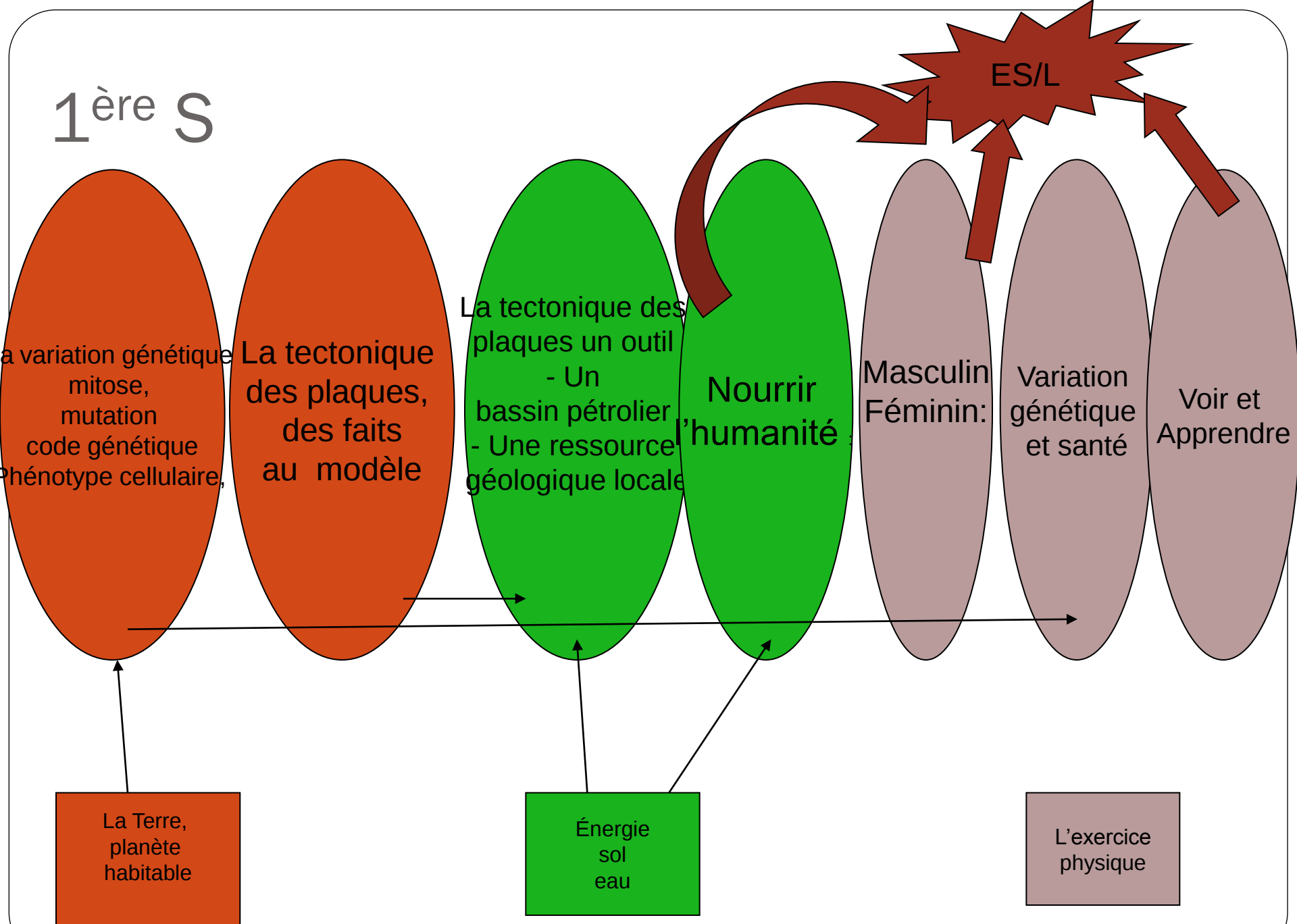
Énergie sol

- le soleil, une source d'énergie essentielle
- le sol, un patrimoine durable

L'exercice physique

- Quantifier les effets de l'effort
- Un paramètre au cours de l'effort
 - Pratiquer une activité physique en protégeant sa santé

1ère S



Un programme de sciences commun aux L et ES

Durée 1h30

Déclinaison dans les choix de thèmes

- Deux thèmes communs SVT-SPC
 - Nourrir tout le monde ou nourrir bien
 - Voir le monde
- Un thème propre aux SVT
 - Féminin/masculin

Enjeux planétaires
contemporains

Corps humain et santé

Une nette évolution attendue

- Une prise en compte du rapport sur la place de l'enseignement des SVT dans l'acquisition d'une culture scientifique par les élèves de L et de ES : décembre 2003
Rapport n°2003-101 du groupe SVT de IGEN

Un objectif prioritaire de formation : acquérir une culture scientifique

- Acquérir des connaissances nécessaires à la compréhension des questions et/ou problèmes scientifiques tels qu'ils se posent quotidiennement;
- Appréhender de manière critique les problèmes de société en relation avec l'environnement et la santé , ...
- Susciter l'envie d'approfondir ces questions...
- Comprendre d'une manière simple les démarches ...

