

Accompagnement Personnalisé

groupe de travail interdisciplinaire

BOEN SPÉCIAL N1 du 04/02/2010

Un cadre précis et innovant

- Un horaire.
- Un public.
- Des acteurs.
- Une souplesse dans la mise en œuvre
- En seconde, première et terminale !

Des idées clefs

**Compétences
de base**

**Maîtrise des
TIC**

**UNE DIFFÉRENCIATION TRÈS
CLAIRE AVEC L'AIDE
INDIVIDUALISÉE**

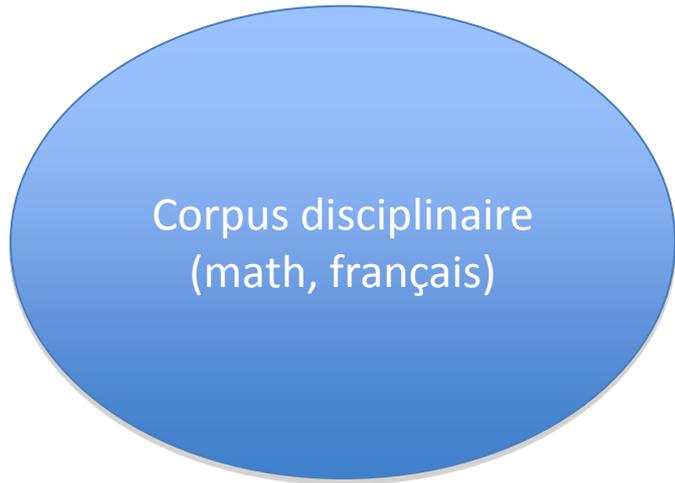
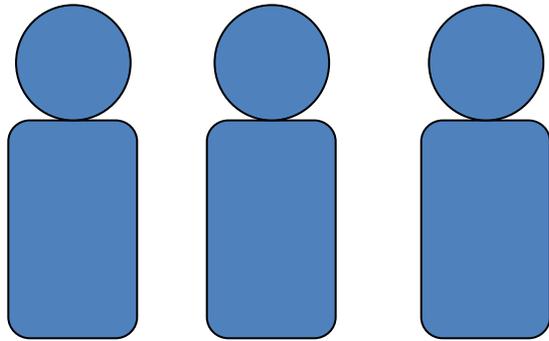
**Ren
de
ge**

**... inter-
disciplinaires**

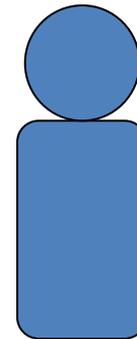
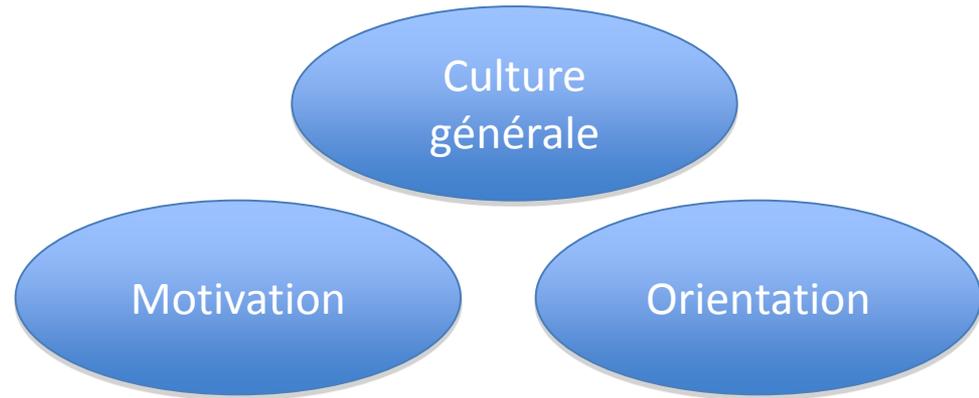
**Orientalion
active**