Passerelle
vers S

Compétences
Littéraires
Économiques
sociales

Déclinaison dans les démarches pédagogiques

- Partir de situations à caractère scientifique ou technologique de la vie courante
- Prélever des informations dans des sources d'informations comme les sites Internet, les revues scientifiques, les médias etc.
- Tirer des conclusions fondées sur des faits, sélectionner des données, en évaluer la pertinence scientifique.
- Comprendre comment les chercheurs obtiennent leurs données et proposent leurs explications
- Faire réfléchir l'élève à la manière dont la science influence la société et sa vie personnelle.
- Engager des débats conduisant à développer une argumentation
- Rédiger des synthèses, des argumentations, produire des écrits libres ...

Une déclinaison dans l'écriture du programme

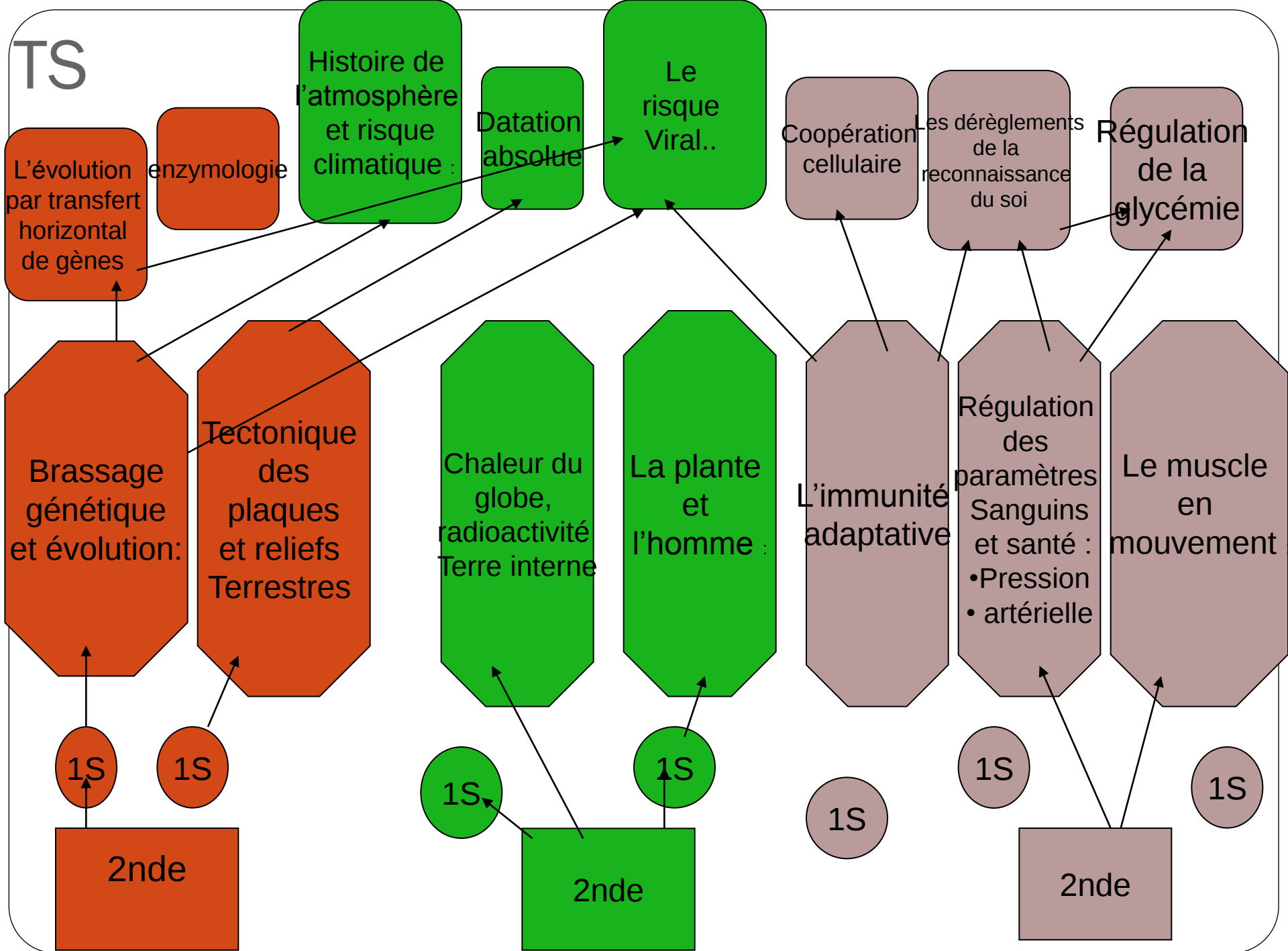
- Des notions et des contenus mais surtout des compétences :
 - L'élève doit être capable :

de relier certaines maladies et certaines anomalies génétiques à des déficiences visuelles
d'expliquer les traitements et espoirs de la recherche scientifique
à propos des déficiences visuelles.

d'expliquer comment un comportement individuel raisonné
permet de limiter les risques d'altérer sa vue;
d'expliquer la distinction entre déficience visuelle et handicap visuel.

Une déclinaison dans les pratiques d'évaluation?

- Une absence de restitution de connaissances
- Une mobilisation de connaissances et une mise en œuvre de capacités à trier des informations, à en établir le bien fondé, à les mettre en relation, à communiquer par des synthèses et des argumentations
- Une réflexion à propos de la science etc?



Retrouver des parcours classiques
et grands cheminement