**Découverte
des métiers**

**Préparation à
l'enseignement
supérieur**

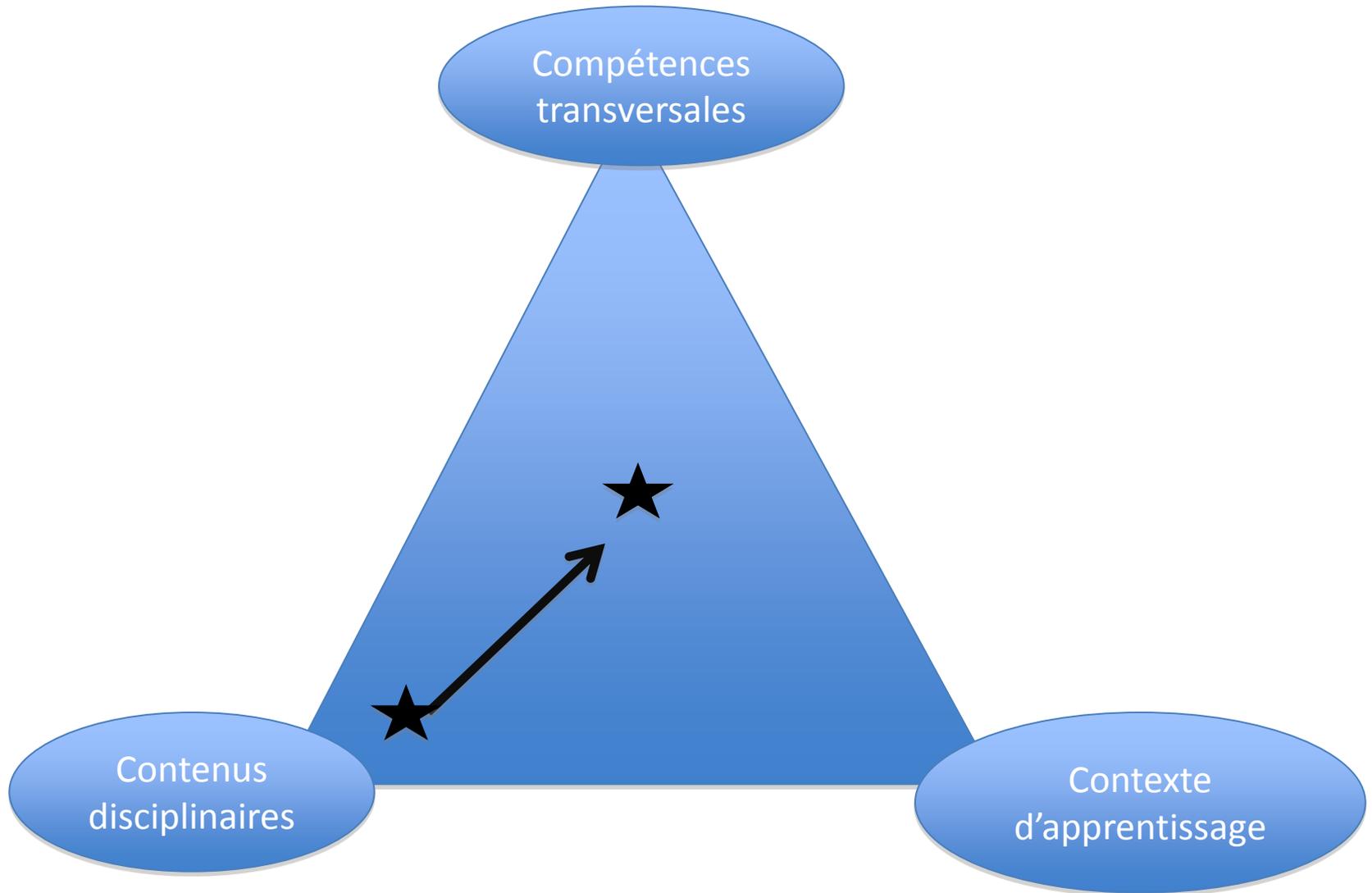


AI
(élèves ciblés)



AP
(tous les élèves)

Enjeux pédagogiques



I L'entrée par les compétences définies de manière explicite

LITTERATIE : lire, écrire, communiquer, chercher et organiser l'information dans toutes les disciplines,

...

NUMÉRATIE : savoirs et compétences de nature mathématique indispensables pour traiter des situations liées à la vie quotidienne ou à des apprentissages scolaires dans l'ensemble des disciplines.

TICE

ATTITUDES : autonomie, sens critique, ...

Des critères de réussite définis : outils de travail avec les élèves.

Exemple : s'exprimer à l'oral

Je suis capable de prendre la parole en public en adaptant mon attitude et mes propos à la situation, en m'exprimant avec clarté et aisance, en utilisant un vocabulaire varié et précis, en utilisant une syntaxe correcte et fluide.

Je sais à l'oral formuler un questionnement précis ou donner des explications détaillées et complexes.

Je sais échanger avec un ou plusieurs interlocuteurs en pratiquant une écoute active et en restant centré sur le sujet de la discussion.

Je sais mobiliser des habiletés et développer des stratégies pour présenter un travail individuel ou collectif devant un auditoire.

II L'entrée par les contenus disciplinaires

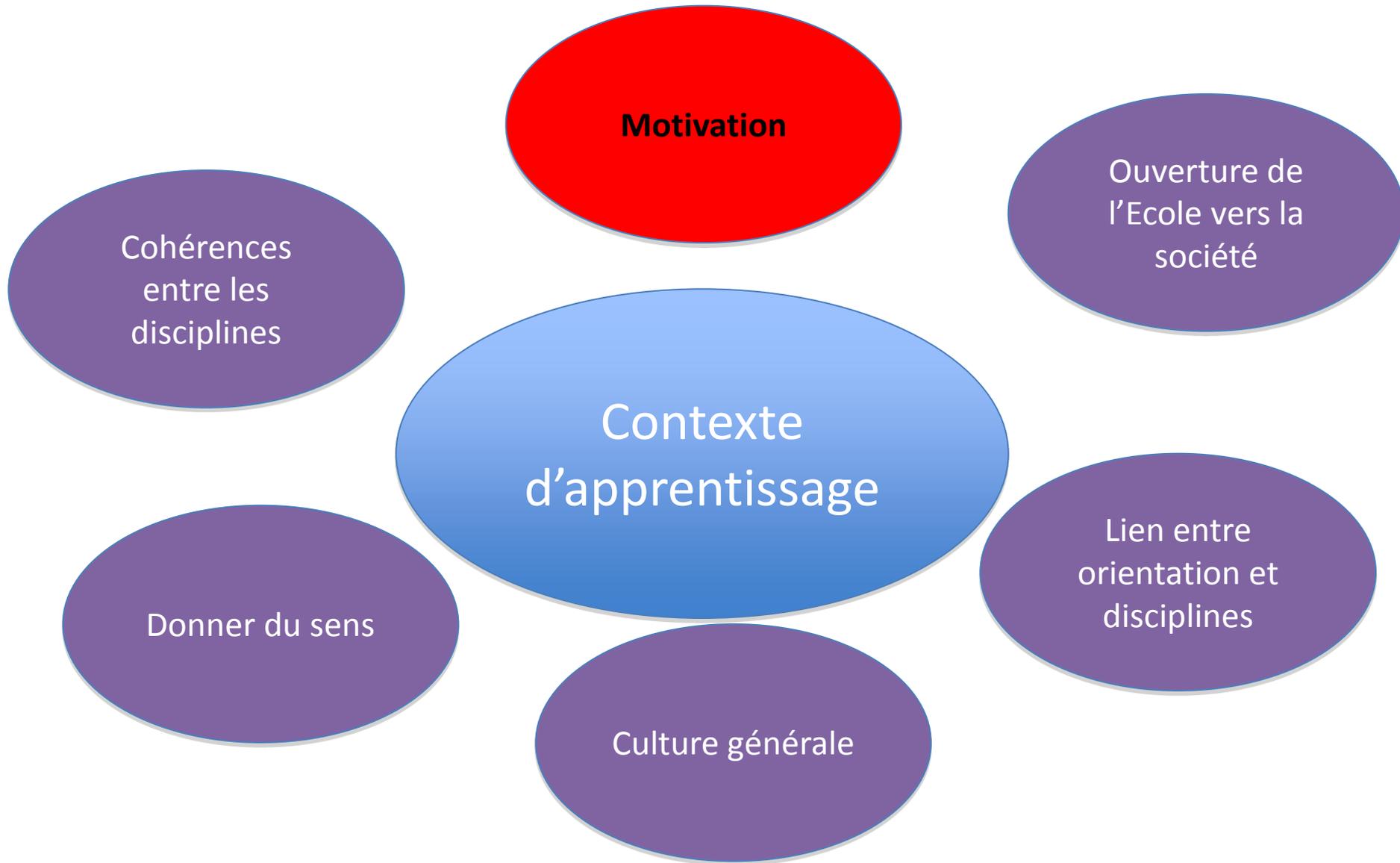
Des contenus disciplinaires doivent être clairement choisis, repérés dans l'AP pour :

- ✓ les aborder dans un contexte différent en particulier interdisciplinaire.
- ✓ appréhender leur articulation avec des contenus disciplinaires.
- ✓ Renforcer le lien entre savoirs scolaires et orientation.



- La reproduction de situations disciplinaires
- L'éparpillement des moyens horaires.

III L'entrée par le contexte d'apprentissage



Le projet d'une équipe pédagogique mettant en œuvre :

Des parcours
interdisciplinaires

Des situations
d'orientation

Des bilans
individuels de
l'élève

Des parcours interdisciplinaires

Que fait l'élève ?

L'élève mobilise des compétences...

L'élève réalise des productions...

L'élève acquiert des connaissances...

dans des contextes thématiques et à
travers des parcours pédagogiques ...

qui développent la culture générale

qui renforcent l'autonomie

qui préparent l'orientation

Un premier exemple de parcours interdisciplinaire :

**Enjeux énergétiques :
les infrastructures gazières
en Aquitaine**



D'autres parcours interdisciplinaire :

Nourrir la planète : quels enjeux ?

Les lois de bioéthique.

De Murnau à Stephenie Meyer : le vampire persistance
d'un mythe.

Observer et mesurer la Terre

Les moteurs de recherche : quels enjeux pour la pluralité
de l'information

La guerre et sa représentation : l'éducation du regard.

Des situations d'orientation

L'élève mobilise des compétences...

L'élève réalise des productions...

L'élève acquiert des connaissances...

dans le cadre de situations
d'orientation

qui font découvrir les parcours de formation au lycée et dans le supérieur

qui font découvrir les différents secteurs économiques et les métiers

qui renforcent l'autonomie, l'initiative et la capacité à effectuer des choix éclairés

Des bilans individuels

Son insertion au sein de l'établissement, sa connaissance des structures et des acteurs

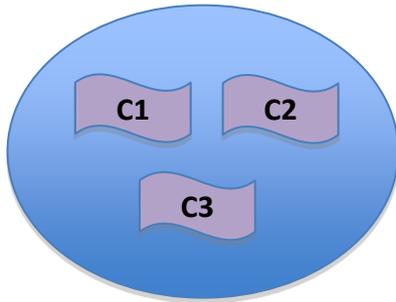
Ses méthodes de travail (gestion du temps, organisation des documents, autonomie)

Ses résultats scolaires, ses points forts et ses points faibles, les difficultés rencontrées

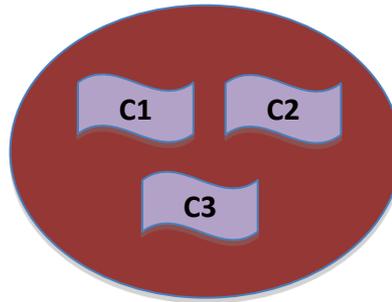
Ses projets à court ou moyen terme, sa motivation, ses engagements scolaires et extra scolaires

Une organisation souple

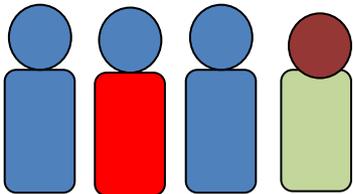
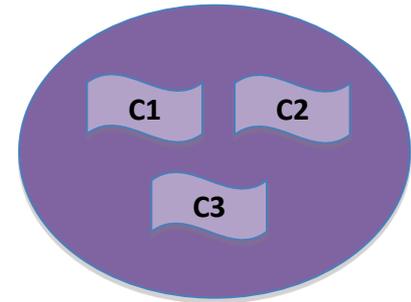
Thème 1



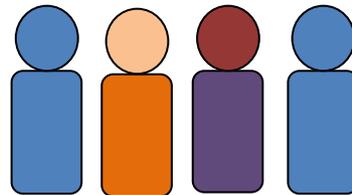
Thème 2



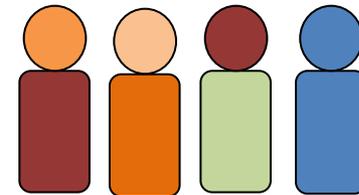
Thème 3



Groupe 1



Groupe 2



Groupe 3

Un dispositif qui évolue dans ses finalités de la seconde à la terminale

- En seconde :
 - mobiliser les **compétences de base** et travailler les méthodes.
 - aider les élèves à construire leur projet d'orientation en leur faisant progressivement découvrir les domaines d'activités économiques en lien avec les différentes filières.
- En terminale :
 - conforter la spécialisation dans un champ disciplinaire

Quelques difficultés ?

Problème de consignes

Des mots avec des sens différents donc des attentes différentes dans les différentes disciplines :

- Comparer,
- hypothèse
- Paragraphe argumenté ...

Nécessité de

- ❖ définir les critères de réussite pour être au clair avec nos propres consignes
- ❖ communiquer ces critères aux autres (collègues, élèves)
- ❖ connaître ce qu'on attend dans les autres disciplines

L'interdisciplinarité ce n'est pas niveler les différences mais savoir les prendre en compte

Une compétence est acquise quand l'élève est capable de répondre de manière adaptée dans chacune des disciplines.

- Sans oublier de préciser les critères de procédures : *comment s'y prendre ...*
- Qui pourront, peut-être, faciliter le transfert...

et donc construire la compétence

Quelle production quand on n'est pas expert ?

- définir avec les collègues le niveau minimum de connaissances auquel on veut arriver
- rester modeste dans les exigences tout en sachant de quoi on parle

Et le manque de motivation ?

- Quels scénarios pour créer des enjeux motivants pour les élèves?
- Quels défis leur proposer pour surmonter les obstacles ?

Merci !